



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова

Общеразвивающая
Программа предшкольной подготовки
«Пора в школу»

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Паспорт подпрограммы. Пояснительная записка	1-5
1.2.	Планируемые результаты освоения подпрограммы	5-7
1.3.	Параметры планируемых итоговых результатов освоения подпрограммы	7-8
1.4.	Система оценки результатов освоения подпрограммы	8
1.5.	Организационно-педагогические условия реализации подпрограммы	8-9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Структура подпрограммы	9
2.2.	Содержание подпрограммы	10-14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план занятий по подготовке к школе	14
3.2.	Кадровое обеспечение	15
3.3.	Материально-техническая база	15
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1.	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Рабочая программа « Грамотейка»	15-18
4.2.	ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Рабочая программа «Математические ступеньки»	18-21
4.3.	ПРИЛОЖЕНИЕ №3 Рабочая программа «Мир вокруг»	21-23
4.4.	Психолого-логопедическое сопровождение подпрограммы	23-26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт подпрограммы «ПОРА в ШКОЛУ»

Наименование подпрограммы	ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ по адаптации детей к условиям школьной жизни
Нормативная основа подпрограммы	разработана на основании: - <i>Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</i> - <i>Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённой Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.,</i> - <i>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</i> - <i>Устава МКОУ «_____» СОШ.</i>
Сроки реализации	2025 - 2026г.г.
Цель подпрограммы	- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы
Основные задачи	• организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе подготовки к школе с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

	- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; - формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Ожидаемые конечные результаты, реализации подпрограммы	- Создание дополнительных условий, способствующих социализации учащихся, их самоопределению в детском коллективе. - Сборник материалов программы “Пора в школу” и методические рекомендации к ним, а также календарно-тематическое планирование по модулям данной подпрограммы. Они могут быть использованы в дошкольных и средних общеобразовательных организациях и пополнят копилку педагогического опыта по разработке и внедрению программы подготовки дошкольников “Пора в школу”. - Корректировка пробелов в психологическом и логопедическом развитии; - Разработка и апробация дополнительных учебно-методических комплексов по дошкольной подготовке.
Разработчики подпрограммы	администрация ОО, учителя начальных классов

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение общенациональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

В 5 - 8 летнем возрасте игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Психолог Л.С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации программа дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно продолжить обучение и овладеть школьной программой.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6 - 6,5 лет.

1.2. Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- У определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- У в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- У при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- У понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- У выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- У понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- У высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- У объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться действовать по образцу и заданному плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

Учиться проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

Учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

Учиться сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

Учиться классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;

Уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;

Уметь эмоционально и позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Уметь ориентироваться на партнера по общению;

Уметь совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

Уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

Повышение уровня готовности детей к школе;

Повышение уровня речевого развития;

Развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;

Развитие мелкой и общей моторики;

Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

Задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; У рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

Конструировать словосочетания и предложения;

Различать звуки и буквы;

Узнавать и различать буквы русского алфавита;

Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

Определять количество слов в предложении;

Выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

Делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

Правильно держать ручку и карандаш;

Аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

Продолжать заданную закономерность;

Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

Вести счет предметов в пределах 10;

Соотносить число предметов и цифру;

Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

Составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

Классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;

Распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

Ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Воспитательные:

- воспитывать умение общаться с взрослыми, со сверстниками;
- воспитывать умения радоваться успехам других детей;
- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- воспитывать дисциплинированность, вежливость;
- воспитывать привычку следовать определенным правилам поведения в общественных местах.

1.3. Параметры планируемых итоговых результатов освоения подпрограммы

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения подпрограммы	Качества
1.	Любознательный, активный	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2.	Эмоционально отзывчивый	Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
3.	Овладевший средствами общения	Ребенок адекватно использует вербальные

	и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
4.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
5.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
6.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
7.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
8.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

1.4. Система оценки результатов освоения подпрограммы

Направление оценочной деятельности - достижение планируемых результатов освоения содержания подпрограммы и формирование универсальных учебных действий.

