

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО Тарумовский район

МКОУ «Таловская СОШ»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 / Сячина Е. Г.

Утверждено:

Директор школы

 / Богданова Т. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (русский) язык»

(для обучающихся 2 класса)

Составитель: Михайлова Т.А.

учитель начальных классов

2023-2024 уч. г.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их сточки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1-м классе, по 68 часов в 2-м и 3-м классах, 34 часа в 4-м классе).

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации,

культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания

национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о

сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК».

2 КЛАСС

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение 19 диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25
2	Язык в действии	15
3	Секреты речи и текста	25
4	Резерв учебного времени	3
Итого		68

На изучение родного (русского) языка во 2 классе отводится 68 часов (2 час в неделю, 34 недели)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС-68 Ч

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1 четверть-18 ч				
1	Русский язык: прошлое и настоящее По одежке встречают	1		
2	Русский язык: прошлое и настоящее По одежке встречают	1		
3	Русский язык: прошлое и настоящее По одежке встречают	1		
4	Русский язык: прошлое и настоящее Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
5	Русский язык: прошлое и	1		

	настоящее Ржаной хлебушко калачу дедушка			
6	Русский язык: прошлое и настоящее Если хорошие щи – так другой пищи не ищи	1		
7	Русский язык: прошлое и настоящее Если хорошие щи – так другой пищи не ищи	1		
8	Русский язык: прошлое и настоящее Каша-кормилица наша	1		
9	Русский язык: прошлое и настоящее Каша-кормилица наша	1		
10	Русский язык: прошлое и настоящее Каша-кормилица наша	1		
11	Русский язык: прошлое и настоящее Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
12	Русский язык: прошлое и настоящее Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
13	Русский язык: прошлое и настоящее Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
14	Русский язык: прошлое и настоящее Делу время, потехе час	1		
15	Русский язык: прошлое и настоящее Делу время, потехе час	1		
16	Русский язык: прошлое и настоящее Делу время, потехе час	1		

17	Русский язык: прошлое и настоящее В решете воду не удержишь	1		
18	Русский язык: прошлое и настоящее В решете воду не удержишь	1		
2 четверть-13 ч				
19	Русский язык: прошлое и настоящее В решете воду не удержишь	1		
20	Русский язык: прошлое и настоящее Самовар кипит, уходить не велит	1		
21	Русский язык: прошлое и настоящее Самовар кипит, уходить не велит	1		
22	Русский язык: прошлое и настоящее Самовар кипит, уходить не велит	1		
23	Русский язык: прошлое и настоящее Проектное задание: «Пословицы и поговорки»	1		
23	Русский язык: прошлое и настоящее Проектное задание: «Пословицы и поговорки»	1		
25	Русский язык: прошлое и настоящее Проектное задание: «Пословицы и поговорки»	1		
26	Язык в действии. Помогают ли ударения различать слова?	1		
27	Язык в действии. Помогают ли ударения различать слова?	1		
28	Язык в действии. Помогают ли ударения различать слова?	1		

29	Язык в действии. Для чего нужны синонимы?	1		
30	Язык в действии. Для чего нужны синонимы?	1		
31	Язык в действии. Для чего нужны синонимы?	1		
3 четверть-18 ч				
32	Язык в действии. Для чего нужны антонимы?	1		
33	Язык в действии. Для чего нужны антонимы?	1		
34	Язык в действии. Для чего нужны антонимы?	1		
35	Язык в действии. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
36	Язык в действии. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
37	Язык в действии. Как можно объяснить значение слова?	1		
38	Язык в действии. Как можно объяснить значение слова?	1		
39	Язык в действии. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?-	1		
40	Язык в действии. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?-	1		
41	Секреты речи и текста Учимся вести диалог	1		
42	Секреты речи и текста Учимся вести диалог	1		
43	Секреты речи и текста Учимся вести диалог	1		
44	Секреты речи и текста	1		

	Учимся вести диалог			
45	Секреты речи и текста Учимся вести диалог	1		
46	Секреты речи и текста Учимся вести диалог	1		
47	Секреты речи и текста Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
48	Секреты речи и текста Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
49	Секреты речи и текста Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
4 четверть-16 ч				
50	Секреты речи и текста Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
51	Секреты речи и текста Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
52	Секреты речи и текста Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		
53	Секреты речи и текста Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
54	Секреты речи и текста Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
55	Секреты речи и текста Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
56	Секреты речи и текста Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
57	Секреты речи и текста Устанавливаем связь предложений в тексте	1		

58	Секреты речи и текста Устанавливаем связь предложений в тексте	1		
59	Секреты речи и текста Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
60	Секреты речи и текста Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
61	Секреты речи и текста Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
62	Секреты речи и текста Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
63	Секреты речи и текста Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
64	Секреты речи и текста Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1		
65	Итоговый урок	1		
66-68	Резерв:	3		