

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 А.В.Бобрусева



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова

**Рабочая программа
«Родной язык (аварский) и литература»
для 5–11 класса**

Учитель: Абасова И.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 5 – 9 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также основной образовательной программы основного общего образования.

Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Родной язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык».

Целями изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования являются:

- 1) воспитание гражданина и патриота;
- 2) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- 3) осознание национального своеобразия русского языка;
- 4) формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- 5) воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- 6) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- 7) овладение культурой межнационального общения.

Задачами изучения учебного предмета «Родной язык» являются:

- 1) приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- 2) формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства

и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

3) расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;

4) формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

6) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим,

интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

2) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно - научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи;

3) умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

4) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

5) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

6) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

7) владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

8) умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ - группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

9) создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

10) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) характеристика лексики с точки зрения происхождения, времени вхождения (самые древние и более поздние);

2) понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- 3) осознание диалектов как части народной культуры;
- 4) понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- 5) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- 6) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;
- 7) употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;
- 8) редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- 9) выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- 10) **соблюдение основных норм русского речевого этикета;**
- 11) владение отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- 12) выделение в учебно-научном тексте ключевые слова, составление плана;
- 13) определение темы, основной мысли в тексте из художественного произведения;
- 14) понимание основных отличий текстов-описаний, повествований, рассуждений, умение писать тексты этих типов;
- 15) определение стиля текста;
- 16) письменно подробное изложение художественного и учебно-научного текста;
- 17) использование в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;
- 18) умение озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- 1) содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- 2) содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- 3) содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме

того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Родной язык

5 класс (34 часа)

1. Повторение пройденного в начальных классах (5 ч.)

Гласные и согласные звуки. Строение слова
Части речи и их морфологические признаки.

2. Синтаксис и пунктуация (11ч.)

1. Словосочетание и предложение

Типы предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное и побудительное .

Знаки препинания на конце предложения

Главные члены предложения : Подлежащее и сказуемое .

Второстепенные члены предложения: Дополнение, косвенное и прямое дополнение и обстоятельства.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения .

Знаки препинания при однородных членах. Обращения.

Знаки препинания при обращениях.

Простое и сложное предложения.

Союзы и знаки препинания при предложениях.

Прямая речь и знаки препинания при них.

Косвенная речь и знаки препинания.

Диалог и тире перед и после диалога.

2. Знаки препинания и сохранения интонации при предложениях.

Умение читать выразительно при диалогах .

Умение строчить простые и сложные предложения, словосочетание и вопросительные предложение. Перевод предложения с одного типа в другой, нераспространенные в распространенные, и знаки препинания при них.

3. Фонетика и графика Орфография (3 ч)

1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Алфавит. Я,е,ё,ю. Буквы ъ,ь и их роль в языке.

Слог. перенос слова.

Ударение.

2. Фонетический разбор слов. Правильное произношение согласных звуков.

Умение использовать орфографического словаря, деление слов на слоги, буквы и звуки. Умение складывать слова в алфавитном порядке, и фонетически разбивать всех букв.

4 . Лексика (3 ч)

1. Понятие о лексике. Однозначные и многозначные слова значение слов. Омонимы, синонимы, и антонимы.

Прямое и косвенное значение слов.

2. Умение использовать словари. Определить в них антонимы, синонимы и омонимы.

5. Образование слов и Орфография (3 ч.)

1. Корень и окончание . Корень слова. Суффикс.

Образование слов:

а) Из двух корней , из двух слов.

б) При помощи суффиксов.

2. Разбор слова по составу. Умение определять корень, суффикс и окончание слов. Использование этих слов в предложении.

6. Морфология и Орфография.

Части речи. Имя существительное (3ч.)

1. Имя существительное. Значение и морфологические признаки.

Собственные и нарицательные имена. Собственные имена с большой буквы. Кавычки и другие знаки препинания.

Названия улиц , географических наименований , журналы , книги, кинофильмы.

Превращение личных имён в нарицательное.

Число имен существительных .Образование множественного числа.

2. Умение использовать имен существительных – синонимов.

Имена существительные не имеющие множественного числа.

3. Умение образовать множественное число при помощи суффиксов, согласование других слов с именем существительным в роде и числе.

7. Глагол (4ч)

1. Морфологическое значение и синтаксическая роль.

Инфинитивная форма глагола. Род глагола. Именной глагол. Временна глагола- настоящее , прошедшее, будущее и общее

Образование имен глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.

2.Согласование глагола с именами существительными в роде и числе и составление текста с использованием синонимов глаголов.

Переходные и непереходные глаголы.

Изменение глаголов по временам. Образование инфинитива от всех времен глагола.

8.Повторение(1ч)

9. Развитие речи (2ч.)

Стиль речи. Тема- основная мысль текста. Умение читать тексты быстро, без ошибок и выразительно.

Новые слова. Использование их в речи с синонимами и антонимами.

Умение составлять предложения в разных грамматических формах и с новыми словами. Составление текста с использованием вопросов. Составление текста на задание темы, описание природы, с использованием различных слов и форм.

Уметь описать предмет, окружающую среду, и составить изложение на эту тему.

Составление сочинения по заданной картинке. Умение пересказать прочитанную книгу, увиденный кинофильм. Умение писать письмо. Составление сочинения на заданные темы.

Основные требования по знаниям за 5 класс.

Ученики должны знать:

1. Что слова имеют прямые, косвенные значение, есть многозначные слова, синонимы, антонимы и омонимы.
2. Сделать фонетический и морфологический разбор слов.
3. Составит простые и сложные предложения с союзами.
4. Изменять слова по родам, числам и падежам.
5. Написать с большой буквы все личные и собственные имена. Названия газет, журналов, книг, фильмов- с большой буквы и в кавычках.
6. Изменять по падежам такие слова, как хутор, нож, столб, луг и река.
7. Использование знаков препинания различных предложениях и при однородных членах, при прямой и косвенной речи
8. Умение правильно произносить слова, использовать диалектные слова.
9. Определение темы и идеи текста. Составление повествования и плана к ней. Составление сочинения и изложения, на заданные темы.
10. Умение составлять письмо, обращения и информации с использованием синонимов и антонимов.

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Наглядность	Теория	Д/З	По плану	По факту
	Повторение пройденного в четвертом классе						
1.	Язык и человек. Стили языка	1	книга	Устная тренировка.	упр.8 стр.6		
2.	Состав слова. Геминаты и лабиальные звуки.	1	книга		упр.15 стр.10		
3.	Части речи.	1			упр.27 стр.14		
	Синтаксис, пунктуация						
4.	Словосочетание. Предложение и текст	1	Схема 33	Анализ упр 38	упр.37 стр.21		
5	Виды предложения по цели высказывания. Восклицательное предложение.	1	таблица стр.30	Склонение по падежам	упр. 52 стр.29		
6	Диктант	1			Повторить правила		
7	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	таблица стр.34	Склонение по падежам	упр. 67 стр.35		
8	Сказуемое. Прямое дополнение.	1		Спряжение глаголов.	Упр84 стр.41		

9	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Схема 87		упр.92 стр.45		
10	Косвенное дополнение. Обстоятельство.	1	таблица, стр. 26		упр.99 стр.48		
11	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	таблица, стр.35		упр. 115 стр.54		
12	Предложения с однородными членами.	1		Анализ упр.131	Упр.117 стр.55		
13	Обращение с знаками препинания. Разбор простого предложения.	1			Упр.134 стр.60		
14	Диктант	1			Повторить правила		
15	Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог	1			упр.155 стр.69		
	Фонетика и графика. Орфография.						
16	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	Схема169	Упр.170	упр. 174 стр.78		
17	Лабialsные звуки и геминаты	1			упр.184 стр.83		

