



Согласовано
Зам. директора по УВР
 Сячина Е. Г.



Утверждаю
Директор школы
 Т. Ю. Богданова.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АДМИНИСТРАЦИЯ МР "ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН"
МКОУ «ТАЛОВСКАЯ СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «История родного края (история Дагестана)»
для обучающихся 10 класса

Составитель: Ананьева Т. Н.

Таловка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на концентрическую форму обучения

10 класс- с древнейших времен до конца XIX века, 34ч.

Рабочая программа курса истории Дагестана для 10 класса составлена в соответствии с Региональным компонентом государственного стандарта общего образования по истории разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004), Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004), учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю и предназначена для учащихся 10 класса на 2021-2022 учебный год.

- Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:
- Базисный учебный план для основной школы.
- Образовательный стандарт по региональной истории (История Дагестана).
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Целями реализации регионального компонента по истории Дагестана являются:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;

- формирование способности учащихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поли конфессионального своеобразия.

Задачи реализации регионального компонента по истории Дагестана:

- дать учащимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Дагестан, для применения полученных знания и умения на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

- помочь учащимся осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;

- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

-привить любовь к родному краю, знать его историю, ценить то достояние, которое досталось новому поколению, знать свою культуру, свои обычаи.

- показать многовековой труд поколений, чтобы учащиеся соприкоснулись с событиями их героической борьбы с иноземными захватчиками и внутренними угнетателями.

- ознакомить с выдающимися деятелями прошлого и настоящего Страны гор, еще раз убедиться в том, что в любых испытаниях наши народы были заодно, хотя языки их были разные, что прошлое дагестанцев тесно переплетается с историей народов-соседей Закавказья и Северного Кавказа, русского и других народов нашей страны

История – это мудрость, накопленная веками, и ее уроки учат, как жить и развиваться дальше. История показывает талант народа, его достижения и возможности.

«Интерес к прошлому – это забота о будущем»,- говорил известный ученый академик Д. С. Лихачев. Каждому дагестанцу знакомы крылатые слова великого поэта современности Расула Гамзатова: «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки!» Моя задача, знакомя учащихся с историей Дагестана, показать его богатое, уходящее вглубь тысячелетий прошлое, которое по крупицам собирают и изучают ученые – историки, археологи, этнографы.

Таким образом, в результате изучения истории Дагестана формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, политику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учтен в ней и не менее важный аспект – воспитательный.

Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса истории Дагестана.

1. *Гражданское воспитание учащихся* (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для решения ее в специальной (коррекционной) школе. Но, обратившись к историческим примерам, учитель может способствовать воспитанию необходимых качеств в своих учениках. На примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем состоял их гражданский подвиг. Или на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев. Учитель должен подбирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с позиции проявления гражданского долга.

2. *Патриотическое воспитание учащихся* (это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотического воспитания на примере героической борьбы за независимость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдающихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительными примерами патриотизма для учеников.

Учащимся школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого русского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей* (это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных народов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, решать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историческому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны поднимались на защиту Отечества

(например, в Отечественную войну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (например, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстановление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальнейшее развитие России также *зависит* от совместных усилий, проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-прежнему остается многонациональным.

4. *Нравственное воспитание учащихся* (это воспитание таких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обязательно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Проявлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовавших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками и оценивать происходящее. Это, например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и многое другое.

5. *Эстетическое воспитание учащихся* (это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий. С другой стороны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но программой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6. *Трудовое воспитание учащихся* (это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в школе, выпускники которой должны быть не только практически, но и психологически подготовлены к трудовой деятельности. Решается эта задача на протяжении

всего курса истории, т. к. основные его идеи — следующие: труд — основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд — основа прогресса в развитии общества. При изучении исторического материала в хронологической последовательности, учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной войны, послевоенный период; какими качествами должен обладать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся* (это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений). Конечно, -на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материале можно показать, как люди вторгались в окружающую среду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комбинаты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих людей; поговорить о способах защиты окружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»),

8. *Правовое воспитание учащихся* (это воспитание правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень большое значение для социальной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она решается на протяжении всех трех лет его изучения.

Изучая историю нашей Родины с древнейших времен до революции, школьники знакомятся с неравным положением разных классов в обществе с функциями государства на протяжении разных эпох. История советского периода дает возможность увидеть изменения в положении людей, связанные с построением нового общества, познакомиться с Конституцией СССР, правами и обязанностями, которые провозглашались основным законом, но не всегда соблюдались в жизни.

