

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР

                      А.В.Бобрусева



Утверждаю  
Директор школы  
Е.Ю. Богданова

**Рабочая программа  
«Родной язык (аварский) и литература»  
для 1–4 класса  
2024-2025 уч. год**

Учитель: **Абасова И.А.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| Пояснительная записка.....   |  |
| Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (аварский)».....   |  |
| Место учебного предмета «Родной язык (аварский)» в учебном плане.....  |  |
| Ценностные ориентиры содержания курса.....   |  |
| Результаты изучения курса.....   |  |
| Требования к личностным результатам.....   |  |
| Требования к мета предметным результатам.....  |  |
| Требования к предметным результатам.....   |  |
| Планируемые результаты из учения учебного предмета «Родной язык(аварский)» .....   |  |
| Содержание учебного курса.....   |  |
| Примерное тематическое планирование.....   |  |
| Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык(аварский)»для1–4 классов..... |  |

# Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 1 – 4 классы Махачкала - 2015

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ В- Дженгутайской.

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родное чтение» 1-4класс, прописями 1-2 части, которые соответствуют учебникам, рекомендуемых к использованию по ФГОС.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - овладение новыми языковыми средствами;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

Деятельностный характер предмета «Родной язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение родного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное общение. Родной язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, родной язык формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Родной язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству дагестанского народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Основные содержательные линии Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения родным языком на данном этапе обучения.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной язык».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета.

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой и большой родине, семейным традициям; государственным символикам Дагестана и России, родному языку;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

#### 3. Воспитание уважения к культуре народов Дагестана:

- элементарные представления о культурном достоянии народов Дагестана;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов Дагестана и России.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры русского народа;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданского - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка в Дагестане и языка межнационального общения среди аварцев;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:
  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **Общение:**

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

#### Метапредметные результаты

#### У младших школьников будут развиты:

#### 1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению родным языком:

- элементарное представление о родном языке как средстве познания мира и культуры;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения родного языка.

#### 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация;
- имитация;
- догадка;
- выявление языковых закономерностей;
- соотнесение/сопоставление;
- осознание и объяснение;
- восприятие;
- мышление;
- внимание;

- оценка;
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;
- работать со справочным материалом: (аварско- даргинско и т. д.) русским и русско-аварским (даргинским и т.д.) словарями, грамматическими справочниками;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- пользоваться электронным приложением;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускники начальной школы:**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

#### **Он также научится:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (аварско-русским словарём, русско-аварским словарем) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты со специфическими буквами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

#### **В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

### Графика, каллиграфия и орфография

#### **Выпускник научится:**

- обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;
- распознавать слова со специфическими буквами;
- пользоваться родным алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита;
- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения со словами у, бугу, гъеч1о (авар. яз.), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;
  - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

### Основное содержание курса

#### Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

#### Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

#### Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

#### Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

#### Наша республика и страна.

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок.

Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки).

Некоторые формы речевого этикета.

Речевые умения Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: щив? щий? щиб? щал? кида? киб? кибе? (авар. яз.); диалогпобуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

#### Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

#### Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы родного алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

#### Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков родного языка. Соблюдение норм произношения звуков родного языка: произношение специфических звуков, геминатов и лабиализованных звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Дифтонги. Словесное ударение. Логическое и фразовое ударение. Ритмикоинтонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 900-950 лексем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции;

Начальное представление о способах словообразования (суффиксация, словосложение, конверсия).

#### Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Разумные и неразумные имена существительные.

Класс имен существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных. Употребление форм основных и местных падежей существительных.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по классам и родам.

Склонение субстантивированных прилагательных.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Правописание числительных.

Местоимение. Личные местоимения в основных и местных падежах.

Притяжательные, вопросительные, указательные местоимения.

Глагол. Масдар. Целевая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Временные формы простых и составных глаголов.

Формы вопросительного, условного и побудительного наклонений глагола.

Наречие. Наречия времени, места и образа действия.

Послелог. Послелог, выражающие пространственные и временные отношения.

Простое предложение. Односоставные, двухсоставные и трехсоставные предложения. Выражение субъекта в предложении.

Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное.

Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами -ги, ва амма, я, (яги, ялъуни) (авар.). Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями.

Фрагмент примерного тематического планирования

1. Гамзатов А.Г. Аварская речь. 1 класс.
2. Гамзатов А.Г. Аварская речь. Учебник. 2 класс.
3. Гамзатов А. Г. Аварская речь. Учебник. 3 класс.
4. Гамзатов А. Г. Аварская речь. Учебник. 3 класс.

