

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МО «ТАРУМОВСКИЙ РАЙОН»
МКОУ «ТАЛОВСКАЯ СОШ»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 **А.В.Бобрусева**



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд»

(адаптированная программа)

для обучающегося 6 класса

Составитель: Дрокина С.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи.

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное

тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как

фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном

технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты: организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения

продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,

пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их
востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота
по схеме; усовершенствовать
конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать
датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных
инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

6 КЛАСС

Название плана	24/25. Труд (технология)-6 (вариант 1)			
Параллель	6			
Предмет	Труд (технология)			
Производство и технологии				
	Производство и технологии			
		Модели и моделирование. Инженерные профессии		
			Виды моделей и их основные свойства	
			Производственно-технологические задачи и способы их решения	
			Модели и моделирование	
			Мир профессий. Инженерные профессии	
			Техническое моделирование и конструирование	
		Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»		
			Виды моделей и их основные свойства	
			Производственно-технологические задачи и способы их решения	
			Модели и моделирование	
			Техническое моделирование и конструирование	
		Машины и механизмы. Кинематические схемы		
			Виды машин и механизмов	
			Подвижные и неподвижные части машин	
			Виды соединения деталей	
			Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	
			Кинематические схемы	
		Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»		

				Виды машин и механизмов
				Подвижные и неподвижные части машин
				Виды соединения деталей
				Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий
				Кинематические схемы
Компьютерная графика. Черчение				
	Компьютерная графика. Черчение			
		Чертёж. Геометрическое черчение		
				Стандарты оформления
				Черчение. Основные геометрические построения
				Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей
				Виды чертежей
		Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертёжных инструментов и приспособлений»		
				Стандарты оформления
				Черчение. Основные геометрические построения
				Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей
				Виды чертежей
		Введение в компьютерную графику. Мир изображений		
				Мир изображений в графическом редакторе. Растровая и векторная графики
				Инструменты графического редактора для

			создания и редактирования текста
			Основы компьютерной графики. Создание изображений в графическом редакторе
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования схем
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования эскизов
		Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	
			Мир изображений в графическом редакторе. Растровая и векторная графики
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования текста
			Основы компьютерной графики. Создание изображений в графическом редакторе
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования схем
			Правила безопасного использования чертёжных инструментов и компьютерной техники
			Организация рабочего места при работе с чертёжными инструментами и компьютерной техникой
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования эскизов
		Создание изображений в графическом редакторе	
			Мир изображений в графическом редакторе. Растровая и векторная графики
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования текста
			Основы компьютерной графики. Создание изображений в графическом редакторе
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования схем
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования эскизов

		Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	
			Мир изображений в графическом редакторе. Растровая и векторная графики
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования текста
			Основы компьютерной графики. Создание изображений в графическом редакторе
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования схем
			Правила безопасного использования чертёжных инструментов и компьютерной техники
			Организация рабочего места при работе с чертёжными инструментами и компьютерной техникой
			Инструменты графического редактора для создания и редактирования эскизов
		Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	
			Технологии создания печатной продукции в графическом редакторе
			Виды и размеры печатной продукции
			Инструменты графического редактора для создания печатной продукции
			Правила безопасного использования чертёжных инструментов и компьютерной техники
			Организация рабочего места при работе с чертёжными инструментами и компьютерной техникой
		Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	

			Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда
Технологии обработки конструкционных материалов			
	Технологии обработки конструкционных материалов		
		Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	
			Тонколистовой металл и проволока
			Получение и использование металлов человеком
			Виды металлов и сплавов, их свойства, производство и использование
			Народные промыслы по обработке металла
		Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	
			Тонколистовой металл и проволока
			Получение и использование металлов человеком
			Виды металлов и сплавов, их свойства, производство и использование
			Народные промыслы по обработке металла
		Технологии обработки тонколистового металла	
			Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Инструменты для обработки пластмасс и других современных материалов
			Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Технологии обработки тонколистового металла
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
			Основные технологические операции

			обработки тонколистового металла
			Инструменты для разметки заготовок, приёмы работы с ними
		Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	
			Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Инструменты для обработки пластмасс и других современных материалов
			Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Проектирование изделия из металла
			Технологии обработки тонколистового металла
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
			Основные технологические операции обработки тонколистового металла
			Инструменты для разметки заготовок, приёмы работы с ними
		Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	
			Инструменты и приспособления, используемые для резания и гибки тонколистового металла
			Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
			Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла
			Правила безопасной работы ручными

			инструментами
		Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	
			Проектирование изделия из металла
			Инструменты и приспособления, используемые для резания и гибки тонколистового металла
			Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
			Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла
			Правила безопасной работы ручными инструментами
		Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	
			Типы заклёпок и их назначение
			Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Инструменты и приспособления, используемые для резания и гибки тонколистового металла
			Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
			Технология получения отверстий в заготовках из металлов
			Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла
		Выполнение проекта «Изделие из металла» по	

		технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	
			Инструменты и приспособления для сборочных работ
			Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Проектирование изделия из металла
			Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки
			Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
		Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	
			Инструменты и приспособления для сборочных работ
			Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки
			Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
		Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	
			Инструменты и приспособления для сборочных работ
			Правила безопасной работы с

			инструментами и приспособлениями для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Проектирование изделия из металла
			Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки
			Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
		Контроль и оценка качества изделия из металла	
			Контроль и оценка качества изделий из металла
		Оценка качества проектного изделия из металла	
			Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями для ручной обработки тонколистового металла и проволоки
			Контроль и оценка качества изделий из металла
			Организация рабочего места при работе с металлами и сплавами. Слесарный верстак
		Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	
			Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов
		Защита проекта «Изделие из металла»	
			Проектирование изделия из металла
Технологии обработки пищевых продуктов			
	Технологии обработки пищевых продуктов		
		Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	

				Молоко и молочные продукты в питании. Виды теста
				Пищевая ценность молока и молочных продуктов
		Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		
				Организация рабочего места при обработке пищевых продуктов
				Правила безопасной работы при обработке пищевых продуктов
				Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности в кулинарии
		Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»		
				Молоко и молочные продукты в питании. Виды теста
				Организация рабочего места при обработке пищевых продуктов
				Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов
				Правила безопасной работы при обработке пищевых продуктов
		Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт		
				Организация рабочего места при обработке пищевых продуктов
				Правила безопасной работы при обработке пищевых продуктов
				Технологии творческой, проектной и

			исследовательской деятельности в кулинарии
		Технологии приготовления разных видов теста	
			Молоко и молочные продукты в питании. Виды теста
			Выпечка, калорийность кондитерских изделий
			Организация рабочего места при обработке пищевых продуктов
			Хлеб, пищевая ценность
			Технологии приготовления разных видов теста
			Правила безопасной работы при обработке пищевых продуктов
		Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	
			Молоко и молочные продукты в питании. Виды теста
			Выпечка, калорийность кондитерских изделий
			Организация рабочего места при обработке пищевых продуктов
			Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов
			Хлеб, пищевая ценность
			Технологии приготовления разных видов теста
			Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов
			Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности в кулинарии
			Пищевая ценность молока и молочных продуктов

		Профессии кондитер, хлебопёк		
			Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	
		Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		
			Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности в кулинарии	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