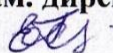



Согласовано
Зам. директора по УВР
 Сячина Е. Г.



Утверждаю
Директор школы
 Т. Ю. Богданова.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР "ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН"
МКОУ «ТАЛОВСКАЯ СОШ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «История родного края (история Дагестана)»
для обучающихся 11 класса

Составитель: Ананьева Т. Н.

Таловка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Министерство образования Российской Федерации распространило информационное письмо №84 – М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». В нем в соответствии с Законом РФ «Об образовании» предлагалось осуществить переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5-9 кл.) – первый концентр, полная средняя школа (10-11 кл.) – второй концентр.

Вследствие этого в 1-ом концентре предусматривается изучение Истории Дагестана с древности до наших дней (как и Истории России в целом), во 2-ом концентре, независимо от профиля школы, предполагается повторение и углубление курса Истории Дагестана - с древнейших времен до наших дней на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Переход на новую структуру начался в 1993-1994 уч. году и давно уже завершился. В итоге перехода на новую структуру преподавания возможен следующий порядок изучения Истории Дагестана в 8-ом классе – с древнейших времен до конца 19 века, в 9-ом классе – 20 – начало 21 века, в 10-11 классах – с древнейших времен до сегодняшнего дня на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В соответствии с этим и составлена новая программа по Истории Дагестана в 10-11 классах, в которых изучается предмет по модели второго концентра школьного исторического образования. При этой модели предусматривается следующий порядок изучения материала в проблемно-теоретическом плане: в 10-ом классе – история Дагестана от древности до установления советской власти и создания первой национальной государственности в Дагестане (1921 г.) включительно, в 11-ом классе - история Дагестана с 1921 года наших дней.

Рабочая программа курса истории Дагестана для 11 класса составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004),

учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 11 класса.

- Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:
- Базисный учебный план для основной школы.
- Образовательный стандарт по региональной истории (История Дагестана).
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Целями реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поли конфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знания и умения на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

-обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

-способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

-помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

-пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

-развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

-развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

-создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

-привить любовь к родному краю, знать его историю, ценить то достояние, которое досталось новому поколению, знать свою культуру, свои обычаи.

- показать многовековой труд поколений, чтобы учащиеся соприкоснулись с событиями их героической борьбы с иноземными захватчиками и внутренними угнетателями.

- ознакомить с выдающимися деятелями прошлого и настоящего Страны гор, еще раз убедиться в том, что в любых испытаниях наши народы были заодно, хотя языки их были разные, что прошлое дагестанцев тесно переплетается с историей народов-соседей Закавказья и Северного Кавказа, русского и других народов нашей страны

История – это мудрость, накопленная веками, и ее уроки учат, как жить и развиваться дальше. История показывает талант народа, его достижения и возможности.

«Интерес к прошлому – это забота о будущем»,- говорил известный ученый академик Д. С. Лихачев. Каждому дагестанцу знакомы крылатые слова великого поэта современности Расула Гамзатова: «Если ты выстрелишь в прошлое

из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки!» Моя задача, знакомя учащихся с историей Дагестана, показать его богатое, уходящее вглубь тысячелетий прошлое, которое по крупицам собирают и изучают ученые – историки, археологи, этнографы.

Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.

Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса истории Дагестана.

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для решения ее в специальной (коррекционной) школе. Но, обратившись к историческим примерам, учитель может способствовать воспитанию необходимых качеств в своих учениках. На примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем состоял их гражданский подвиг. Или на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев. Учитель должен подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотического воспитания на примере героической борьбы за

независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительными примерами патриотизма для учеников.

Учащимся школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого русского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, решать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историческому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны поднимались на защиту Отечества (например, в Отечественную войну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (например, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстановление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальнейшее развитие России также *зависит* от совместных усилий, проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-прежнему остается многонациональным.

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками и оценивать

происходящее. Это, например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и многое другое.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но программой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6. *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи — следующие: труд — основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд — основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности, учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений). Конечно, -на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материале можно показать, как люди вторгались в окружающую среду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комбинаты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих

людей; поговорить о способах защиты окружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»),

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

Изучая историю нашей Родины с древнейших времен до революции, школьники знакомятся с неравным положением разных классов в обществе с функциями государства на протяжении разных эпох. История советского периода дает возможность увидеть изменения в положении людей, связанные с построением нового общества, познакомиться с Конституцией СССР, правами и обязанностями, которые провозглашались основным законом, но не всегда соблюдались в жизни.

Распад СССР и образование самостоятельного государства Россия вводит учащихся в круг проблемой правового характера в частности), связанных с дальнейшим развитием общества, положением граждан России.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся.

Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определяют содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Дополнительный материал, используемый на уроках:

1. Учебники по Истории Дагестана
2. Самостоятельная работа школьников при изучении истории Дагестана 8-11 классы. Учебно-методическое пособие. Автор Г. Р. Багомедов.
3. История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов.
4. Методическое пособие В.В. Мамцева к учебнику М.С. Гаджиева.
5. Краеведческий материал школы.
6. Экспонаты школьного музея.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

11 класс.

11 класс – 34 часов История Дагестана XX – начала XXI века

Раздел 2. История Дагестана советского периода. 1921-1991 гг.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл.	3	<p>1. Индустриальное развитие Дагестана. Первые пятилетки, их сравнительный анализ.</p> <p>2. Развитие местной промышленности. Шефство северокавказских краевых организаций над отдельными районами Дагестана.</p> <p>3. Рост энергетической базы Дагестана. Железнодорожное строительство. Промышленная добыча нефти.</p> <p>4. Дорожное строительство.</p> <p>5. Рост рабочего класса. Создание системы трудовых резервов.</p> <p>6. Помощь России, других братских республик в индустриальном развитии Дагестана.</p> <p>7. Преобразования в сельском хозяйстве.</p> <p>8. Коллективизация. Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>		

			<p>9. Примерный устав сельскохозяйственной артели. Создание совхозов.</p> <p>10. Ирригационное строительство. Развитие животноводства.</p> <p>11. Мероприятия по хозяйственному укреплению колхозов в годы третьей пятилетки (1938-1942)</p> <p>12. Специфика колхозного строительства в горных районах Дагестана.</p>			
2	Ликвидация неграмотности.	1	<p>1. Претворение в жизнь декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» в Дагестане (26 декабря 1919 г.). Введение в Дагестане всеобщего начального обучения.</p> <p>2. Акции «Культсан-штурма». Осуществление в Дагестане Постановления СНК СССР и ЦК ВКПб от 16 января 1936 г. «О работе по обучению неграмотных и малограмотных».</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать исторические предпосылки ликвидации неграмотности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ о декрете СНК.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста</p>		
3	Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	<p>1. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Экономика Дагестана – фронту! Переключение промышленности Дагестана на выполнение военных заказов. Самоотверженный труд крестьянства в годы войны.</p> <p>3. Культура Дагестана в военные годы. Школьное образование. Забота о детях, сиротах, создание благоприятных условий для их воспитания,</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать суть ВОВ. Отношение и влияние Дагестана к войне. Описать культуру Дагестана в годы ВОВ.</p> <p>Раскрыть суть политики</p>		

			<p>обучения.</p> <p>4. Деятельность высших и средних учебных заведений.</p> <p>5. Деятели культуры – фронту!</p> <p>6. Культурно-просветительская работа. Роль радио в идейно-политическом воспитании трудящихся. Кино и наиболее массовый вид искусства. Научно-техническое творчество.</p> <p>7. Печать Дагестана в годы войны.</p> <p>8. Репрессии. Выселение чеченцев-аккинцев в 1944 году из Дагестана в Среднюю Азию и Казахстан. Насильственное переселение аварцев, даргинцев, кумыков и лакцев в районы, ранее населенные чеченцами. Негативные последствия выселений и расселений.</p>	<p>переселения. Выяснить положительные и отрицательные стороны переселенческой политики.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить рассказ о репрессиях.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста</p>		
4	<p>Восстановление и дальнейшее развитие хозяйства Дагестана. 1946-1950 е гг.</p>	1	<p>1. Трудовая активность рабочего класса. Строительство Чирюртовской ГЭС.</p> <p>2. Сельское хозяйство. Тридцатитысячники. Ликвидация МТС, перевод колхозов на денежную оплату труда.</p> <p>3. Совхозное производство. Переселение горцев на равнину и его последствия.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>		

5	Экономика Дагестана в 1951-1980 е гг.	2	<p>1. Дальнейшее развитие промышленности, введение новых производственных мощностей в Дагестане в 50- г.</p> <p>2. Расширение общественных фондов колхозов.</p> <p>3. Смещение акцента в народном хозяйстве на удовлетворение материальных и культурных потребностей населения.</p> <p>4. Успехи в промышленности Дагестана. Ускорение внедрения достижений НТП.</p> <p>5. Промышленное строительство в 1970-1980 е гг.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Сравнивать экономику Дагестана до войны и после.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать достижения НТП и успехи в промышленности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ на тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы.</p>		
6	Культура Дагестана в 1950-1990.	1	<p>1. Мероприятия по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи в республике.</p> <p>2. Строительство школ и других объектов народного образования в сельской местности в период до 1980 года.</p> <p>3. Расширение сети пришкольных интернатов. Кабинетная система обучения.</p> <p>4. Рост вузов, сети общеобразовательных школ в 80-е годы.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить сообщение на выбор.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять сочинение-размышление на выбор.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат</p>		
7	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>		