Методические пособия для учащихся:

1. Вакилов Х.С., Алиджанов Т.М. Русско–аварско– английский тематический словарь в картинках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану школы на изучение предмета «Родной язык и чтение» в начальной школе выделяется 136 часов.

В 1 классе- 34 ч (0.5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 17 ч (письмо) и 17 ч (чтению).

Во 2-4 классах - 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе): из них 34 ч (письмо) и 34 ч (чтению).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ (РОД, ЯЗЫК).

| № п/п     | Разделы, темы   | Количество часов    |                   |                              |              |              |              |
|-----------|---|---------------------|-------------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|           |   | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |              |              |              |
|           |   |                     |                   | <i>1 кл.</i>                 | <i>2 кл.</i> | <i>3 кл.</i> | <i>4 кл.</i> |
| <b>1.</b> | <b>Повторение за _класс</b>                                     |                     |                   |                              |              |              |              |
| 1.1       | Речь. Текст. Предложение. Слово.                                |                     |                   |                              |              |              |              |
| 1.2       | Звуки и буквы.  |                     |                   |                              |              |              |              |
| 1.3       | Геминатал ва лабиалиял гьаркьал                                 |                     |                   |                              |              |              |              |
| 1.4       | Входной диктант.  |                     |                   |                              |              |              |              |
| <b>2.</b> | <b>Предложение.</b>   |                     |                   |                              |              |              |              |
| 2.1       | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. |                     |                   |                              |              |              |              |
| 2.2       | Восклицательные предложения                                     |                     |                   |                              |              |              |              |

|           |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 2.3       | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 2.4       | Связь слов в предложении.                   |  |  |  |  |  |  |
| 2.5       | Словосочетания.                             |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Состав слова.</b>                        |  |  |  |  |  |  |
| 3.1       | Родственные слова.                          |  |  |  |  |  |  |
| 3.2       | Корень.                                     |  |  |  |  |  |  |
| 3.3       | Основа и окончание.                         |  |  |  |  |  |  |
| 3.4       | Суффикс.                                    |  |  |  |  |  |  |
| 3.5       | Безударная в корне слова.                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>4</b>  | <b>Части речи.</b>                          |  |  |  |  |  |  |
| 4.1       | Существительное                             |  |  |  |  |  |  |
| 4.2       | Нарицательные имена сущ.                    |  |  |  |  |  |  |
| 4.3       | Собственные имена сущ.                      |  |  |  |  |  |  |
| 4.4       | Род имен сущ.                               |  |  |  |  |  |  |
| 4.5       | Число имен сущ.                             |  |  |  |  |  |  |
| 4.6       | Изменение имен сущ. по падежам              |  |  |  |  |  |  |
| 4.7       | Прилагательное.                             |  |  |  |  |  |  |

|           |                                  |  |  |            |            |            |            |
|-----------|----------------------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|
| 4.8       | Синонимы, омонимы и антонимы.    |  |  |            |            |            |            |
| 4.9       | Род имен прилагательных.         |  |  |            |            |            |            |
| 4.10      | Число имен прилагательных.       |  |  |            |            |            |            |
| 4.11      | Числительное.                    |  |  |            |            |            |            |
| 4.12      | Глагол.                          |  |  |            |            |            |            |
| 4.13      | Времена глаголов.                |  |  |            |            |            |            |
| 4.14      | Прошедшее время глаголов         |  |  |            |            |            |            |
| 4.15      | Будущее время глаголов.          |  |  |            |            |            |            |
| 4.16      |                                  |  |  |            |            |            |            |
| 4.17      | Настоящее время                  |  |  |            |            |            |            |
| <b>5.</b> | <b>Повторение за _____ класс</b> |  |  |            |            |            |            |
| 5.1       | Предложение.                     |  |  |            |            |            |            |
| 5.2       | Текст.                           |  |  |            |            |            |            |
| 5.3       | Состав слова.                    |  |  |            |            |            |            |
| 5.4       | Части речи.                      |  |  |            |            |            |            |
| 6.        | Проверочные работы.              |  |  |            |            |            |            |
|           | <b>Итого:</b>                    |  |  | <b>17ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ (РОД, ЧТЕНИЕ).