18	Графика.Алфавит.	1	таблица, стр.185		упр. 192 стр.86		
	Фонетика и графика						
19	Буквы: Е, Ё, Ю, Я, Ъ и Ь	1		Анализ упр. 195	упр. 201 стр.88		
20	Слог. Перенос слова. Ударение	1	Анализ текста, 91		упр.214 стр.92		
21	Фонетический разбор слова.	1			упр.220 стр.95		
	Лексика. Культура речи						
22	Понятие о лексике Значение слова	1	Текст. стр. 112	Кроссворд стр.98	упр.225 стр.98		
23	Диктант	1			Повторить правила		
24	Однозначные и многозначные слова. Прямое и косвенное значение слова	1			упр. 232 стр.101		
25	Омонимы, синонимы антонимы.	1		Анализ 235	упр. 247стр.105		
	Морфемика. Орфография. Культура речи						
26	Морфема- самая маленькая часть слова.	1	анализ упр.337		упр.258стр.109		

27	Основа и окончание слова. Корень и суффикс слова	1	таблица стр.112		упр.278 стр.115		
28	Изменения звуков в слове и в корне. Изменение слова. Образование слова	1	Таблица стр. 116	анализ упр.282	упр.285 стр.118		
	Морфология. Орфография. Культура речи.						
29	Грамматическое значение имени существительного.	1	таблица стр. 121	Анализ упр.295	упр.296 стр.124		
30	Итоговый контрольный диктант	1			Повторить правила		
31	Собственные и нарицательные имена. Род и форма имени существительных	1		упр.312	упр. 322стр.132		
	Глагол						
32	Глагол. Переходные не переходные глаголы. Род глаголов	1		упр.330	упр. 331 стр.137		
33- 34	Именной глагол. Времена глаголов.	2	Таблица стр.147		упр.355стр.146 упр.366 стр. 151		

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 5 КЛАСС (34 ч)

1. Вступление (1).

Значение чтения в жизни человека. Изучения литературы в школе не обходимо. Мастера слова всегда были в аварской литературе.

2. Народная литература:

2.1.Каменный мальчик (2ч) ;

Тема « идея – любовь к родине». На примере маленького мальчика показан смелость, твердость души и любовь к Родине. Жесткий Тимур был духовно разбит мальчиком, доказав , что для таких нет смерти.

2.2. Герой , который совершил 3 подвига . «2 ч »;

Нет выше Родины – идея произведения. Добро выше похвал.

Добро побеждает зло. Стремление человека покорить природу. Странные вещи в сказке схоже былью.

Кот складывается и пишется сказка. Её обиходность.

Осел и Волк (1 ч);

2.3Подразумеваются люди .Сытый и глупый волк , нищий и умный осел. Критикуется зло, жадность.

Добро всегда побеждает зло. Об этом мечтает и верит народ.

2.4 « Али брошенный скальную пещеру» (2 ч);

Жадность , зависть крохоборство убивает в человеке все человеческое. Оно приводит к лицемерию, предательство , к убийству. Диалог и его значение.

2.5. « Загадки » (1 ч.);

Острый ум народного творчество, яркие образы показать в загадках. Народный ум, догадливость особенность загадок.

2.6. «Пословицы и Предание» (1 ч).

Любовь к Родине , благородство, человеческое обаяние , и отважность выражается в пословицах и поговорках человеческие качества и добропорядочность, лесть и предательство, гордость и зависть, жадность и скромность.

Пословица и поговорки – кладовая ума народа.

Особенность пословиц, его прямое и косвенное значение.

Теория литературы – понятие о фольклоре. Типы сказок.

2.7. Кумыкская народная песня « Песнь бедняка» (1 ч);

2.8. Табасаранская народная песня « Бедность» (1 ч);

3. Сказки и Повести писателей:

3.1.Г.Цадаса «Лев и Заяц » (2 ч);

Жизнь злодея кончается трагически – основная мысль сказки.

Смелость зайца. Смерть льва и свадьба на природе вместо поминок. Косвенное значение сказки язык и стиль сказки.

Теория литературы: Восьмистрочие. Повествование и стихосложение и аллитерация .

3.2. А. Хачалов « Шахламаз » (2 ч.);

Слепая ткачиха умнее хана. Она видит сердцем , ее труд благороден , приносит людям счастье , а верхушка бездельна, их жизнь пуста . Простой народный язык , описание добра и зла.

4.Литература 19 века.

4.1.Алигаджи из Инхо «Богатейм»(2 ч).

Богатые люди стали богатые на чужом поту, крови. Живущим трудом счастливы.

Стихи богаты языком простым и богатым.

Теория литературы :Поговорки из стихов .Алигаджи разобрать понятие об эпитете.

5.Из литературы народов Дагестана

5.1. Саид из Кочхюра « Ласточка »(1 ч);

Ласточка – это красота природы .Приходит весной , уходит осенью. Автор просит чтоб забрали его

Ему музыка свобода птиц.

5.2.Абуталиб Гафузов. « Моя жизнь» (3 ч).

О бедной жизни до революции в горах , Бедных детей нанимали подмастерье, и заставляли их работать бесплатно. Образ

Чалаба. Его жадность, злость и бесчеловечность. Духовное богатство бедняка, его превосходство в духе свободы.

Теория литературы: Понятие о сравнении. Прямое и косвенное понятие слова.

6.Литература 20 века:

6.1.Р. Гамзатов « Вера Васильевна» и «Маша»(3 ч.);

Вера Васильевна – русская учительница обучает горских детей. О великой и крепкой дружбе между народами

Маша – Дружба скрепленная на войне, крепчает всегда. Почему назвали Маша? Автор выражает свою искреннюю любовь к детям.

Теория литературы: Сравнение.

6.2. А Хачалов «Прости товарищ майор» (2 ч);

Как крепчает на войне ненависть к врагу. Мудрость Саши Горбунова, его храбрость. Образ майора Горбунова, о дружбе аварца Газинова и грузина. Теория литературы : Слова автора о мужестве и выборе автора.

6.3. Фазу Алиева « Лето у нас в разгаре » « Дождь.» (2 ч);

Любовь к родному краю, матери . Об этом стихи Фазу. Родной край как он красив и в дождь и в снег.
Живя горах красота родной земли не повторимо.

6.4.М. Абдулхалимов: « Отцовский дом » (2 ч);

Почитать родителей надо, пока они живы. Ибрагим вернулся в отцовский дом , чтоб помочь родителям , чтоб его дети не забывали отцовский дом. **Теория литературы:** Расширит понятие о эпитете.

7. Из литературы народов Дагестана:

7.1. А. Жафаров «Хитрый медведь» (2 ч);

О красоте ради природы. Сохранить природу - основная задача человека. Автор пишет о красоте горной природы и о том, что нельзя убивать природу.

Теория литературы : Проза , повествование.

7.2. Кадрия Темирбулатова « Я мечтала о детстве » (1 ч).

О поэтессе коротко. Стихи о любви к Родине, службе родному народу , родной земле.

О связи с другими предметами: Аварский язык. Значение слов прямое и косвенное.

Синонимы. Антонимы. Диалог.

Выучить наизусть:

1. Каменный мальчик (отрывок , мальчик спокойно накиннул бурку) до конца;
2. Г. Цадаса « Лев и Заяц » (8-10 куплетов);
3. Р. Гамзатов « Маша » (2 часть);

Для самостоятельного чтения (2 ч.):

1. «Дети мельника»;
- 2.А. Мухумаев « Маленький пчеловод»;
- 3.Г.Цадаса « Весна», « Зима» и «Жизнь быка».

Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 5 классе

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З	По плану	По факту
1	Устное народное творчество	1	5-7	Народное предание	О сказке	Пересказать		
2	«Каменный мальчик.»	1	8-11	Книга		Пересказать		
3	«Герой совершивший три подвига.»	1	14-20	Книга		Пересказать		
4	«Мой возраст написана на моей подкове»	1	21-23	Книга.	Сказка о животных	Пересказать		
5	«Али брошенный в пещеру»	1	25-28	Книга		Пересказать		
6	Загадки, пословицы и поговорки.	1	29-38	Книга	Работа над загадками.	Пересказать		
	Литературные сказки. Песни и повести писателей.							
7	Г.Цадаса «Лев и заяц»	2	47-54	Книга		Наизусть 8 куплет		
8	Р/О строение стихов	1	56	Книга		Пересказать		

9	А.Хачалов «Шахламаз»	1	57-63	Книга		Пересказ		
	Литература 19 века.							
10	Алигаджи из Инхо «О богатых»	1	84	Книга	Понятие о эпитете	Выучить наизусть		

	Народная литература Дагестана							
11	Саид из Кочхюра «Ласточка» «Спой песню Ашик»	2	92-95	Книга	Анализ стихотворения	Пересказать		
12	Абуталиб Гапуров «Моя жизнь»	1	96-107			Пересказать		
13	Г. Иминагаев «Жизнь работника»	1	110-111	Метафора сравнение.	Выразительное чтение и анализ	Пересказать		

	Литература 20 века							
14	Г. Цадаса «С кем дружить»	1	115-116		чтение	Пословицы наизусть		
15	М. Шамхалов. «В пещере зурначей»	3	116-132	Книга	Анализ	Пересказ		

16	М.Сулейманов « Опасное путешествие»	3	134-157	Книга. Биография	Тема и идея	Пересказ		
17	Р.Гамзатов «Вера Васильевна», «Маша»	4	159-168	Биография поэта	Выразительное чтение стихов	Наизусть 2 - часть		
18	А. Хачалов. «Прости товарищ майор»	2	169-178	Книга. Теория о метафоре	Теория о сравнении	Пересказ		
19	Ф.Алиева «Разгар лето в моем краю» «Дождь»	2	180-185	Книга		Пересказ		
20	М.Абдулмажидов «Дом отца»	1	186-198	Книга		Пересказ		
21	А. Жафаров «Хитрый медведь»	1	202-206	Теория «О рассказе»	Анализ	Пересказ		
22	М. Магомедов «Родина птицы»	1	214-217		Анализ рассказа	Пересказ		
23	М. Абдулмажидов «Наших выдавать нельзя»	1	218-220	книга		Пересказ		

РОДНОЙ ЯЗЫК 6 класс(34 ч)

1. Лексика и фразеология (4 ч)

1.Коротко об аварском языке. Связь аварского и русского языка

2.Повторение лексики пройденное в 5 классе. Лексика общего пользования и профессиональная , диалектная. Слова иностранного происхождения архаизмы и неологизмы. Фразеологизмы.

3.Лексический разбор слов. Определение архаизмов, неологизмов и заимствованных слов из словаря. Знакомства с фразеологическим словарем, использование различных лексических выражении в устной и письменной речи.

2. Образование слов и правописание (4 ч)

1. Образование слов морфологическим способом:

а) с помощью суффиксов

б) сложением двух корней, и двух слов.

Образованием других форм слов с изменением ударения.

Правописание сложных слов

2.Практические работы образованием новых слов с помощью суффиксов.

Сложные слова и сокращенные слова, и использование их в устной и письменной речи.

3.Имя существительное (5 ч)

1. Склонение имя существительных по падежам. Образование единственного и множественного числа имени существительных.

Склонение имени существительных во множественном числе по падежам.

Правописание падежных окончания .

Правописание суффиксов и сложных слов.

2. Умение морфологического разбора имени существительных, уметь по вопросам определить падеж имени существительных.

Уметь использовать падежные слова в предложениях.

Уметь составить предложения после имени существительных каждого падежа.

Уметь определить суффиксы слов и создать с их помощью новые слова.

4. Имя прилагательное (5 ч)

1. Морфологическое значение имени прилагательного, его синтетическая роль.

Согласование имени прилагательных со словами в роде, числе и падеже.

2. Качественное, притяжательные,.....

Склонение имени прилагательных по падежам.

Правописание прилагательных заимствованных из русского языка.

3.Синонимычные антонимы- прилагательные

Умение характеризовать предметы используя прилагательное.

Согласование прилагательного (имени существительного в роде, числе и падеже

5.Имя числительное (5ч)

1.Морфологическое значение числительных и его синтаксическая роль.

Простые, сложные и составные числительное.

Разряды числительных. Количественные, порядковые, дробные числительные.

Порядковые числительные и способы его образования и его правописание.

Количественные числительные и порядковые и их склонение по падежам.

2.Согласование с имени существительным использованием им числительных различных падежей в устной и письменной речи.

6.Местоимение (3 ч)

1. Морфологические признаки и его синтаксическая роль.

Разряды местоимении по смыслу: Личные, вопросительные, объяснительные, указательные, определенные, неопределенные местоимении .

Склонении местоимении по падежам.

2. Использование местоимении в речи.

Личные местоимения- мы, нас, вы- и их правильные использования в речи.

Использования местоимении в место имен существительных.

Склонение определенных, неопределенных и абсолютным местоимении по падежам.

7. Причастие (3 ч)

1.Причастие- особая форма глагола. Образования причастия.

Сходства причастии с прилагательными и их различии.

Роль причастий в предложении.

Изменения причастий и знаки препинания при них.

Времена причастий: Прошедшее, будущее, и общее время.

Совершенный и несовершенный вид причастий.

Причастие в роли имени существительного и его склонение по падежам.

2. Согласование причастий с именем существительным , особенно в роде.

Изменение причастий и знаки препинания при них.

Образование причастий трех времен от глагола и умение их образовать.

8. Деепричастие (2 ч)

1. Деепричастие – особая форма глагола.

Схожесть деепричастий с глаголами и наречиями.

Роль деепричастий в предложении.

Временам деепричастии: Прошедшее, общее и их образование. Изменение деепричастий и знаки препинаний при них.

2. Умение образовать деепричастий и их использование при речи: Различать изменения деепричастий, и использовать знаки препинания при них.

9. Повторение (1ч)

10. Развитие речи (1 ч)

1. Образовать новые слова и составить с ними предложение.

2. Использовать синонимы и антонимы.

3. Сбор и использование пословиц и поговорок речи.

4. Усвоить вопросно-ответные формы развитие речи.

5. Составит сложный план к теме.

6. Использовать к плану глаголы и его формы.

7. Умение составить рассказ об окружающей теме, и об различных случаях из своей жизни.

8. Составить рассказ по картине.

9. Уметь рассказать об случаях из жизни.
10. Составить сочинение по заданной теме.
11. Написать изложение.
12. Статьи в школьной газете на разные темы.
13. Заметки и сочинения на трудные темы.
14. Умение составить заявление, и расписку.

Основные требования по знаниям в 6 классе.

Ученики должны знать:

1. Заимствованные слова, архаизмы и неологизмы, и фразеологические обороты.
 2. Образовать слова морфологические.
 3. Изменение слов по падежам в единственном и множественном числе.
 4. Образовать простые и сложные прилагательные
 5. Образовать причастие и деепричастие.
 6. Разбор слова по частям речи.
 7. Орфография: Уметь правильно писать суффиксы, личные и собственные имена.
- Образовать и правильно писать прилагательные, местоимения и числительные.
- Знаки препинания при причастиях и деепричастиях.
- Правильное произношение окончания слов.
- Составить сложный план к тексту.
- Составить рассказ по заданной теме.
- Выделить тему и идею рассказа.
- Составить рассказ по картине.

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 6 классе

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Наглядность	Д/З	По плану	По факту
	Лексика					
1	Язык и речь. Стили речи	1	книга	упр.5 стр.9		
2	Фонетика. Слог и ударение	1	книга	Упр. 4стр.11		
3	Лексический запас родного языка. Диалектика и профессиональные слова	1	книга	упр. 2 стр.15		
4	Коренные слова в аварском языке. Устаревшие слова и неологизмы	1	книга	упр. 6 стр.20		
	Словообразования					
5	Фразеология.	1	книга	упр. 6 стр.26		
6	Диктант	1		Повторить правила		
7	Образование новых слов при помощи суффиксов. Образование новых слов при слиянии двух слов и корней	1	книга	упр.1 стр.34		

8	Образование слов от названий селений. Переход одной части речи в другую.	1	книга	упр.5 стр.48		
9	Сложносокращенные слова. Образование новых слов переносом ударения.	1	книга	упр. 2 стр. 51		
10	Словообразовательный разбор	1	книга	упр.3 стр. 56		
11	Имя существительное. Единственное и множественное число.	1	книга	упр.3 стр. 57		
12	Местные падежи. Множественное число	1		Упр2 стр.58		
13	Склонение имени существительных во множественном числе	1	книга	Повторить правила		
14	Диктант	1	книга	упр. 4 стр.61		
15	Суффиксы имени существительных. Правописание смешанных имен существительных	1	книга	упр.4 стр.65		

16	Разбор имени существительного	1	книга	упр.4 стр.66		
17	Качественные и усреднённые прилагательные	1	книга	упр.3 стр.70		
18	Образование и склонение существительных образованных от прилагательного.	1	книга	упр.5 стр.73		
19	Правописание заимствованных из русского языка прилагательных	1	книга	упр.2 стр.75		
20	Разбор имени прилагательного	1	книга	упр. 7 стр. 81		
21	Сочинение	1	книга	упр. 5 стр.88		
22	Имя числительное по составу. Разряды имени числительного.	1	книга	Упр.6 стр. 91		
23	Порядковые числительные	1	Книга	Упр. 3 стр.95		
24	Правописание и склонение числительных	1	Книга	Упр. 5 стр.100		
25	Диктант	1	книга	Повторить правила		

26	Склонение местоимени. Неопределенные и отрицательные местоимения	1	книга	упр.4стр.105		
27	Значения местоимения. Личные местоимения	1	книга	упр. 3 Стр.1107		
28	Правописание местоимени. Повторение местоимений	1	книга	упр. 4 Стр.114		
29	Грамматическое значение причасти	1	книга	упр.3 стр.116		
30	Причастие в предложении. Склонение причасти	1	книга	упр.5 стр.123		
31	Времена причасти. Склонение причасти ставших именами существительными	1	книга	упр.4 стр.128		
32	Контрольный диктант	1	книга	Повторить Правила		
33	Деепричастие - особая форма глагола. Грамматическое значение деепричастия	1	книга	упр.7 стр.134		
34	Повтор в конце года	1	книга	упр.2 стр.135		

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 6 КЛАСС (34 ч)

1. Вступление (1 ч).

2. Устное народное творчество:

2.1. Домочадцы (1 ч);

Основа дружбы – взаимоуважение .Оно не терпит предательства , обман .На действии в обиходе и дают оценку людям.

2.2. Морской конь (2 ч);

Сказка о смелости .Смелый может обуздать коня .О вроде зависти , ябеды. О жадности хана , мудрость бедняка.

И того жадность хана.

Теория литературы: Типы народного творчества (сказки, предания , . . . пословицы , поговорки) повторить. Волшебности сказки. Гипербола. Эпитет.

2.3. Горный Али (2 ч);

Клевета , ябедничество – самые отвратительные черты. Они похожи на змей , чистота мыслей человека , его честность не . . . смогут побороть ябедники. Теория литературы: Постоянные эпитеты.

3. Литература 19 века.

3.1. Алигаджи из Инхо. « о Муле » (1ч);

Здесь рассказывается о лицемерии мулы... Как быстро теряется ценность человека...как разделяют люди богатых и бедных скрываясь под религией.

3.2.Махмуд « У кого в сердце совесть » (1 ч);

Те кто живет на чужом труду , построит новое время , где нет эксплуатации человека .Язык сатирика. Эпитет.

4. Литература народов Дагестана:

4.1.Батырай « Песня героя» (1 ч);

О жизни и творчестве автора . В его времени защите отечества имело большое значение .О герое который может . . . противостоять сотни врагов. Краткость и доступность стихов Батырая.

Теория литературы: О метафоре.

4.2. Ирчи Казак «Удача » « Письмо из Сибири» (2 ч);

О жизни и творчестве автора .Критикуют то , что только богатство придвигает человека вперед. Таков несправедливый . . .

порядок в мире .Бедняк может быть мужественным, отважным , но без денег ему нет славы.

. О горькой жизни о тех , кто отправлен в Сибирь. Рушить этот мир смогут только сильные люди.

4.3. Шаза из Курукли « Стихи» (1 ч);

. О жизни и деятельности Шазы .Как богатый парень обманул доверчивую бедную девушку и бросил не женился. Горькая . .
судьба и тяжелая жизнь этой девушки.

5. Литература 20 века:

5.1. Г. Цадаса «Шамил»,«Коню» «Слон и муравей»«Столяр и обезьяна»(4 ч);

. «Шамил»- народный герой и безосновательные клеветы в его адрес. Он герой , защищал Родину от Российских колонизаторов 25 лет.

. «Коню»- стихи автора о своем белом коне ,мудрость языка автора.

. «Слон и муравей» - басня, как слон не считая муравья за противника решил посмеяться над ним .И как муравей повалил .
слона.

. «Столяр и обезьяна»-Основанная мысль , нельзя взять на себя , ту работу которая не знаешь , не умеешь .

. Теория литературы: Понятия о басне. Понятия Аллигации.

5.2. Ражаб Дин – Мухамаев «Предатель» (3 ч);

. Он спрятался дома , когда для Родины настали тяжелые времена. Он предал всех включая и любимую девушку.

. Они Мухума , Гамзат – внутренние враги. Теория литературы: Повесть, Рассказ.

5.3. Расул Гамзатов «Солдаты России » «Журавли » (3 ч);

. Это поэма о подвиге З. Абдулманапова. Горстка войн в Крыму выдержала натиск многочисленных и не сдались врагам. . . .

Погибли как герои.

. Стихотворение «Журавли» посвященное войнам , не вернувшимся с войны , переложена на песню и известно всей России.

. Теория литературы: Литература.

5.4. Фазу Алиева – Мой родной язык (1 ч);

. Без языка нет нации. Автор призывает беречь родной язык , язык наших матерей.

5.5. Г. Гаджиев.» Колодец Алибега» (2 ч);

. О жизни Алибега и его жены Айзат . Они очень добрые , честные люди. Свою потребность для людей для Алибега – .
гордость. Его любовь к природе, животным , особенно к домашним. Колодец назвали именем Алибега. Почему ?.

5.6. М. Абдулхалимов. «Сын госпиталя» (3 ч);

. Гамзат и Сахрат дружат. В госпитале раненые солдаты и она уходит на фронт вместе с ними. Наградам и преданность к . .
Родине.

. **Теория литературы:** Строение произведения . Композиция .

5.7. Багатар «Ждите меня, горы» (3 ч);

. Труд – главная в семье и в школе . Гордость родителей – трудолюбивые дети . Труд, самоуважение и любовь к уважению .
труда.

. **Теория литературы:** Пейзажная лирика.

5.8. Слепой Курбан из Хашаги « Дочь бедного Шаху » (1 ч).

. **Выучить наизусть :**

1.« Горный Али »- последняя часть;

. 2.Махмуд « У кого в сердце честь»;

. 3 .Г. Цадаса «Муравей и слон »;

. 4. Э. Капиев « Гроза в горах» (отрывок);

. 5. Р. Гамзатов «Журавли».

Для самостоятельного чтения (2 ч.):

. 1. Сказка «Лиса и шакал»;

. 2.«Брат и сестра»;

. 3. «Медвежье ухо».

. **Гаджиев:**

. 1.«Мое родное село»;

. 2. «Голубой экран»;

. 3. «Волк и лиса».

М. Шамхалов:

. 1. «Баркаман».

Г.Багандов:

. «Отец».

Календарно- тематическое планирование уроков аварской литературы в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З	По плану	По факту
1	Показать образ жизни художественной литературы	1	3-6	книга	Анализ текста	пересказать		
2	Сказка «Домочадцы»	1	7-9	книга	Анализ текста	пересказать		
3	Сказка «Морской конь»	1	9-20	книга	Устное народное творчество Гипербола.Эпитет	пересказать		
4	«Али из гор»	2	21-27	книга	Эпитеты			
5	З.Алиханов «Слепое Путешествие»	1	34-49	книга	Авторская выдумка на основе народных сказок	пересказать		
6	О.Шахтаманов «Гнев народа»	1	52-63	книга	Типы стихотворения Строфа	пересказать		
7	Алигаджи из Инхо «О муле»	1	65-68	книга	Основная тема жадность, невежество.	пересказать		
8	Махмуд из Кахаб – росу «Стихи»	1	70-73	книга	Богатство языка			

9	Батирай «Песни героя»	1	74-77	книга	Анализ текста	наизусть		
10	Ирчи Казак»Удача; Письмо из Сибири»	2	78-83	книга	О любви к родине ; о чести и дост-ве.	пересказать		
11	Г.Цадасы: «Шамилю; Хозяин о коне; Слон и муравей»	2	87-97	книга	Аллегория творчество поэта	«Слон и муравей» наизусть		
12	З.Гаджиев: «Птичье ущелье, Куница и медведь»	2	100-112	книга	Понятие о метафоре	пересказать		
13	Р. Дин-Мухамаев: «Предатель»	2	114-138	книга	рассказ, повесть, роман	пересказать		
14	Р.Гамзатов: «Солдаты России; Журавли»	2	140-151	книга	Анализ текста	«Журавли» наизусть		
15	Ф.Алиева : «Мой родной язык»	1	153-157	книга	Язык и национальность	пересказать		

16	Г.Гаджиев: «Колодец Алибека»	1	158-166	книга	Анализ текста	пересказать		
17	М. Абдулхалимов: «Сын госпиталя	3	168-188	книга	Анализ текста	пересказать		
18	Багатар «Ждите меня горы»	2	189-210	книга	Пейзаж- понятия	пересказать		
19	Эффенди Капиев: «Разведчики; Талисман; Ливень в горах»	3	212-226	книга	Понятие об очерке	Кусок наизусть		
20	М.С.Яхяев: »Три солнца»	2	227-247	книга	Анализ текста	читать		
21	Слепой Курбан: »Дочь бедного Шаху»	2	248-250	книга	Анализ текста	пересказать		

РОДНОЙ ЯЗЫК 7 класс (34ч)

1.Повторение пройденного (1ч)

Морфология и Орфография.

2. Глагол (13 ч)

1. Инфинитив – форма глагола , его образование.

«Делать» - вспомогательный глагол.

Составные глаголы и их правописание .

Составные глаголы прошедшего и будущего времени.

Повторительная форма глагола.

Ушной глагол.

Наклонение глагола : Повествовательное, вопросительное , побудительное и условное.

Их образование. Их настоящее и отрицательные формы.

Побудительное наклонение и его формы.

Условное наклонение мечтательной формы.

Правописание всех наклонений глагола.

2.Использование речи всех наклонении глагола.

Составные глаголы и их правописание, использование в речи. Определение их речи.

Обучение учащегося сменить одно наклонение другим.

Различные формы наклонении и использование их в устной и письменной речи.

3. Наречие (7 ч)

1. Общее и морфологическое значение , и его синтаксическая роль.

Разряды наречия суффиксы наречия.

Наречие с родовыми значениями.

Падежные формы некоторых имя существительных обращенные в наречия.

Правописание наречий.

2.Найти в тексте наречия, определить их разряд.

Дать характеристику событиям при помощи наречии.

Использование наречии (во первых и во вторых) в речи.

Использование синонимических наречии в речи.

Вспомогательные части речи.

4.Союзы (2 ч)

1.Союз. Синтаксическая роль. Простые и составные союзы. Группы составных союзов. Правописание союзов .

2.Союзы близкие по значению и их правописание и использование. Составить с ними предложение.

Определить союзы в тексте и дать их значения характеристики .

5.Частицы.(3 ч)

1.Группы частиц по составу и значению. Правописание частиц.

2. Использование частиц устной и письменной речи.

Составление с ними предложения .

6. Предлог (3 ч)

1. Наречия с предлогами. Требование предлогов отрицательных падежей собой.

2. Умение учащимся употребить предлоги с падежными формами в устной и письменной речи.

7. Междометие (3ч)

1.Грамматическое значении междометии .

Правописание междометии и знаки препинания.

2.Умение читать предложения с междометии выразительно.

Умение составить предложение с междометиями .

8. Повторение .(1 ч)

9. Развитие речи (1 ч) .

1. Чтение текстов выразительно.

2. Уметь составить простой и сложный план прочитанного текста , рассказа.

3.Пересказ прочитанного.

4. Уметь расчленить текст на разделы тематически.

5. Сбор материала для сочинения и письма упорядочив его.

6. Уметь писать сочинение о трудовых героях, о односельчанах, родителях , учителях итд.
- 7.Сочинение на общественно- политическую тему.
8. Изложения по мотивам повествовательных произведений.
9. Деловое письмо:Доверенность , телеграмма.

Основные требования учащиеся за 7 класс.

Ученики должны знать :

- 1.Отличить все части речи друг от друга.
2. Образовать различные формы глагола.
- 3.Правописание частей речи, глаголов .
- 4.Знаки препинания при междометиях .
5. Глаголы, наречия (рядом , впереди ,внутри и др.) читать с сохранением орфоэпии.
- 6.Уметь описать предмет, лица, событие и написать сочинение.
7. Описать ход работы , соблюдая сюжетную линию рассказа.

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Наглядность	Д/З	По плану	По факту
1	Предложение	1	книга	упр. 4 Стр. 138		
2	Начальная форма Инфинитив.	1	книга	упр.5 Стр.146		
3	Сделать -вспомогательный глагол	1	книга	Упр.4 Стр.147		
4	Смешанные глаголы	1	книга	Упр.3 Стр.148		
5	Составные глаголы. Составные глаголы настоящего времени	1	книга. Таблица. стр.150	Упр.5 Стр.150		
6	Составные глаголы будущего и прошедшего времени	1	книга	Упр.4 Стр.154		
7	Диктант	1	сборник	Повторить правила		
8	Р/О. Повторная форма глагола.	1	книга	Упр.2 Стр. 158		
9	Слуховой зрительный глагол	1		Упр. 4 Стр.164		
10	Повествовательное и требовательное наклонение	1	книга	Упр. 2 Стр.167		

11	Отрицательная форма требовательного наклонения	1	книга	Упр. 3 Стр.170		
12	Просительная форма требовательного наклонения	1	книга	Упр. 3 Стр.172		
13	Принудительная форма требовательного наклонения			Упр. 3 Стр.174		
14	Диктант	1		Повторить правила		
15	Условное наклонение	1	книга	Упр. 2 Стр. 176		
16	Отрицательная форма условного наклонения	1	книга	Упр. 3 Стр.178		
17	Мечтательная форма условного наклонения	1		Упр. 3 Стр.180		
18	Вопросительное наклонение	1	книга	Упр. 4 Стр.183		
19	Правописание глагола	1	книга	Упр. 3 Стр.186		
20	Разбор глаголов	1	Таблица стр.188	Упр.6 Стр.187		
21	Анализ повтора глаголов.	1	книга	Упр. 4 Стр.189		

22	Наречие. Разряды наречий	1	Книга. Таблица стр.189	Упр. 1 Стр.193		
23	Образования наречий.	1	книга	Упр. 3 Стр.195		
24	Диктант		сборник	Повторить правила		
25	Родовые наречия в приметах	1	сборник	Упр. 3 Стр. 198		
26	Падежные формы имени существительного превращения в наречии	1	книга	Упр. 4 Стр.200		
27	Правописание наречий. Разбор наречия	1	книга	Упр. 5 Стр.202		
28	Союзы. Правописание союзов	1	книга	Упр. 4 Стр. 208		
29	Частицы. Группы частиц	1	книга	Упр. 2 Стр. 213		
30	Правописание частиц	1	книга	Упр. 3 Стр. 215		
31	Предлог	1	книга	Упр.2 Стр. 218		
32	Правописание предлогов	1	книга	Упр. 4 Стр.222		
33	Итоговый диктант	1	сборник	Повторить правила		
34	Правописание междометий	1	книга	Упр. 1 Стр.226		
35	Повторения материала Морфология	1	книга	Упр. 2 Стр.236		

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 7 КЛАСС - 34 Ч

1. Вступление (1 ч).

2. Устное народное творчество:

2.1 «Не люблю мама я лето» (1 ч.).

Набеги на грузинских соседей. Пленение детей. О дружбе детей и их результата.

Люди - не рабы, они рождены создать, творить и любить родных иземлю.

Теория литературы: Произведение – народное предание.

3. Литература 19 века:

3.1. Г. Цадаса «Имам и барсук», «Ашбаз» (4 ч.).

Сатирическое высмеивание автора, дела и мама, не совместимые с шариатом высмеивание жадности, скупость и стремление заработать на обмане.

Теория литературы: Понятие о сатире.

4. Литература 20 века:

4.1. А. Мухумаев «Горянка» (2 отрывка), «Капкан для голубей» и «Возвращение Ахмеда» (3 ч.);

Возвращение раненого Ахмеда с войны. О силе духа и богатстве людей фронта и тыла.

4.2. М. Хуршилов «Андалал» (3 ч.);

О любви к Родине. Старый Гасан и Чупалав – как истинные борцы за свободу к Родине.

Как разбили захватчика Надыр – шаха.

Теория литературы: Эпос, лирика, драма.

4.3. М. Шамхалов. «Интересный гость» (2 ч.);

О жизни и деятельности великого дагестанца, революционера Махача Дахадаева.

4.4. М. Сулейманов «Завещание» (3 ч.);

Автор критикует старинные обычаи, как похищение невесты и кровной мести. О жизни и достоинстве детей.

Теория литературы: Понятие о поэме.

4.5. Р. Гамзатов «Мама у моей колыбели», «Леса Дагестана», «Горцы» (2 ч.);

О жизни матерей, нашей гордости, о чести и совести горца. Любовь к Родине, взаимоуважение. Автор с интересом передает обо всем, что украшает горца.

Теория литературы: Повествовательная и лирическая литература.

4.6. Ф. Алиева «Закон гор» «Спроси у мамы» (3 ч.).

Закон гор – тысячелетние адаты. Они суровы, но справедливы. Все уважают их и соблюдают, если нет – ты отвергнут джамаатом.

Мать – эта наша мера. Она больше и сильнее всех чувствует и переживает нашу боль, наши переживания.

5. Литература народов Дагестана:

5.1. К. Меджидов «Умирают ли горные орлы» (2 ч.);

Жизнь и творчество автора. Описание природы. Советы аксакала охотнику. Доброжелательность и любовь к природе.

5.2. Б. Митаров «Расскажи друзьям»(1 ч.);

О жизни и деятельности автора. Письмо домой, о гордости за Советскую армию, уверенность в ее победе. Тыл и фронт. Вместе добились Победы.

5.3. А. Саидов «Снежные шапки», «Давайте друзья» (2 ч.);

Гордость за воинов, победивших ВОВ. Их единство с народом. Стихотворение построено в виде обращений. Дружба в Дагестане – выше всего. Автор восхищается Родиной, дружбой народов.

5.4. Магомед – Расул «Жалость матери» (2 ч.);

Любовь матери к детям. Заботы и боль, которые не утихают ни на один день. Мама Насибат спасает сына Алмаса и заботится о нем.

5.5. А. Гафуров «Зло на зло» (2 ч.).

Добро за добро, зло – на зло. Автор видит в этом законе справедливость.

Выучить наизусть:

1. Г. Цадаса «Ашбаз» (отрывок);
2. М. Хуршилов «Андалал» (отрывок);
3. Р. Гамзатов «Горцы» (аварцы);

4. А. Саидов «Снежные шапки».

Для самостоятельного чтения:

1. М. Шамхалов «Черный человек»;
2. А. Мухумаев «Чаландар»;
3. Р. Гамзатов «Горская повесть», «Родина горца»;
4. М. Абдухалимов «Медведь и медвежонок»;
5. М. Атабаев «Времена».

Календарно- тематическое планирование уроков аварской литературы 7 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З	По плану	По факту
1	Устное народное творчество	1	3-5	книга,		пересказывать		
2	Народная песня «Не люблю , мама ,я лета»	1	20-23	книга	Понятие набегах наших предков в Грузию	пересказывать		
3	Гамзат Цадаса «Имам и Хомяк; Ашбаз »	4	34-44	книга	Понятие о сатире	Наизусть «Ашбаз» (отрывок)		
	Советская литература							
4	Магомед Хуршилов: «Андалал»	3	58-76	книга	Эпос, лирика, драма	Пересказать. Наизусть (отрывок)		
5	Магомед Сулейманов «Завещание»	2	85-94	книга	Понятие о поэме	пересказывать		
6	Асадула Мухамаев «Горянка» Возвращение Ахмеда»	3	112-131	книга		пересказывать		
7	Магомед Шамхалов «Странный гость»	2	133-151	книга		читать		
8	Жизнь и твор-во «Расула Гамзатова» Мама у моей колыбели; Аварцы»	4	152-159	книга	Лирика и рассказ	Наизусть «Аварцы»		

9	М. Магомедов «Гости отца»	2	163-187	книга	рассказ	пересказ		
10	Фазу Алиева» Сноха аварцев», «Спроси у мамы»,	3	194-216	книга	стихотворение	читать		
11	Тажудин Таймасханов «Совесть»	1	223-227	книга	рассказ	пересказывать		
12	Кияс Мажидов» Умирают ли горные орлы»	2	228-230	книга	рассказ	пересказывать		
13	Багавудин Митаров: «Расскажи друзьям»	1	235-238	книга	стихотворение	читать		
14	А. Саидов: Снежные шапки; Приходите друзья»»	2	239-244	книга	стихотворение	Наизусть «Снежные шапки»		
15	«Творчество Магомед- Расула Расулова; «Жалость матери»	2	245-254	книга	рассказ	пересказывать		
16	Абуталиб Гафуров «Для зла зло»	2	256-262	книга	рассказ	читать		

РОДНОЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС (34ч.)

1. Повторение (1 ч)

Синтаксис и пунктуация.

2. Словосочетание (3 ч)

1. Словосочетание .Состав и значения словосочетания .

Связь слов в словосочетании, согласовании и управлении. Типы связи слов: Согласование, управление, примыкание. (Знакомство).

2.Связанное слово в словосочетании и зависимость типов связи от этого слова.

Определить в предложении словосочетания и грамматическую связь между словами.

3. Предложение (2 ч.)

1.Состав предложения. Связь подлежащего, сказуемого и прямого дополнения.

Порядок слов в предложении логического ударения. Типы предложения.

2. Составление предложения из словосочетания.

Определить главное слово в предложении при помощи логического ударения. Определить тип предложения по интонации и логического ударения. Умение образовать предложения из одного типа в другое.

4. Главные члены предложения (3ч)

1.Подлежащее. Роль предложения в морфологии.

Падежные формы подлежащего.

2.Сказуемое. Простое, составное, именное составное , глагольное составное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Прямое дополнение. Части речи в роли прямого дополнения.

Разница между подлежащим в именительном падеже и прямым дополнением. Умение составить предложение с подлежащим в роли различных частей речи. Составить предложения с составными глагольными и именными сказуемыми Составить предложения с прямым дополнением .

5.Второстепенные члены предложения (4ч.)

1.Косвенное дополнение. Косвенное дополнение в роли частей речи.

2.Определение. Части речи определения.

Согласованное и несогласованное определение, с приставочным словом и знаки препинания.

3.Обстоятельство .Виды обстоятельств : времени, место, образа действи и ,причины.

4.Косвенное дополнение в разных падежах , и составить с ними предложения. Согласованное и несогласованное определение в устной и письменной речи. 5.Разные слова в роли приставочных слов и составит с ними предложения.

6.Распространенное и нераспространенное предложения.(1 ч).Повторение.

1.Распространенное и нераспространенное предложения .

2. Составить оба типа предложения. Сделать распространенное из не распространенного предложения .

Определить в них главные и второстепенные члены предложения.

7. Виды простого предложения по составу (4ч)

1.Предложения с главными членами. Предложение, где не выявлено подлежащее, без подлежащего, без прямого дополнения, именное предложение .

2. Использование выше названных предложений в устной и письменной речи.

8.Полное и неполное предложение (4 ч)

1.Полное и неполное предложение .

2.Умение отличать полные от неполных предложений и использование их в устной и письменной речи.

9. Однородные члены предложения (5 ч)

1.Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания с однородными членами ,обобщающие слова и знаки препинания.

2.Определить однородность слов .Умение читать предложения с однородными членами.

Составить предложения с однородными членами , с обобщающим словом и без них.

Уметь подобрать к однородным членам обобщающие слова.

Правильно расставить знаки препинания при однородных членах.

10.Предложения с обращениями, междометиями, со словами «Да»,«Нет»(3 ч)

1.Обращение.Повтор. Распространенное обращение .Знаки препинания при обращении.

Слова с обращениями знаки препинания«да» «нет».Слова междометия.

2. Предложения с обращениями и словами вместе с ними.

Знаки препинания при них.

Употребление обращения в устной и письменной речи.

Составить предложения с распространенными и нераспространенными обращениями и маленький рассказ.

11. Обособленные предложения (3 ч)

1. Дать определение обособленным предложениям.

Выделенные определения и приставка.

Выделенные обстоятельство и словосочетания.

Определенные слова с выделенными членами. Знаки препинания с обособленными члена

2. Обособленные члены предложения в частях речи. Умение читать с интонацией. Умение выделить с знаками препинания обособленные слова.

12. Повторение. (1 ч)

Развитие речи (3 ч)

1. Чтение текстов выразительно.

2. Уметь составить простой и сложный план прочитанного текста, рассказа.

3. Уметь рассказать автобиографию устно и письменно.

4. Уметь расчленить текст на разделы тематически.

5. Уметь писать изложение коротко и со смыслом.

6. Умение писать: деловое письмо: телеграммы, статьи в газетах

7. Умение оценивать свое литературное произведение, устно и письменно.

Основные требования учащиеся за 8 класс.

Ученики должны знать:

1. Умение делать синтаксический разбор словосочетаний, с разными частями речи, с простых предложениях.

Выделить связь между словами. Составлять простые предложения с составными членами и обращением.

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Наглядность	Д/З	По плану	По факту
1	Фонетика	1	Книга	Упр. 4 Стр.3		
2	Лексика и фразеология	1	Книга	Упр.7 Стр.4		
3	Связь слов в предложении. Морфология	1	Книга	Упр. 14 Стр.6		
	Синтаксис и Пунктуация					
4	Типы словосочетаний	1	Таблица стр.11	Упр. 21 Стр. 11		
5	Связь и порядок слов словосочетаний и в предложений	2	Схема. стр.13	Упр. 27 Стр.15		
6	Диктант	1		Повторить правила		
7	Логическое ударение	1	Таблица стр.17	Упр. 31 Стр.17		
	Предложение					
8	Типы предложений: Повествовательные. Побудительные. Вопросительные.	1	Умение составить типы предложения.	упр. 38 стр.22		

9	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Разбор простого предложения по схеме стр. 23	Упр. 46 Стр.26		
	Члены предложения. Главные члены.					
10	Подлежащее Сказуемое	1	Книга	Упр. 46 Стр.26		
11	Простое и именное глагольное сказуемое	1	Книга	Упр. 57 Стр.34		
12	Составное глагольное сказуемое	1	Книга	Упр. 64 Стр.34		
	Второстепенные члены предложения					
13	Прямое дополнение	1	Книга	Упр.66 Стр.35		
14	Диктант	1		Повторить правила		
15	Определение	1	Чтение и анализ стр.36	Упр.73 Стр.40		
16	Приставка	1	Таблица стр.42	Упр.75 Стр.41		
17	Косвенное дополнение	1	Книга	Упр. 82 Стр.45		
18	Обстоятельство. Обстоятельство места, времени	1	Таблица стр.46-47	Упр.88 Стр.48		
19	Обстоятельство цели и причины	1	Книга	Упр.99 Стр.51		

	Типы простых предложений					
20	Предложение где подлежащее не выявлено	1	Книга	упр.100стр.52		
21	Предложение без подлежащего и без прямого дополнения	1	Книга	упр.102 стр.53		
22	Именное предложение	1	Книга	упр. 104 стр.54		
23	Полное и неполное предложение	1	Книга	упр.109.стр 56		
24	Диктант	1	книга	Повторить правила		
25	Однородные члены предложения и союзы при них	1	сборник	Упр.113 Стр.58		
26	Знаки препинания при однородных членах предложении. Обобщающие слова при них.	1	книга	упр. 129 Стр.65		
27	Обращение. Слова предложения ДА и НЕТ	1	Книга	Упр.149 стр.74		
28	Обособленное определение и водное слово	1	книга	Упр.158 стр.78		

29	Обособленное обстоятельство и специальные слова при них	1	Книга	Упр.164 стр.81		
30	Предложение с прямой речью и знаки препинания при них	1	Книга	Упр.167 стр.85		
31	Диалог. Устный и письменный диалог.	1	Книга	Упр.171 стр.89		
32	Косвенная речь в предложении и смена ее прямой речью	1	Книга	Упр.172 стр.90		
33	Контрольный диктант	1	сборник	Повторить правила		
34	Цитата. Знаки препинания при цитат	1	книга	Упр.173 стр.90		
35	Выявление членов предложения в предложении	1	книга	Упр.6 стр.93		

Родная литература 8 класс – 34 часа.

1. Вступление.

2. Устное народное творчество:

2.1. «Суфий – предатель» (2 ч.);

Некоторые религиозные люди совершают противозариатские действия. Автор критикует их действия.

2. «Хочбар» (2 ч.);

Разногласие Аварского хана с Гидатлинским вольным обществом. Хочбар принимает вызов хана и приезжает к царю Хунзах.

Теория литературы. Понятие о художественном образе.

3. Литература 19 века:

3.1. Алигаджи из Инхо: «Пьянство», «Растратчик», «Земля» (3 ч.);

Пьянство – добровольное сумасшествие, превращение себя в муху. Растрата всего, что нам запрещено Аллахом. Всему есть норма, лимит. Надо соблюдать то, что мы все от земли и однажды вернемся в нее.

3.2. Магомед из Чиркея «Убийство имама Газимагомеда» (2 ч.);

О бое в с.Гимры, О мужестве мюридов, о мужественной смерти имама Газимагомеда.

3.3. Эльдарилав «Красавица села» и «Бубен замолк» (3 ч.);

О жизни и деятельности автора, о красоте женщины, силе духа и красоте чистой и нежной.

3.4. Чанка «Сайгидул Батал», «Далгату»;

Об ушедших горцах на Японскую войну. О силе и мужестве наших горцев и погибель многих в бессмысленной войне.

Теория литературы: Антитеза, размер стиха.

3.5. Махмуд. «стихи о любви» (3 ч.);

Выразительность и точность образа поэта. Любовь для него высшее чувство. Чем дальше любимая, тем сильнее тянется к ней.

Теория литературы: О художественной речи.

3.6. Курбан из Инхело. Стихи (2 ч.).

О Русско-японской войне и участие горцев, отправленных туда обманом. Их мужество, отвага.

Любовная лирика Курбана своеобразна. Он сравнивает свою любимую девушку с цветами, с звездами и т.д.

4. Литература народов Дагестана:

4.1. Ирчи Казак «Песня пахаря» (1 ч.);

Стон пахаря, вынужденно пахать чужую землю за гроши.

4.2. Ятин Эмин «Завещание», «Сплетницы - женщины» (2 ч.);

Между богатыми и бедными поэт ставит духовную границу. Хочет после смерти, чтобы его похоронили бедняки, такие же как и он. Он просит женщин не клеветать. Клевета разрушает чужие семьи.

5. Литература 20 века:

5.1. Г. Цадаса «Айдимир и Умайганат», «Уроки жизни» (5 ч.);

Двуличность, лесть и гордыня в образе Асмы и ее дочери. Все это преодолевают молодые Айдимир и Умайганат.

Теория литературы: Драма, комедия, трагедия.

Уроки жизни – это напутствие по жизни на все случаи, построенные на основе пословиц и поговорок.

5.2. М. Шамхалов «Брат» (2 ч.).

В свадебных ритуалах остались старые, вредные привычки, с которыми борются герои – Магомед и Алипат.

6. Литература народов Дагестана:

6.1. А. Аджиев «Крылья героя» (1 ч.);

Герой бессмертен. Он отдал все лучшее, молодость и силу. Он останется в стихах поэта.

6.2. М. Митаров «Мастер».

Жизнь и творчество поэта. Эта поэма от ткачахи. Эта мастерица ткачиха. Ее труд ценят люди.

Выучить наизусть:

1. «Хочбар» (последний отрывок);
2. Ирчи Казак «Песня пахаря»;
3. Махмуд «Письмо по почте» (первые 10 куплетов);
4. Г. Цадаса «Айдимир и Умайганат» (Монолог Симисхан).

Для самостоятельного чтения (2 ч.):

1. Эльдарилав «Отправление в Сибирь»;
2. Чанка «Высоко в горах»;
3. Махмуд «Мать и дочь»;
4. Г. Цадаса «Сапожник»;
5. А. Мухумаев «Горянка».

Календарно- тематическое планирование уроков аварской литературы в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З	По плану	По факту
	Вступление: Литература 18-19 в.							
1	Суфий	1	3-8	книга,		пересказывать		
2	Хочбар	2	9-15	книга				
3	Магомед из Черкая «Об убийстве имама»	1	17-20	книга		пересказывать		
4	Алигаджи из Инхо «Пьянство; Растратчик ;Земля »	3	22-27	книга		пересказывать		
5	Эльдарилав из Ругуджа «Красавица села; Бубен чуть не упал»	2	29-33	книга		пересказывать		
6	Чанка из Батлаи «Сайгидул Баталу» «Далгату»	3	35-44	книга		пересказывать		
7	Махмуд из Кахаб-росу «Солнечный свет в голубом небе» « Открытые ворота конторы любви» «Поделюсь с письмом почтовым »	3	46-55	книга	Анализ текста	Наизусть «Письмо по почте» 10 куплетов		

8	Курбан из Инхело «Покорность Наибам» «Высоко в горах» «Послушай любимая»	3	58-64	книга		пересказывать		
9	Ирчи Казак «Песня пахаря»	1	67	книга		Наизусть		
10	Ятим Эмин «Завещание Эмина; Бабушкам-сплетницам »	2	68-69	книга		пересказывать		
11	Гамзат Цадаса «Айдемир и Умайганат; Уроки жизни»	5	72-108	книга				
12	Магомед Шамхалов»Брат»	2	174-187	книга		пересказывать		
13	Анвар Аджиев» Крылья героя»	1	188-189	книга		читать		
14	Юсуп Хаппалаев»День первой борозды» « Народная песня»	3	190-195	книга	Анализ текста	пересказывать		
15	Муталиб Митаров»Мастер»	3	196-200	книга		пересказывать		

РОДНОЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС (34 ч)1. Повторение.(ч)

2.Сложное предложение (1 ч)

3. Сложносочиненное предложение (3 ч)

1. Общее понятие о сложносочиненном предложении .

Союзы: соединительные, разделительные , противительные , в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

2.Различие простых и сложных предложений.

Образовать сложные предложения из простых предложений.

Составить сложносочиненные предложения из простых с помощью соединительных союзов.

Умение читать выразительно с интонациями сложносочиненное предложение.

4. Сложноподчиненное предложение с союзными словами. (2ч)

1. Понятие о сложноподчиненной предложении .

Главные и подчиненные предложение.

Сложноподчиненное предложение с союзными словами.

2.Состовление сложно подчиненных предложении союзными словами по смыслу. Подчинительные союзные слова употребить в составлении в сложноподчиненных предложении .

Употребление сложноподчиненных предложении в устной и письменной речи.

5. Сложноподчиненное предложение без подчинительных союзных слов и их состав. (10 ч).

1.Подчинительные предложения их типы и формы сказуемого.

Подчинительное – подлежащее придаточное.

Подчинительное - прямое дополнение придаточное.

Подчинительное – косвенное дополнение.

Подчинительное – определение придаточных .

Подчинительное с несколькими придаточными и знаки препинания при них.

Подчинительное – обстоятельственно придаточные.

Подчинительное придаточным образа действия.

Подчинительное с придаточным места.

Подчинительное с придаточным времени.

Подчинительное с придаточным причины.

Подчинительное с придаточным условным.

Подчинительное с придаточным с уступительным.

Знаки препинания в подчинительном предложении .

2. Умение читать выразительно главные и придаточные предложения вместе.

Умение использовать в устной и письменной речи подчинительные предложения без союзов и расставить в них знаки препинания.

6. Сложные предложения без союзов (4 ч)

1. Связь предложения бессоюзном сложном предложении и знаки препинания.

2. Умение читать выразительно и с интонацией бессоюзное сложное предложение. Превращение бессоюзное в союзное расставив союзы подходящие по смыслу и расставить в них знаки препинания .

7. Прямая и косвенная речь (3ч)

1. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Связь слов автора с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи с косвенной.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

2. Умение составить предложение с прямой речью , и выразительно читать с интонации такие предложения

Обучение детей заменить прямую речь с косвенной и наоборот.

8. Общее понятие о языке (3 ч).

1. Язык – как способ связи. Речь , как развивающее событие . Аварский язык и его диалекты.

9. Повторение (4 ч)

10. Развитие речи (8 ч)

1. Усвоение учащимися тему , идею и стиль письма произведения.

2. Составить тексты с описанием героев, и написать изложение.

3. Сочинение с морально – этической, общественно – политической тематикой.

4. Составить реферат , доклад на общественно – политическую , духовную тему .

5. Умение образно характеризовать героя прочитанного произведения.

6. Умение составить рецензию на увиденный фильм или прочитанную книгу.

7. Подготовить краткое изложение темы прочитанного произведения.

10. Основные требования к знаниям 9 класс.

1. Разобрать синтаксически сложное предложение.

2. Превратить прямую речь косвенную и наоборот.

3. Расставить знаки препинания:

а) сложных предложениях.

б) Прямой и косвенной речи.

в) Диалоге.

4. Пересказать прочитанное произведение .

Подготовить доклад по произведению.

Составить сочинение и изложение по заданной теме.

Умение составить рецензию по тексту.

Умение писать заявление и автобиографию .

5. Выразительное чтение текста , правильное произношение различных звуков.

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Наглядность	Д/З	По плану	По факту
1	Повторение изученного материала в 8 классе.	1	книга	повторить		
2	Сложное предложение	1	книга	упр.174.		
3	Сложносочиненные предложение	1	книга	упр.175		
4	Союзы сложносочиненных предложениях	1	книга	упр.176-181		
5	Бессоюзные сложные предложения	1	книга	упр.182		
6	Контрольный диктант	1				
7	Бессоюзные сложные предложения с запятой и точкой	1	книга	упр.183-185		
8	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	книга	упр.186-187		
9	Тире бессоюзном сложном предложении	1	книга	упр.188-189		

10	Сложноподчиненные предложения с придаточными словами	1	книга	упр .190		
11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными словами	1	книга	упр.191-193		
12	Сложноподчиненные предложения без придаточных слов	1	книга	упр.194-195		
13	Предложение с добавочным подлежащем	1	книга	упр.196-198		
14	Диктант	1				
15	Предложение с добавочным дополнением	1	книга	упр.199-200		
16	Предложение с добавочным косвенным дополнением	1	книга	упр. 201-205		
17	Предложение с добавочным определением	1	книга	упр. 206-208		

18	Предложение с добавочным обстоятельством образа действия	1	книга	упр.209-210		
19	Предложение с добавочным обстоятельством места	1	книга, таблица	упр.211-215		
20	Предложение с добавочным обстоятельством времени и цели	1	книга, таблица	упр.216-218		
21	Предложение с добавочным обстоятельством причины	1	книга, таблица	упр.221-222		
22	Уступительное с добавочным предложением	1	книга	упр.223-225		
23	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	книга, таблица	упр .226-227		
24	Повторение темы: «Добавочное предложение»	1	книга	Упр.228		
25	Диктант	1				
26	Значение языков	1		Упр.		

27	Аварский язык и его диалекты	1	книга			
28	Разбор слова по составу	1	книга	стр.159 упр.231		
29	Морфологический разбор	1	книга	стр. 159-160 упр.232		
30	Синтаксический разбор	1	книга	стр.152-153 упр.233		
31	Надобность знаков препинания	1		стр.154-156 упр.234		
32	Разновидности знаков препинания	1	книга	стр. 154-156 упр.235.236- 237		
33	Итоговый контрольный диктант	1	сборник	Повторить правила		
34	Графическое изображение аварских слов произношение и правописание	1	книга	стр.157-158 упр.238-239		