Распад СССР и образование самостоятельного государства Россия вводит учащихся в круг проблемой правового характера в частности), связанных с дальнейшим развитием общества, положением граждан России.

9. *Формирование мировоззрения учащихся* (мировоззрение — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом). Научные знания, полученные учащимися в курсе истории, служат цели непосредственной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окружающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспитательных задач курса истории будет способствовать формированию мировоззрения учащихся.

Программа позволяет определить проблематику курса Истории Дагестана. Учебники, конкретизируя программу, определяют содержание курса, глубину раскрытия включенных в них проблем и группировку материала отдельных тем.

Методические материалы

1. Учебники по Истории Дагестана
2. Самостоятельная работа школьников при изучении истории Дагестана 8-11 классы. Учебно-методическое пособие. Автор Г. Р. Багомедов.
3. История Дагестана с древнейших времен до 16 века. Авторы М. С. Гаджиев, О.М. Давудов, А.Р. Шихсаидов.
4. Методическое пособие В.В. Мамцева к учебнику М.С. Гаджиева.
5. Краеведческий материал школы.
6. Экспонаты школьного музея.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс.

10 класс – 34 часов История родного края с древнейших времен до наших дней

Раздел 1. Дагестан от древности до конца 19 века.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Кавказская Албания	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестан в составе крупного племенного объединения Кавказская Албания. 2. Распространение христианства. 3. Нашествие гуннов в к. 4-5 веке. 4. Распад племенного союза Кавказской Албании. 5. «Вольные общества» 6. Древнейший город Дербент – центр христианства на Кавказе. 	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>		
2	Завоевательные войны халифата в Дагестане.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Походы арабов в Дагестан. 2. Политика Халифата в завоеванной части Дагестана. 3. Проникновение ислама в Дагестан, медленные темпы его утверждения. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать исторические предпосылки распространения ислама в Дагестане. Характеризовать политику Халифата в Дагестане.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ о походах арабских полководцев на Дагестан.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста</p>		
3	Борьба с татаро- монгольскими завоевателями.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вторжение в Дагестан монголо-татарских войск, их владычество в крае. 2. Грабительская политика Золотой орды в Дагестане. 3. Походы Тимура, их последствия для Дагестана. Борьба против полчищ Тимура. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать суть борьбы народов Дагестана против татаро-монгол.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить рассказ о походах Тимура.</p>		

				<u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста		
4	Общественно-политический строй и положение Дагестана в 16-17 вв.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие феодальных отношений. 2. Шамхальство. Хунзахское нуцальство. 3. Уцмийство Кайтагское. Майсумство Табасаранское. 4. Султанство цахурство. 	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Определять незнакомые слова и находить их значение. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах. <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.		
5	Внешнеполитическое положение Дагестана в 16-17 вв.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестан под владычеством турок. 2. Вытеснение Персией турок из Дагестана в конце 16- нач. 17 вв. 	<u>Личностные УУД</u> Сравнивать жизнь дагестанского народа до и после владычества турок. <u>Познавательные УУД</u> Описывать период Дагестана под владычеством турок. <u>Коммуникативные УУД</u> Составить рассказ на тему. <u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы		
6	Культура народов Дагестана в 16-17 вв.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная и духовная культура. 2. Искусство. 3. Музыка. 4. Устное народное творчество 5. Письменность. 6. Школа. Наука. 7. Ученые арабисты Дагестана. 	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Готовить сообщение на выбор. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять сочинение-размышление на выбор. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат		
7	Дагестан в первой половине 18 века	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход дагестанских феодалов в русское подданство. 2. Надыр-шах в Дагестане. 	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u>		

			3. Битва в Андалале в 1742 г.	Находить основную мысль из рассказа учителя и записывать ее. Готовить сообщение на тему «битва в Андалале». <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста		
8	Дагестан во второй половине 18 века	1	1. Укрепление связей Дагестана и России. Развитие феодальных отношений в Дагестане. 2. Политическая жизнь. 3. Наука, культура, народное творчество.	<u>Личностные УУД</u> Составить свой рассказ <u>Познавательные УУД</u> Исследовать ситуацию Дагестана во второй половине 18 в. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. <u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план		
9	Присоединение Дагестана к России.	2	1. Русско-турецкая (1806-1812 гг.) и русско-персидская (1804-1813 гг.) войны. 2. Гюлистанский мирный договор между Россией и Персией. 3. Административно-политическое устройство Дагестана. 4. Двойной гнет народных масс – со стороны феодалов и колониальной власти самодержавия.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение <u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане после подписания Гюлистанского мирного договора. Описать политику двойного гнета. <u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после присоединения к России. <u>Регулятивные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.		