| № п/п     | Разделы, темы | Количество часов    |                   |                              |       |       |       |
|-----------|---------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|           |               | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |       |       |       |
|           |               |                     |                   | 1 кл.                        | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| <b>1.</b> |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 1.1       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 1.2       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 1.3       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| <b>2.</b> |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 2.1       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 2.2       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 2.3       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| <b>3.</b> |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 3.1       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 3.2       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| 3.3       |               |                     |                   |                              |       |       |       |
| <b>4</b>  |               |                     |                   |                              |       |       |       |

|           |               |  |  |            |            |            |            |
|-----------|---------------|--|--|------------|------------|------------|------------|
| 4.1       |               |  |  |            |            |            |            |
| 4.2       |               |  |  |            |            |            |            |
| 4.3       |               |  |  |            |            |            |            |
| <b>5.</b> |               |  |  |            |            |            |            |
| 5.1       |               |  |  |            |            |            |            |
| 5.2       |               |  |  |            |            |            |            |
| 5.3       |               |  |  |            |            |            |            |
| <b>6.</b> |               |  |  |            |            |            |            |
|           | <b>Итого:</b> |  |  | <b>17ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> | <b>34ч</b> |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета**

**«Родной язык (аварский)» для 1–4 классов**

| <b>Класс</b> | <b>Автор</b>                 | <b>Название</b>  | <b>Год издания</b> |
|--------------|------------------------------|--|--------------------|
| 1-4 классы   | Вакилов Х.С.                 | Программы по аварскому языку и литературному чтению для начальных классов. | 2018               |
| 1 класс      | Курбанов З.М. Вакилов Х.С.   | Букварь: Учебное пособие для 1 класса.                                     | 2009<br>2018       |
| 2 класс      | Вакилов Х.С.Гамзатова Р.Г.   | Аварский язык: Учебное пособие для 2 класса.                               | 2018               |
| 3 класс      | Вакилов Х.С.Мадиева Г.И.     | Аварский язык: Учебное пособие для 3 класса.                               | 2005               |
| 4 класс      | Алиханов С.З.                | Аварский язык: Учебное пособие для 4 класса.                               | 2018               |
| 2-3 классы   | Вакилов Х.С.                 | Обучение аварскому языку во 2-3 классах.                                   | 2018               |
| 1-4 классы   | Вакилов Х.С.                 | Методика правописания аварского языка в начальных классах.                 | 2008               |
| 2 класс      | Вакилов Х.С.                 | Тесты по аварскому языку для 2 класса.                                     | 2010               |
| 3 класс      | Вакилов Х.С.                 | Тесты по аварскому языку для 3 класса.                                     | 2010               |
| 4 класс      | Вакилов Х.С.                 | Тесты по аварскому языку для 4 класса.                                     | 2010               |
| 1-4 классы   | Вакилов Х.С . Алиджанов Т.М. | Русско-английско-аварский тематический словарь в картинках.                | 2011               |
|              | Под редакцией Алиханова С.З. | Русско-аварский словарь.   | 2003               |
|              | Под редакцией Гимбатова М.М. | Аварско-русский словарь.   | 2006               |
|              | Исаков И.А.Халилов М.Ш.      | Орфографический словарь аварского языка                                    | 2004               |

## Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 1 классе

| № п/п     | Тема урока                        | Количество часов | Страница | Наглядность     | По плану | По факту |
|-----------|-----------------------------------|------------------|----------|-----------------|----------|----------|
| <b>1</b>  | Знакомство с книгой «Букварь»     | 1                | 3        | Книга           |          |          |
| <b>2</b>  | Устная и письменная речь          | 1                | 4-5      | Книга           |          |          |
| <b>3</b>  | Предложение                       | 1                | 6        | Книга           |          |          |
| <b>4</b>  | Предложение и слово               | 1                | 7-9      | Книга           |          |          |
| <b>5</b>  | Слово и слог                      | 1                | 10-11    | Книга           |          |          |
| <b>6</b>  | Речевые звуки                     | 1                | 12-13    | Книга           |          |          |
| <b>7</b>  | Гласные и согласные звуки         | 1                | 14       | Книга           |          |          |
| <b>8</b>  | Смешение звуков в слог            | 1                | 15       | Книга           |          |          |
| <b>9</b>  | Заглавная «ГІ»<br>Письменная «gı» | 1                | 67-69    | Книга. Алфавит. |          |          |
| <b>10</b> | Заглавная «ТІ»<br>Письменная «tı» | 1                | 70-73    | Книга. Алфавит. |          |          |
| <b>11</b> | Заглавная «КІ»<br>Письменная «kı» | 1                | 78-80    | Книга. Алфавит. |          |          |
| <b>12</b> | Заглавная «ХІ»<br>Письменная «xı» | 1                | 81-83    | Книга. Алфавит. |          |          |
| <b>13</b> | Заглавная «Гъ»<br>Письменная «gъ» | 2                | 84-86    | Книга. Алфавит. |          |          |
| <b>14</b> | Заглавная «Лъ»<br>Письменная «lъ» | 1                | 87-89    | Книга. Алфавит. |          |          |
| <b>15</b> | Заглавная «ЦІ»<br>Письменная «cı» | 2                | 95-98    | Книга. Алфавит. |          |          |

|           |   |   |         |                 |  |  |
|-----------|---|---|---------|-----------------|--|--|
| <b>16</b> | Заглавная «ЧІ»<br>Письменная « чІ»              | 1 | 102-105 | Книга           |  |  |
| <b>17</b> | Заглавная «ХЪ»<br>Письменная «хъ»               | 2 | 106-108 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>18</b> | Заглавная «КЪ»<br>Письменная «къ»               | 2 | 109-112 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>19</b> | Заглавная «Хь»<br>Письменная «хь»               | 2 | 113-115 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>20</b> | Заглавная «Кь»<br>Письменная «кь»               | 2 | 116-117 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>21</b> | Заглавная «ГЪ»<br>Письменная «гъ»               | 2 | 118-121 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>22</b> | Правописание в словах «ъ» «ы» «ь» знака         | 1 | 124-125 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>23</b> | Звуки и буквы                                   | 1 | 128-129 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>24</b> | Звук [кв]                                       | 1 | 130-131 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>25</b> | Звуки [кІв] [щв]                                | 1 | 132     | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>26</b> | Звуки [гв] [гъв] [св] [чв] [чІв]                | 1 | 133-141 | Книга. Алфавит. |  |  |
| <b>27</b> | Письмо изученных букв, слогов. Проверка знаний. | 1 |         | Книга           |  |  |

## Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 2 классе

| № П/П    | Тема урока  | Количество часов | Наглядность | По плану | По факту | Д/З               |
|----------|---|------------------|-------------|----------|----------|-------------------|
|          | <b>Слово. Предложение. Текст</b>                  |                  |             |          |          |                   |
| <b>1</b> | Знакомство с учебником. Слово. Предложение. Текст | 1                | книга       |          |          | Упр.5 стр.6       |
|          | <b>Звуки и буквы</b>                              |                  |             |          |          |                   |
| <b>2</b> | Звуки и буквы                                     | 1                | книга       |          |          | упр.31 стр.18     |
| <b>3</b> | Звонкие и глухие буквы и звуки                    | 1                | книга       |          |          | упр.43 стр.22     |
| <b>4</b> | Звонкие буквы и звуки                             | 1                | книга       |          |          | упр.46 стр.24     |
| <b>5</b> | Е, Ё, Ю, Я буквы                                  | 1                | книга       |          |          | Упр.48 стр.26     |
| <b>6</b> | Диктант   | 1                | сборник     |          |          | Повторить правила |
| <b>7</b> | Глухие буквы и звуки                              | 1                | книга       |          |          | упр. 56 стр. 28   |
| <b>8</b> | Й глухой звук и буква                             | 1                | книга       |          |          | упр.58 стр. 30    |

|           |  |   |         |  |  |                   |
|-----------|--|---|---------|--|--|-------------------|
|           | <b>Глухие буквы и звуки в аварском языке</b> |   |         |  |  |                   |
| <b>9</b>  | Глухие буквы и звуки в аварском языке        | 1 | книга   |  |  | упр.65. стр.32    |
| <b>10</b> | Ш, Щ – глухие буквы и звуки                  | 1 | книга   |  |  | упр.79 стр.40     |
|           | <b>Геминаты</b>                              |   |         |  |  |                   |
| <b>11</b> | Геминаты                                     | 1 | книга   |  |  | упр.81 стр. 41    |
| <b>12</b> | КК, КІКІ, ЧЧ- глухие звуки                   | 1 | книга   |  |  | упр.88 стр. 44    |
| <b>13</b> | Диктант                                      | 1 | сборник |  |  | Повторить правила |
| <b>14</b> | ЧІ чІ-глухой звук                            | 1 | книга   |  |  | упр.96 стр. 47    |

|    |                     |   |       |  |  |                 |
|----|---------------------|---|-------|--|--|-----------------|
| 15 | Сс – глухой звук    | 1 | книга |  |  | упр.102 стр. 50 |
| 16 | Хх -глухой звук     | 1 | книга |  |  | упр.106.стр 52  |
| 17 | ЦЦ – глухой звук    | 1 | книга |  |  | упр. 116 стр.56 |
| 18 | ЦІ цІ – глухой звук | 1 | книга |  |  | упр.121 стр.58  |
| 19 | Ль ль –глухой звук  | 1 | книга |  |  | упр.127 стр61   |
| 20 | Лабиальные звуки    | 1 | книга |  |  | упр.129 стр. 63 |

