

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР



Е.Г. Сячина



Утверждаю

Директор школы

Г.Ю. Богданова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ
8 КЛАСС

Учитель: Страканева Е.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания образования, примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 класс (к учебному комплексу по геометрии 7-9 классов авт. А.В. Погорелов , геометрия 7-9 классы /Н.Б. Мельникова .-М.: Издательство, <<Экзамен>>,2009.,)индивидуального образовательного учебного плана и адаптирована для детей с ограниченными возможностями.

Так как программа составлена для обучения на дому для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса геометрии 8 класса внесены изменения в объем теоретических сведений. Большинство тем будут изучаться с опорой на наглядность, снизив объем запомиаемой информации, более широко будут использованы опорные схемы, памятки, пошаговые алгоритмы.

Основные цели предмета:

- -овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- -приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- -освоение навыков и умений обоснования выбора решений;
- -приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- -развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- -научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- -ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- -научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- -ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- -изучить признаки равенства треугольников;
- -изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач;
- -научить решать геометрические задачи на построение и вычисления;
- -подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования, практических работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

мета предметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- контролировать свои действия;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения курса геометрии 8 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

Содержание курса.

№	Содержание материала	Колич. часов	Контрольных работ
1	<i>Четырехугольники</i>	9	1
2	<i>Теорема Пифагора</i>	11	2
3	Декартовы координаты на плоскости	8	1
4	<i>Векторы</i>	7	1
	<i>Итого</i>	35	5

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Содержание учебного материала	Примерные сроки изучения	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)	
Глава V. Четырехугольники (9часов)					
1	Четырехугольник. Параллелограмм. Свойство диагоналей пар.		<p><i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; <i>знать</i>, что такое периметр многоуг-ка, какой многоуг-к называется выпуклым; <i>Уметь</i> находить углы многоугольников, их периметры.).</p> <p><i>Знать</i> опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции;</p> <p><i>Знать</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.</p> <p><i>Знать</i> опред.симметричн. точек и фигур отн-но прямой и точки.</p> <p><i>Уметь</i> строить симметричн. точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Познавательные: Объяснять, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной</p>	
2	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма				Комбинированный урок (КУ): изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); индивид.контроль.
3	Прямоугольник.Ромб.Квадрат				
4	Решение задач				Урок – практикум (УП)
5	Средняя линия треугольника.				
6	Трапеция. Средняя линия трапеции				Усов. нового матер. в процессе р/задач
7	Теорема о пропорциональных отрезках				
8	Решение задач				
9	Контрольная работа 1				
	Теорема Пифагора бч				
10	Косинус угла.				Усв. нового матер. в процессе р/задач
11	Теорема Пифагора. Египетский треугольник.				
12	Перпендикуляр и наклонная.				
13	Неравенство треугольника. Решение задач.				

14	Решение задач.				трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата, изобр. и распознавать эти четырехугольники; формулир. их свойства и признаки; Коммуникативные: контролировать свои действия		
15	Контрольная работа 2					УП	
16	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.						Урок контроля, оценки и коррекции знаний
17	Основные тригонометрические тождества.						
21							
18	Основные тригонометрические тождества.				<p><i>Знать</i> соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.</p> <p><i>Уметь</i> решать простейшие задачи и выполнять чертежи по условию задач</p>		
19	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла					Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Урок – практическая работа.
20	Контрольная работа 3					Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, владеть общим приемом решения задач	
	Декартовы координаты на плоскости 8ч					Коммуникативные: контролировать свои действия	Усв. нового матер. в процессе р/задач
21	Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка.						
22	Расстояние между точками.						
23	Уравнение окружности. Уравнение прямой						Практикум по р/з Провер. С/Р. Баз. уровень (с опорой)
24	Координаты точки пересечения прямых.						
25	Расположение прямой относительно системы координат.						Усв. н. матер. в проц р/з
26	Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной прямой						
27	Пересечение прямой с окружностью.						
28	Контрольная работа4					лекция, практ. работа	

