

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР "ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН"
МКОУ «ТАЛОВСКАЯ СОШ»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР



А.В.Бобрусева



Утверждаю

Директор школы

Е.Ю. Богданова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «История Дагестана»
для обучающихся 10 класса**

Составитель: Ананьева Т. Н.

Таловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на концентрическую форму обучения

10 класс- с древнейших времен до конца XVIII века, 34 ч.

Рабочая программа курса истории Дагестана для 10 класса составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 10 класса на 2024-2025 учебный год.

- Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:
- Базисный учебный план для основной школы.
- Образовательный стандарт по региональной истории (История Дагестана).
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Целями реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поли конфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

-сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знания и умения на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

-обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

-способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

-помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

-пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

-развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

-развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

-создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

-формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

-привить любовь к родному краю, знать его историю, ценить то достояние, которое досталось новому поколению, знать свою культуру, свои обычаи.

- показать многовековой труд поколений, чтобы учащиеся соприкоснулись с событиями их героической борьбы с иноземными захватчиками и внутренними угнетателями.

- ознакомить с выдающимися деятелями прошлого и настоящего Страны гор, еще раз убедиться в том, что в любых испытаниях наши народы были заодно, хотя языки их были разные, что прошлое дагестанцев тесно переплетается с историей народов-соседей Закавказья и Северного Кавказа, русского и других народов нашей страны

История – это мудрость, накопленная веками, и ее уроки учат, как жить и развиваться дальше. История показывает талант народа, его достижения и возможности.

«Интерес к прошлому – это забота о будущем», - говорил известный ученый академик Д. С. Лихачев. Каждому дагестанцу знакомы крылатые слова великого поэта современности Расула Гамзатова: «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки!» Моя задача, знакомя учащихся с историей Дагестана, показать его богатое, уходящее вглубь тысячелетий прошлое, которое по крупицам собирают и изучают ученые – историки, археологи, этнографы.

Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.

Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса истории Дагестана.

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для решения ее в специальной (коррекционной) школе. Но, обратившись к историческим примерам, учитель может способствовать воспитанию необходимых качеств в своих учениках. На примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем состоял их гражданский подвиг. Или на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев. Учитель должен подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотического воспитания на примере героической борьбы за независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительными примерами патриотизма для учеников.

Учащимся школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого русского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, решать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историческому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны поднимались на защиту Отечества (например, в Отечественную войну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (например, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстановление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальнейшее развитие России также *зависит* от совместных усилий, проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-прежнему остается многонациональным.

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками и оценивать происходящее. Это, например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и многое другое.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но программой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6. *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении всего курса истории, т. к. основные его идеи — следующие: труд — основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд — основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности, учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений). Конечно, -на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материале можно показать, как люди вторгались в окружающую среду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комбинаты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих людей; поговорить о способах защиты окружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»),

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые

принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся.

Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определяют содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Методические материалы

1. Учебники по Истории Дагестана
2. Самостоятельная работа школьников при изучении истории Дагестана 8-11 классы.
Учебно-методическое пособие. Автор Г. Р. Багомедов.
3. История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов.
4. Методическое пособие В.В. Мамцева к учебнику М.С. Гаджиева.
5. Краеведческий материал школы.
6. Экспонаты школьного музея.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Введение в курс «История Дагестана»	1	1. Введение. 2. Как работать с учебником.		
2	Древний Дагестан	2	1. Первые люди на земле Дагестана. 2. Эпоха древнего металла. 3. Начало железного века. 4. Первое государство на земле Дагестана.		
3	Дагестан в начале Средних веков	2	1. Государства на территории Дагестана. 2. Политическая история Дагестана V-X вв.		
4	Социально-экономическое и культурное развитие Дагестана в начале Средних веков	1	1. Жизнь и быт населения Дагестана в V-X вв. 2. Культура Дагестана в V-X вв. 3. Религиозная жизнь Дагестана в V-X вв.		
5	Средневековый Дагестан (XI-XV вв.)	2	1. Государства Дагестана XI-XV вв. 2. Занятия населения Дагестана. 3. Борьба народов Дагестана против монгольских завоевателей.		

6	Социально-экономическое и культурное развитие Дагестана в XI-XV вв.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические и культурные связи с другими народами и странами. 2. Города и селения Дагестана. 3. Ислам в Дагестане. 		
7	Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в XVI-XVII вв.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народности Дагестана. 2. Политическая карта Дагестана. 3. Социальная структура дагестанского общества. 4. Занятия населения Дагестана. 		
8	Контрольная работа	1			
9	Культура и быт населения Дагестана в XVI-XVII вв.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поселения и жилища. Одежда. 2. Художественные ремесла. 3. Устное народное творчество. 4. Письменность и наука. 		
10	Внешнеполитическое положение Дагестана в XVI-XVII вв.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение иранских войск в Дагестан. 2. Походы турецких и крымских войск в Дагестан. 3. Борьба народов Дагестана за независимость и свободу в первой трети XVII в. 4. Политика Ирана в Дагестане во второй половине XVII в. 		
11	Русско-дагестанские отношения в XVI-XVII вв.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продвижение России к Каспийскому морю и на Северный Кавказ. 2. Русско-дагестанские политические связи в конце XVI в. 3. Русско-дагестанские отношения в первой половине XVII в. 		

			4. Русско-дагестанские отношения во второй половине XVII в.		
12	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XVI-XVII вв.	3	1. Взаимоотношения народов Дагестана с Грузией. 2. Дагестано-азербайджанские взаимоотношения. 3. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Северного Кавказа. 4. Иноземные путешественники в Дагестане в XVI-XVII вв.		
13	Контрольная работа	1			
14	Дагестан в первой половине XVIII в.	3	1. Антииранские восстания народов Северного Кавказа в первой четверти XVIII в. 2. Персидский (Каспийский) поход Петра I и его последствия. 3. Политика России в Дагестане в 1722-1735 гг. 4. Изменение международной обстановки вокруг Дагестана в 30-е гг. XVIII в. 5. Освободительная борьба народов Дагестана против Надир-шаха (1730—1740-е гг. XVIII в.)		
15	Дагестан во второй половине XVIII в.	2	1. Социально-экономическое положение Дагестана. 2. Внутривластическое положение Дагестана. 3. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа		
16	Российско-дагестанские отношения во второй половине XVIII в.	2	1. Российско-дагестанские отношения во второй половине XVIII в. 2. Российские и иностранные путешественники в Дагестане в XVIII в.		

17	Культура Дагестана в XVIII в.	2	1. Материальная культура народов Дагестана в XVIII в. 2. Духовная культура народов Дагестана в XVIII в.		
18	Обобщение изученного материала	1			
19	Итоговая контрольная работа	1			