|       |  |   |         |  |  |                         |
|-------|--|---|---------|--|--|-------------------------|
|       | <b>Алфавит</b>                           |   |         |  |  |                         |
| 21    | Ъ Ъ – буквы                              | 1 | книга   |  |  | упр. 140 стр. 67        |
| 22    | Алфавит                                  | 1 | книга   |  |  | упр.143 стр. 68         |
| 23    | Диктант                                  | 1 |         |  |  | Повторить правила       |
|       | <b>Ударение</b>                          |   |         |  |  |                         |
| 24    | Слово и слог                             | 1 | книга   |  |  | Упр.155 стр.75          |
| 25    | Ударение                                 | 1 | книга   |  |  | упр.168 стр.78          |
| 26    | Речь                                     | 1 | книга   |  |  | упр.177 стр.83          |
| 27    | Предложение и текст                      | 1 | книга   |  |  | упр.184 стр. 87         |
|       | <b>Звуки и геминаты в аварском языке</b> |   |         |  |  |                         |
| 28    | Звуки и геминаты в аварском языке        | 1 | книга   |  |  | упр.202 стр. 96         |
| 29    | Имя существительное                      | 1 | книга   |  |  | упр.226 стр.109         |
| 30    | Личные имена. Их правописание            | 1 | книга   |  |  | упр.239 стр.116         |
| 31    | Итоговый диктант                         | 1 | сборник |  |  | Повторить правила       |
| 32    | Прилагательное                           | 1 | книга   |  |  | упр.275 стр.132         |
| 33-34 | Повтор пройденных тем за год             | 1 | книга   |  |  | Упр.305.306 стр.144-145 |

## Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 2 классе

| № П/П | Тема урока                          | Количество часов | Стр.  | Наглядность | Теория        | По плану | По факту | Д/З                 |
|-------|-------------------------------------|------------------|-------|-------------|---------------|----------|----------|---------------------|
| 1     | М.Умаров «Научи мама родному языку» | 1                | 4     | книга       | Анализ текста |          |          | выразительно читать |
| 2     | «На каникулах»                      | 1                | 6     | книга       | Анализ текста |          |          | Пересказать         |
| 3     | А. Хачалов «Цветы»                  | 1                | 7-8   |             |               |          |          | выразительно читать |
| 4     | П. Муртазалиева «Виновато дерево »  | 1                | 8-9   | книга       | Анализ текста |          |          | Пересказать         |
| 5     | Дождь                               | 1                | 9     | книга       | Анализ текста |          |          | наизусть            |
| 6     | Один день летом                     | 1                | 10    | книга       | Анализ текста |          |          | Пересказать         |
| 7     | З. Гаджиев «Осень»                  | 1                | 10    | книга       | Анализ текста |          |          | наизусть            |
| 8     | К. Расулов «Маленький пастух»       | 1                | 23-24 | книга       | Анализ текста |          |          | Пересказать         |
| 9     | Гусь и лиса                         | 1                | 26-27 | книга       | Анализ текста |          |          | читать              |
| 10    | В. Бианки «Музыкант»                | 1                | 30-32 | книга       | Анализ текста |          |          | Пересказать         |

|    |                                    |   |       |       |                      |  |  |             |
|----|------------------------------------|---|-------|-------|----------------------|--|--|-------------|
| 11 | А. Магомед «Хлеб»                  | 1 | 35    | книга | Анализ стихотворения |  |  | Пересказать |
| 12 | Г. Газимирзаев « Не бросай хлеб»»  | 1 | 36-37 | книга | Анализ текста        |  |  | наизусть    |
| 13 | Г. Гаджиев «Гаджи хороший человек» | 1 | 45-46 | книга | Анализ текста        |  |  | Пересказать |
| 14 | Г.Цадаса «Ученик»                  | 1 | 51-52 | книга | Анализ стихотворения |  |  | наизусть    |
| 15 | З. Батырова «Геройство»            | 1 | 52-53 | книга | Анализ текста        |  |  | Пересказать |
| 16 | М. Сулейманов «Путишествие»        | 1 | 55-57 | книга | Анализ текста        |  |  | Пересказать |
| 17 | Ш.Кадиева «Мурад не трус»          | 1 | 61-63 | книга | Анализ текста        |  |  | Пересказать |
| 18 | З.Гаджиев «Новый год»              | 1 | 63    | книга | Анализ текста        |  |  | наизусть    |
| 19 | М.Магомедов «Зимний ветер»         | 1 | 69    | книга | Анализ текста        |  |  | Пересказать |
| 20 | Г. Газимирзаев «Савдат-санитарка»  | 1 | 85    | книга | Анализ текста        |  |  | Пересказать |
| 21 | М. Шамхалов «Вот я вырос»          | 1 | 92-94 | книга | Анализ текста        |  |  | Пересказать |

|    |   |   |         |       |                      |  |  |                     |
|----|---|---|---------|-------|----------------------|--|--|---------------------|
| 22 | Пословицы и поговорки                   | 1 | 98      | книга | Анализ текста        |  |  | читать              |
| 23 | Умная девочка и король                  | 1 | 104-106 | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |
| 24 | 8 Март                                  | 1 | 110     | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |
| 25 | К. Расулов «Один за всех все за одного» | 1 | 113-115 | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |
| 26 | Н. Исаев «Весна»                        | 1 | 123     | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |
| 27 | Ф. Алиева «Странное дерево»             | 1 | 127-129 | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |
| 28 | Л. Федоров «Приметы весны»              |   | 130-131 | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |
| 29 | Р.Гамзатов «Дагестан»                   | 1 | 133-134 | книга | Анализ стихотворения |  |  | Читать выразительно |
| 30 | День победы                             | 1 | 137-138 | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |

|    |                               |   |         |       |                      |  |  |                     |
|----|-------------------------------|---|---------|-------|----------------------|--|--|---------------------|
| 31 | Л. Кассиль «Памятник солдату» | 1 | 140-142 | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |
| 32 | Г.Цадаса «Дружба народов»     | 1 | 147     | книга | Анализ стихотворения |  |  | Читать выразительно |
| 33 | Н. Абигасанов «Аварское село» | 1 | 152     | книга | Анализ стихотворения |  |  | Читать выразительно |
| 34 | З. Гаджиев «Хорошая работа»   | 1 | 153-154 | книга | Анализ текста        |  |  | пересказать         |

## Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 3 классе

| № П/П | Тема урока  | Количество часов | Наглядность | Д/З            | По плану | По факту |
|-------|---|------------------|-------------|----------------|----------|----------|
| 1     | <b>Знакомство с учебником. Повторение</b><br>Речь и текст                       | 1                | книга       | упр.14.стр.9   |          |          |
| 2     | Звуки и буквы   | 1                | книга       | упр.22 стр. 13 |          |          |
| 3     | Геминаты и лабиальные звуки   | 1                | книга       | упр.27 стр.14  |          |          |
| 4     | Предложение   | 1                | книга       | упр.31 стр.18  |          |          |
| 5     | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения                   | 1                | книга       | упр.-41 стр.22 |          |          |
| 6     | Восклицательное предложение   | 1                | книга       | упр44 стр.25   |          |          |
| 7     | Диктант   | 1                |             |                |          |          |
| 8     | Работа над ошибками<br>Главные и второстепенные члены, связь слов в предложении | 1                | книга       | упр.61. стр.33 |          |          |
| 9     | Связь слов в предложении  | 1                | книга       | упр. 70 стр.39 |          |          |
| 10    | Состав слова. Слова близкие по значению   | 1                | книга       | упр.74 стр.41  |          |          |
| 11    | Корень слова. Окончание и основа слова  | 1                | книга       | упр.84 стр.44  |          |          |

|           |  |   |              |                   |  |  |
|-----------|--|---|--------------|-------------------|--|--|
| <b>12</b> | Суффикс слова. Чередование слов в основе             | 1 | книга        | упр.93 стр.48     |  |  |
| <b>13</b> | Повторение темы «Состав слова»                       | 1 | книга        | упр. 94 стр.48    |  |  |
| <b>14</b> | Диктант  | 1 |              | Повторить правила |  |  |
| <b>15</b> | Работа над ошибками. Части речи                      | 1 | книга        | упр.112 стр.56    |  |  |
| <b>16</b> | Имя существительное                                  | 1 | книга        | упр.123 стр.61    |  |  |
| <b>17</b> | Нарицательные и собственные имена                    | 1 | книга        | упр.-134 стр.67   |  |  |
| <b>18</b> | Род имен существительного                            | 1 | книга, карта | упр155 стр.75     |  |  |
| <b>19</b> | Изменение имени существительного по числам и падежам | 1 | книга        | упр.176 стр.85    |  |  |
| <b>20</b> | Имя прилагательное                                   | 1 | книга        | упр.194 стр. 93   |  |  |
| <b>21</b> | Изменение имени прилагательных по родам и числам     | 1 | книга        | упр.207 стр. 99   |  |  |