				<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>		
8	Изменение общественного устройства.	1	<p>1. Демократизация: утверждение гласности, участие трудящихся в осуществлении радикальной экономической реформы, вовлечение их в управление делами страны.</p> <p>2. Изменение в избирательной системе. Реорганизация структуры органов власти и управления. Обновление законодательства.</p> <p>3. Роспуск Советов, самоотречение большинства депутатов от выполнения своего общественного долга.</p> <p>4. Новые многопартийные выборы в федеральное собрание РФ и выборы в представительные органы местного самоуправления.</p> <p>5. Принятие новой Конституции РД.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Составить свой рассказ</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Исследовать ситуацию Дагестана после распада СССР. Описать обновление законодательства. Образование РД и принятие конституции.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план</p>		
9	Начало экономической реформы.	1	<p>1. Указ президента РФ от 3 декабря 1991 г. «о мерах по либерализации цен».</p> <p>2. Переход к рыночным отношениям. Программа развития различных форм собственности и хозяйствования.</p> <p>3. Создание акционерных обществ, товариществ, ассоциаций, концернов, торговых домов.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане после перехода к</p>		

			4. Программа разгосударствления и приватизации государственного и муниципального имущества Дагестана.	<p>рыночным отношениям. Описать программу приватизации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после распада СССР.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>		
10	Новое геополитическое положение Дагестана.	2	<p>1. Дагестан – субъект РФ. Роль Дагестана в развитии экономических, внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>2. Дагестан – южный форпост России.</p> <p>3. Укрепление материально-технической базы правоохранительных органов Дагестана.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию развития внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Описать суть экономических связей.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять таблицу этапов кавказской войны. Прогнозировать свой результат.</p>		

11	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>		
12	Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чечне.	1	<p>1. Чеченский кризис. Приближение чеченской войны к границам Дагестана.</p> <p>2. Трагедия в г. Кизляре и с. Первомайском.</p> <p>3. Вооружённое нападение на войсковую часть в г. Буйнакске.</p> <p>4. Хасавюртовское соглашение в августе 1996 г.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию вооруженных нападений со стороны Чечни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Описать суть Хасавюртовских соглашений.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Готовить совместные ответы</p>		

				на вопросы, работая в парах.		
13	Народное хозяйство Дагестана в условиях рынка.	1	1.Экономический кризис в Республике Дагестан. 2. Оценка ситуации и пути выхода из кризиса.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Оценивать экономический кризис и выход из такого положения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>		
14	Проблемы науки, образования и культуры республики в современных условиях.	1	1.Ситуация в образовательной системе. 2. Проблемы дагестанской науки, литературы и искусства. 3. Возвращение сокровищ дагестанского зарубежья.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Исследовать ситуацию в образовательной системе.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать проблемы дагестанской науки, литературы и искусства.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста.</p>		

15	Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация депортированных народов. Проблема разделенных народов. 2. Критические события 20-21 мая 1998 года в Махачкале. Вооруженный захват здания Государственного Совета и Правительства РД. 3. Комплексная программа решения проблем национальных отношений. 4. Национальные движения, их решения о самороспуске. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать и оценивать собственные мнения о ситуации с захватом гос. зданий в Махачкале. Исследовать проблемы депортированных народов после реабилитации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>		
16	Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военные действия в Дагестане. 2. Вторжение в Дагестан со стороны Чечни сепаратистских ваххабитских отрядов. 3. Религиозный экстремизм. 4. Разгром бандформирований на территории Дагестана. 5. Развитая экономика – основа гражданского общества. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать на конкретных примерах значение религиозного экстремизма. Описывать и оценивать ситуацию в Дагестане в период второй чеченской войны</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>		

				<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p>		
17	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат</p>		
18	Дагестан в 21 веке.	4	<p>1. Дагестан в годы руководства Алиева М.Г. (2006-2010 гг.)</p> <p>2. Дагестан в годы руководства Магомедова М.-С. М.</p> <p>3. Дагестан в годы руководства Абдулатипова Р.Г.</p> <p>4. Социально-экономическое развитие Дагестана</p> <p>5. Межнациональные отношения</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать изменения Дагестана в 21 веке.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>		

			6.Культурное развитие Дагестана 7.Дагестанская диаспора	Составлять целое из частей, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий		
19	Повторительно- обобщающие уроки.	2		<u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов <u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат		