

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru



**Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова**

**Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку
«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»**

для 9 класса

Срок реализации: 1 год

**с. Таловка
2024 – 2025 уч. г.**

Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Учащиеся углубят и расширят свои знания, сформируют умения грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения, что позволит подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе.

Предлагаемый курс помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение текстов разных типов и работу с ними.

2. Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.

3. Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал на каждом закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение). Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

4. Цели и задачи курса:

- Освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- Совершенствование коммуникативных умений.
- Овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выразить собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- Воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

5. Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

6. Роль программы заключается в том, что в процессе занятий обучающийся

- углубляет и систематизирует знания;
- приобретает навыки работы с тестом;
- овладевает компетенцией сжатия исходного текста, используя для этого различные приёмы;
- вырабатывает умения аргументировано доказать свою точку зрения,
- формирует компетенции составлять текст по предложенной теме.

После прохождения курса учащиеся должны

Знать:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять лексическое значение слов;
 - производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
 - писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями;
- выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Вводный контроль. (2 часа)

Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Основные требования, предъявляемые к работе, и система оценок.

Способы изучения темы: лекция; тестирование с целью выявления уровня знаний.

Тема 2. Работа по основным разделам языка и речи. 18 часов (17 часов на изучение темы, 1 час контрольная работа)

(Фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография). Гласные и согласные звуки. Соотношение буквы и звука. Лексическое значение.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы в значимых частях слова. Основные принципы слитного, дефисного, раздельного написания слов. Строение и способы связи слов в словосочетании. Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Виды сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Способы изучения темы: лекция; практические работы; контрольная работа.

Тема 3. Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. 2 часа.

Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы). Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок.

Способы изучения темы: лекция; практическая работа; лабораторная работа.

Тема 4. Работа над изложением и устной речью. 6 часов.

Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Составление плана. Способы сжатия текста. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения.

Способы изучения темы: лекция; групповая и индивидуальная работа (работа с текстом: выделение микротем, составление плана); написание изложения.

Тема 5. Сочинение-рассуждение. 6 часов.

Общие принципы и технология написания сочинения рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование.

Способы изучения темы: лекция; групповая работа (отработка заданий по теме на практическом уровне); написание сочинения.

Учебный план.

Количество часов: 34 часа

Срок обучения: сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 мин.

Учебно-тематический план (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Формы контроля	Дата
1	Введение в курс.	1	Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Требования к работе и система оценок.		
2	Вводный контроль	1		Диагностическое тестирование	

3	Фонетика	1	Гласные и согласные звуки. Соотношение буквы и звука.	Фонетический анализ	
3	Лексика и фразеология.	1	Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления.	Речеведческий анализ текста.	
4	Морфемика и словообразование.	1	Значимые части слова. Основные способы образования слов.	Морфемный и словообразовательный анализ	
5	Грамматика. Морфология.	1	Самостоятельные и служебные части речи.	Морфологический анализ.	
8	Правописание. Орфография.	6	Правописание корней. Правописание приставок Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.	Орфографический анализ. Тестовые задания.	
7	Промежуточная контрольная работа.	1	Проверка усвоения знаний по морфемике, морфологии, орфографии	Выполнение работы в формате ГИА	
8	Грамматика. Синтаксис.	6	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) Предложение. Грамматическая основа. Способы выражения главных и второстепенных членов. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения. Виды сложных предложений. Способы передачи чужой речи.	Синтаксический анализ предложений. Анализ текстов. Тест.	
9	Текст. Типы и стили речи.	2	Основные особенности стилей речи. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.	Анализ и создание текстов различных стилей.	

10	Языковые нормы	1	Лексические нормы. Морфологические и синтаксические нормы.	Редактирование текста. Тестовые задания.	
11	Средства выразительности речи	1	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	Практическая работа. Стилистический анализ текста.	
12	Работа над изложением	5	Основные этапы написания изложения. Микротема. Составление плана. Основные приёмы сжатия текста. Редактирование изложения.	Работа с текстом. Выделение микротем. Составление плана изложения.	
13	Сочинение-рассуждение.	5	Особенности строения сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса. Подбор аргументов. Основные особенности сочинений 13.1,13.2,13.3. Умение находить примеры в тексте и из жизненного опыта для подтверждения своих суждений.	Творческая работа. Анализ готовых сочинений.	
				Сочинения на лингвистическую тему.	
15	Итоговый контроль	1	Проверка готовности к ОГЭ	Работа в формате ОГЭ	