|           | <b>Имя числительное</b>                    |   |         |                      |  |  |
|-----------|--|---|---------|----------------------|--|--|
| <b>22</b> | Имя числительное                           | 1 | книга   | упр. 218 стр.105     |  |  |
| <b>23</b> | Сочинение                                  | 1 |         | Повторить<br>правила |  |  |
|           | <b>Глагол</b>                              |   |         |                      |  |  |
| <b>24</b> | Глагол                                     | 1 | книга   | упр.234 стр. 112     |  |  |
| <b>25</b> | Времена глагола                            | 1 | книга,  | упр.249 стр.118      |  |  |
| <b>26</b> | Прошедшее время                            | 1 | книга   | упр.251 стр.119      |  |  |
| <b>27</b> | Будущее время                              | 1 | книга   | упр.260 стр.123      |  |  |
| <b>28</b> | Неопределенная форма глагола или инфинитив | 1 | книга   | упр.266 стр.125      |  |  |
| <b>29</b> | Настоящее время                            | 1 | книга   | упр.280 стр.131      |  |  |
| <b>30</b> | Повтор в конце года «Предложение»          | 1 | книга   | упр.285 стр.133      |  |  |
| <b>31</b> | Повторение темы: «Текст»                   | 1 | книга   | упр.289 стр.134      |  |  |
| <b>32</b> | Итоговый диктант                           | 1 | сборник | Повторить<br>правила |  |  |
| <b>33</b> | Состав слова                               | 1 | книга   | упр.292 стр.135      |  |  |
| <b>34</b> | Части речи                                 | 1 | книга   | Упр295 стр. 137      |  |  |

## Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 3 классе

| №<br>П/П | Тема урока | Количес<br>тво<br>часов | Стр. | Наглядность | Теория |
|----------|------------|-------------------------|------|-------------|--------|
|----------|------------|-------------------------|------|-------------|--------|

|    |                               |   |         |       |               |             |  |  |
|----|-------------------------------|---|---------|-------|---------------|-------------|--|--|
| 11 | М. Магомедов «Ох моя ошибка»  | 1 | 45-48   | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| 12 | И. Соколов- Микитов «Лес»     | 1 | 52-53   | книга | Анализ текста | читать      |  |  |
| 13 | М. Магомедов «Ленивый»        | 1 | 55-58   | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| 14 | Б. Гаджиев «Маленький герой»  | 1 | 63-65   | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| 15 | М. Насрулаев «Голод»          | 1 | 67-70   | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| 16 | М. Магомедов «Два яблока»     | 1 | 71-76   | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| 17 | М. Абдулаев «Подлость лисы »  | 1 | 81-83   | книга | Анализ текста | наизусть    |  |  |
| 18 | М.Магомедов «Заяц »           | 1 | 85-87   | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
|    | <b>Жизнь и работа детей</b>   |   |         |       |               |             |  |  |
| 19 | В. Осеева «Дружба»            | 1 | 90-91   | книга | Анализ        | наизусть    |  |  |
| 20 | Г. Цадаса «Ленивый ученик»    | 1 | 105-106 | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| 21 | М. Магомедов «Уважение»       | 1 | 111-113 | книга | Анализ текста | наизусть    |  |  |
|    | <b>Холодная зима</b>          |   |         |       |               |             |  |  |
| 22 | И. Утарбиев «Дети любят зиму» | 1 | 129     | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |

|    |                                   |   |         |       |                |                     |  |  |
|----|-----------------------------------|---|---------|-------|----------------|---------------------|--|--|
| 23 | Г.Гаджиев. «Гость»                | 1 | 135-137 | книга | Анализ текста  | выразительно читать |  |  |
| 24 | М. Шамхалов «Вторая мама»         | 1 | 141-145 | книга | Анализ текста  | пересказать         |  |  |
|    | <b>Устное народное творчество</b> |   |         |       |                |                     |  |  |
| 25 | Хитрая чайка                      | 1 | 151-152 | книга | Описание весны | пересказ            |  |  |
| 26 | Героический мальчик               | 1 | 157-159 | книга | Анализ текста  | пересказать         |  |  |
|    | <b>Согласие и дружба</b>          |   |         |       |                |                     |  |  |
| 27 | С. Шахрулабазанов «Голубь»        | 1 | 166     | книга |                | пересказать         |  |  |
| 28 | Летний день                       | 1 | 172-173 | книга | Анализ текста  | пересказать         |  |  |
| 29 | М. Абдулаев «Мамин праздник»      | 1 | 180-181 | книга | Анализ текста  | пересказать         |  |  |
|    | <b>Свободный труд</b>             |   |         |       |                |                     |  |  |
| 30 | Г. Расулов «Мальчик и дерево»     | 1 | 206-208 | книга | Анализ текста  | пересказать         |  |  |
| 31 | М. Хириясулаев «Воскресенье»      | 1 | 213-214 | книга | Анализ текста  | пересказать         |  |  |

|           | <b>Герои Родины</b>  |   |         |       |               |             |  |  |
|-----------|----------------------|---|---------|-------|---------------|-------------|--|--|
| <b>32</b> | 9 май                | 1 | 217-218 | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| <b>33</b> | Р. Гамзатов «Сааду»  | 1 | 218-219 | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |
| <b>34</b> | Гаджимурад и Чеченец | 2 | 229-230 | книга | Анализ текста | пересказать |  |  |

## Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 4 классе

| № П/П | Тема урока  | Количество часов | Наглядность | Д/З               | По плану | По факту |
|-------|---|------------------|-------------|-------------------|----------|----------|
|       | <b>Повторение изученного Материала</b>                                      |                  |             |                   |          |          |
| 1     | Имя существительное   | 1                | книга       | упр.9 стр.16      |          |          |
| 2     | Падежи имен существительных   | 1                |             | упр.36стр.22      |          |          |
| 3     | Именительный падеж<br>Родительный падеж                                     | 1                | книга       | упр.41 стр.24     |          |          |
| 4     | Дательный падеж<br>Винительный падеж  | 1                | книга       | упр.50 стр.27     |          |          |
| 5     | Диктант   | 1                |             | Повторить правила |          |          |
| 6     | Местные падежи  | 1                | книга       | упр.68 стр.33     |          |          |
| 7     | Кому? От кого? Чему? От чего? У кого? Кому? От кого? У чего? Чему? От чего? | 1                | книга       | упр.72 стр.34     |          |          |
| 8     | У кого? Кому? От кого? У чего? Чему? От чего?                               | 1                | книга       | упр.76 стр.35     |          |          |

|    |   |   |       |               |  |  |
|----|---|---|-------|---------------|--|--|
| 9  | В ком? К кому? От кого? В чем? В чего? От чего? | 1 | книга | упр.81стр.37  |  |  |
| 10 | Из под кого? Из под чего? Где? Куда? От куда?   | 1 | книга | упр.87 стр.40 |  |  |

|    |                                    |   |         |                   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---------|-------------------|--|--|
|    | <b>Прилагательное</b>              |   |         |                   |  |  |
| 11 | Прилагательное                     | 1 | книга   | упр.118 стр.53    |  |  |
| 12 | Местоимение                        | 1 | книга   | упр.138 стр.60    |  |  |
| 13 | Местоимение первого и второго лица | 1 | книга   | упр.144 стр.64    |  |  |
| 14 | Диктант                            | 1 | сборник | Повторить правила |  |  |
| 15 | Местоимение третьего лица          | 1 | книга   | Упр.148 стр.66    |  |  |
| 16 | Правописание местоимение           | 1 | книга   | упр.157 стр.70    |  |  |
|    | <b>Глагол</b>                      |   |         |                   |  |  |
| 17 | Именной глагол                     | 1 | книга   | упр.182 стр.81    |  |  |
| 18 | Прошедшее и общее время            | 1 | книга   | упр.195.стр.85    |  |  |

|    |  |   |                |                                  |  |  |
|----|--|---|----------------|----------------------------------|--|--|
| 19 | Составные глаголы  | 1 |                | упр.200 стр.86                   |  |  |
| 20 | Настоящее и будущее время.<br>Открытый урок по теме «Глагол»                   | 1 | книга          | упр.206 стр.88<br>упр.212 стр.91 |  |  |
| 21 | Глаголы имеющие и не имеющие<br>роды   | 1 | книга          | упр.222 стр.95                   |  |  |
| 22 | НЕ и ЗЕ в конце глагола  | 1 | книга          | упр. 224 стр.96                  |  |  |
| 23 | Диктант  | 1 | сборник        | Повторить<br>правила             |  |  |
| 24 | Повторение глагола   | 1 | книга          | упр.233 стр.99                   |  |  |
|    | <b>Предложение</b>   |   |                |                                  |  |  |
| 25 | Повторение повествовательные,<br>вопросительные<br>восклицательные предложения | 1 | книга          | упр.238 стр. 102                 |  |  |
| 26 | Повторение главных членов<br>предложения                                       | 1 | книга, таблицы | упр.243 стр.105                  |  |  |
| 27 | Слова связанные по значению в<br>предложении                                   | 1 | книга          | упр. 247 стр. 106                |  |  |
| 28 | Однородные члены<br>предложения.   | 1 | книга          | упр. 253 стр.<br>108             |  |  |

