

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР "ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН"
МКОУ «ТАЛОВСКАЯ СОШ»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР



А.В.Бобрусева



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «История Дагестана»
для обучающихся 11 класса**

Составитель: Ананьева Т. Н.

Таловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Министерство образования Российской Федерации распространило информационное письмо №84 – М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». В нем в соответствии с Законом РФ «Об образовании» предлагалось осуществить переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5-9 кл.) – первый концентр, полная средняя школа (10-11 кл.) – второй концентр.

Вследствие этого в 1-ом концентре предусматривается изучение Истории Дагестана с древности до наших дней (как и Истории России в целом), во 2-ом концентре, независимо от профиля школы, предполагается повторение и углубление курса Истории Дагестана - с древнейших времен до наших дней на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Переход на новую структуру начался в 1993-1994 уч. году и давно уже завершился. В итоге перехода на новую структуру преподавания возможен следующий порядок изучения Истории Дагестана в 8-ом классе – с древнейших времен до конца 19 века, в 9-ом классе – 20 – начало 21 века, в 10-11 классах – с древнейших времен до сегодняшнего дня на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В соответствии с этим и составлена новая программа по Истории Дагестана в 10-11 классах, в которых изучается предмет по модели второго концентра школьного исторического образования. При этой модели предусматривается следующий порядок изучения материала в проблемно-теоретическом плане: в 10-ом классе – история Дагестана от древности до конца XVIII вв., в 11-ом классе - история Дагестана с начала XIX в. до наших дней.

Рабочая программа курса истории Дагестана для 11 класса составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральный базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования

(утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 11 класса.

- Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:
- Базисный учебный план для основной школы.
- Образовательный стандарт по региональной истории (История Дагестана).
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Целями реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поли конфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знания и умения на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

-обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

-способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

-помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

-пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

-развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

-развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

-создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

-привить любовь к родному краю, знать его историю, ценить то достояние, которое досталось новому поколению, знать свою культуру, свои обычаи.

- показать многовековой труд поколений, чтобы учащиеся соприкоснулись с событиями их героической борьбы с иноземными захватчиками и внутренними угнетателями.

- ознакомить с выдающимися деятелями прошлого и настоящего Страны гор, еще раз убедиться в том, что в любых испытаниях наши народы были заодно, хотя языки их были разные, что прошлое дагестанцев тесно переплетается с историей народов-соседей Закавказья и Северного Кавказа, русского и других народов нашей страны

История – это мудрость, накопленная веками, и ее уроки учат, как жить и развиваться дальше. История показывает талант народа, его достижения и возможности.

«Интерес к прошлому – это забота о будущем», - говорил известный ученый академик Д. С. Лихачев. Каждому дагестанцу знакомы крылатые слова великого поэта современности Расула Гамзатова: «Если ты выстрелишь в прошлое

из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки!» Моя задача, знакомя учащихся с историей Дагестана, показать его богатое, уходящее вглубь тысячелетий прошлое, которое по крупицам собирают и изучают ученые – историки, археологи, этнографы.

Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.

Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса истории Дагестана.

- 1. Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для решения ее в специальной (коррекционной) школе. Но, обратившись к историческим примерам, учитель может способствовать воспитанию необходимых качеств в своих учениках. На примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем состоял их гражданский подвиг. Или на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев. Учитель должен подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.
- 2. Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотического воспитания на примере героической борьбы за

независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительными примерами патриотизма для учеников.

Учащимся школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого русского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, решать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историческому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны поднимались на защиту Отечества (например, в Отечественную войну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (например, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстановление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальнейшее развитие России также *зависит* от совместных усилий, проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-прежнему остается многонациональным.

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками и оценивать

происходящее. Это, например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и многое другое.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но программой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6. *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи — следующие: труд — основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд — основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности, учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений). Конечно, -на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материале можно показать, как люди вторгались в окружающую среду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комбинаты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих

людей; поговорить о способах защиты окружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»),

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

Изучая историю нашей Родины с древнейших времен до революции, школьники знакомятся с неравным положением разных классов в обществе с функциями государства на протяжении разных эпох. История советского периода дает возможность увидеть изменения в положении людей, связанные с построением нового общества, познакомиться с Конституцией СССР, правами и обязанностями, которые провозглашались основным законом, но не всегда соблюдались в жизни.

Распад СССР и образование самостоятельного государства Россия вводит учащихся в круг проблем правового характера, в частности), связанных с дальнейшим развитием общества, положением граждан России.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся.

Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определяют содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Дополнительный материал, используемый на уроках:

1. Учебники по Истории Дагестана
2. Самостоятельная работа школьников при изучении истории Дагестана 8-11 классы. Учебно-методическое пособие. Автор Г. Р. Багомедов.
3. История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов.
4. Методическое пособие В.В. Мамцева к учебнику М.С. Гаджиева.
5. Краеведческий материал школы.
6. Экспонаты школьного музея.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Вводный урок	1	1. Введение. 2. Как работать с учебником. 3. Краткие сведения о Дагестане с древнейших времен до XVIII в.		
2	Социально-экономическое развитие и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	1	1. Хозяйство. 2. Сословно-поземельные отношения. 3. Политическое устройство.		
3	Общественно-политическая ситуация в Дагестане в начале XIX в.	1	1. Вхождение Дагестана в состав Российской империи. 2. Деятельность на Кавказе А. П. Ермолова.		
4	Начальный этап борьбы за независимость Дагестана	1	1. Имам Гази-Мухаммад и объявление газавата 2. Деятельность Имама Гамзат-бека		
5	Становление Кавказского имамата	1	1. Начальный этап деятельности имама Шамиля 2. Оборона Ахульго		

6	Блистательная эпоха Шамиля	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение Чечни в состав Кавказского имамата 2. Военные успехи имама Шамиля в 1843-1845 гг. 3. Государственная структура Кавказского имамата 4. Военные действия в 1846-1850 гг. 		
7	Падение Кавказского имамата	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военно-политические события в 1850-1855 гг. 2. Крушение Кавказского имамата 		
8	Реформы 1860-х гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-судебная реформа 2. Аграрная реформа 		
9	Народные восстания 1860-1870-х гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихийные выступления 1860-1870-х гг. 2. Восстание в Дагестане в 1877 г. 		
10	Социально- экономическое развитие Дагестана во второй половине XIX в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство 2. Развитие промышленности. 3. Возникновение новых городов. 4. Борьба крестьян против беков-землевладельцев в 1880-1890-е гг. 		
11	Контрольная работа	1			
12	Социально- экономическое развитие Дагестана в начале XX в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный и социальный состав населения 2. Сельское хозяйство 3. Промышленность 4. Отходничество 		

13	Политическое развитие Дагестана в начале XX в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестан в период революции 1905-1907 гг. 2. Крестьянское движение 1907-1910 гг. 3. Антиписарское движение 		
14	Дагестан в годы Первой мировой войны	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало войны 2. Влияние войны на экономику Дагестана 3. Рабочее движение 4. Аксаевское вооруженное восстание 		
15	Культура народов Дагестана в XIX – начале XX вв.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование 2. Наука 3. Здравоохранение 4. Фольклор и литература 5. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство 6. Влияние русской культуры на культурные традиции народов Дагестана 		
16	Дагестан в 1917-1921 гг.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Февраль 1917 г. В Дагестане 2. Октябрьская революция 1917 г. 3. Установление советской власти в Дагестане 4. Дагестан в период гражданской войны 5. Иностранная интервенция в Дагестане 6. Антисоветский мятеж под руководством имама Н. Гоцинского 7. Образование Дагестанской автономии. 		

17	Дагестан в 20-30-е гг. XX в.: мирное хозяйственное строительство	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национально-государственное строительство 2. Дагестан в период НЭПа 3. Индустриализация в Дагестане 4. Начало коллективизации сельского хозяйства в Дагестане 5. Политика раскулачивания крестьян 		
18	Общественно-политическая и культурная жизнь Дагестана в 20-30-е гг. XX в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция ДАССР 1937 г. 2. Репрессии 30-х гг. в Дагестане 3. Проблемы народного образования 20-х гг. 4. Всеобуч и ликбез 5. Литература и искусство народов Дагестана 6. Социальная политика в 20-30-е гг. 		
19	Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил и средств Дагестана для разгрома врага 2. Промышленность и транспорт Дагестана в годы Великой Отечественной войны 3. Самоотверженный труд крестьянства в годы Великой Отечественной войны 4. Участие народов Дагестана в создании фонда обороны и в оказании всесторонней помощи фронту. 5. Ратный подвиг Дагестана в годы Великой Отечественной войны 		
20	Культура Дагестана в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования 2. Наука 3. Литература 4. Медицина 		

21	Экономика Дагестана 1950-1960-е гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление экономики Дагестана 2. Промышленность и транспорт 3. Развитие сельского хозяйства 		
22	Политическая обстановка в Дагестане в 50-х – начале 60-х гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административно-территориальные изменения в ДАССР 2. Решение вопроса депортированных народов 		
23	Дагестан в 60-80-е гг.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политическая ситуация в Дагестане 2. Социально-экономическое развитие 		
24	Культурное развитие Дагестана во второй половине XX в.:	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование 2. Наука 3. Литература 4. Музыка и театр 5. Художники и скульпторы Дагестана 		
25	Дагестан в 90-е гг. XXв.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая ситуация 2. Сельское хозяйство 3. Общественно-политическая жизнь 4. Деятельность властных структур 5. Распространение религиозно-политического экстремизма в Дагестане 6. Вторжение бандформирований в Дагестан в 1999 г. 		

26	Культура Дагестана в постсоветский период	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование 2. Наука 3. Литература 4. Музыка и театр 5. Художники и скульпторы Дагестана 		
27	Дагестан в начале XXI в.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестан в годы руководства Алиева М. Г, 2. Дагестан в годы руководства Магомедова М.-С. М 3. Дагестан в годы руководства Абдулатипова Р. Г. 4. Социально-экономическое развитие Дагестана 5. Межнациональные отношения 6. Культурное развитие 		
28	Обобщение изученного материала	1			
29	Итоговая контрольная работа	1			