10	Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальная политика царизма в Дагестане. 2. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века 3. Основные этапы борьбы горцев против своих угнетателей. Имам Газимагомед, Гамзат-бек 4. Имам Шамиль. Организация вооруженных сил. 5. Объединение горцев в единую государственную систему, в Имамат. Наибство. Деятельность органов управления. 6. Всеобщее восстание в Чечне и Дагестане в 1840 г. 7. Три этапа движения горцев: первый (1839 г.), второй (1840-1850 гг.), третий (1850-1859 гг.) 8. Ахульго. Обострение классовых противоречий между различными слоями горцев. 9. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию борьбы горцев под руководством имамов. Изучить каждый этап. Оценивать деятельность трех имамов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Описать суть кавказской войны по этапно.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять таблицу этапов кавказской войны. Прогнозировать свой результат.</p>		
11	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>		
12	Дагестан во второй половине 19 века	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Дагестанской области 2. Военно- народное управление. 3. Ликвидация ханской власти в Дагестане. 4. Экономические и социальные перемены. Возникновение промышленности. 5. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли. Строительство военно-стратегических дорог. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию после борьбы горцев и пленения Шамиля.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>		

			<p>6. Реформы 60-х годов, их значение. Борьба против колониального гнета.</p> <p>7. Восстание 1877 г. Цель восстания. Подавление восстания. Репрессии.</p> <p>8. Культура Дагестана к концу 19 века. Проникновение в Дагестан иностранного капитала.</p>	<p>Описать суть реформ, проводимых самодержавием и отношение к ней дагестанского народа.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять схему реформы и прогнозировать какой будет результат.</p>		
13	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>		
14	Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. в России	2	<p>1. Революционные выступления дагестанских железнодорожников, бондарей, рабочих печатников</p> <p>2. Стачка на фабрике «Каспийская мануфактура»</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Исследовать ситуацию стачки на каспийской мануфактуре. Причины и последствия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением революционных выступлений данного периода.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста.</p>		
15	Крестьянская реформа 1913 г.	1	<p>1. Разрушение крестьянской общины, дробление и обособление хозяйств.</p> <p>2. Отрубы. Хутора. Закон о прекращении</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>		

			зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкелевладельцам и об учреждении в этих местностях установлений по крестьянским делам от 7 июля 1913 г.	Описывать и оценивать собственные мнения о прекращении зависимых отношений региона. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности		
16	Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. В России	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние первой мировой войны 1914-1918 гг. на экономику Дагестана. 2. Резкое снижение жизненного уровня населения, введение военного положения в Дагестане. Обострение классовых противоречий. 3. Победа Февральской революции 1917 г. 4. Политическая жизнь. Дагестанская социалистическая группа. Панисламизм и пантюркизм. Партии «Мусават» и «Иттихад» 	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать на конкретных примерах значение первой мировой войны для народов Дагестана. Описывать и оценивать Февральскую революцию и отношение дагестанцев к ней. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.		
17	Культура Дагестана 1901-1917 гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное образование. 2. Религиозное правительство. 3. Наука. 4. Периодическая печать. 	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. <u>Познавательные УУД</u> Раскрывать на конкретных примерах значение развития культуры в начале века. <u>Коммуникативные УУД</u> Составлять сочинение-размышление на выбор. <u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат		
18	Провозглашение советской власти в Дагестане	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление Советской власти в Дагестане. 2. Создание революционных комитетов, их деятельность. 	<u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для Дагестана Советская власть.		

				<p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>		
19	Контрольная работа.	1		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат</p>		
20	Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане.	2	1. Гражданская война и интервенция империалистических государств в Дагестане.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать и оценивать этапы гражданской войны.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>		
21	Национально-государственное строительство	1	1. Государственное строительство. 2. Первая Конституция Дагестанской АССР.	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Описывать развитие национально-государственного строительства и первой Конституции ДАССР.</p>		

				<p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Проверять и оценивать результаты работы. Уметь подводить итоги.</p>		
22	Итоговое повторение	2		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат.</p>		