Цели оценочной деятельности:

- оценить результат подготовки к школе;
- развивать у дошкольника первичные умения самостоятельно оценивать результат своих действий;

Описание объекта оценки

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени подготовки к школе, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы подготовки к школе: личностные, метапредметные и предметные;

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы и процедуры: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Инструментарий: карточки с заданием, карты наблюдения.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации подпрограммы

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой - не утомляет.

В возрасте 6 - 6,5 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- > игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- > информационно-коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- > технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться.

Формы проведения занятий:

- инсценировка;
- ролевая игра;

конкурс;

- предметная игра;*
- сочетание всех элементов на одном занятии.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Структура подпрограммы

Содержание занятий:

1. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей. Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об ее охране. Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию. Учить делить слова на слоги. Дать первоначальные представления о предложении. Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда. Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке. Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

Штриховка. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики. Лепка. Рисование. Аппликация.

Содержание подпрограммы «Пора в школу»:

1. модуль «Г рамотейка»
2. модуль «Математические ступеньки»
3. модуль «Мир вокруг»

«Г рамотейка».

Модуль решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей, подготовка мелкой мускулатуры руки; развитие координации движений, тонкой моторики и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

• **Содержание модуля**

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики,

артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

«Математические ступеньки»

Основная цель модуля - формирование элементарных математических представлений у детей 6-6,5 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребенка. Модуль решает следующие задачи: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве, как основы математического развития; формирование навыков и умений в порядковом счете; умение проявлять волевые усилия в процессе выполнения заданий; воспитание аккуратности и самостоятельности.

Содержание модуля

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: **арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), **геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и **содержательно-логическая**, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

• «Мир вокруг нас»

Программа «Мир вокруг нас» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, экологического сознания; предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к собственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками; развитие мелкой моторики, укрепление мускульной силы кисти руки и пальцев; расширение знаний об окружающем мире. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста в занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Содержание модуля

Предметное окружение. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, дать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формировать представление о предметах, облегчающих труд, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных объектов природы. Углублять представления о характере предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус

Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, заслушивать рассказывать детей о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников, обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма и реликвии. Развивать интерес детей к профессиям родителей.

Школа. Познакомить детей с адресом и номером школы. Воспитывать внимательное отношение к работникам школы. Учить дошкольников свободно ориентироваться в помещениях школы. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, техники безопасности, эвакуации из школы. Познакомить дошкольников с историей школы, ее традициями.

Родная страна. Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия. Углублять и систематизировать знания детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. *Труд взрослых.* Расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Рассказывать детям о том, что человек должен добросовестно и творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Природное окружение и экологическое воспитание. Расширять представления дошкольников о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и воздухе. Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных.

Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желание беречь природу. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Знакомить с жизнедеятельностью людей по охране диких животных

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план занятий по подготовке к школе.

Организация подготовки детей к школе по данной подпрограмме предусматривает проведение 3 занятий продолжительность 30 минут с переменной продолжительностью 10 минут один раз в неделю по субботам. Подготовка к обучению начинается с 30 сентября и заканчивается 18.05.2024г.

Учебный план

Образовательные области	Наименование раздела подпрограммы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Филология	«Г рамотейка»	1	30
Математика	«Математические ступеньки»	1	30
Окружающий мир	«Мир вокруг нас»	1	30
	<i>Всего часов</i>	<i>3</i>	<i>90</i>

3.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года: 09 октября 2021г.
2. Окончание учебного года: 14 мая 2022г.
3. Продолжительность учебного года: 30 учебных недель
4. Учебные периоды:

Учебные периоды	Даты	Количество недель	Количество часов
1 учебный период	30.09. - 23.12.2023	13	39
2 учебный период	13.01. - 18.05.2024	19	57

Режим работы: 3 занятия проводятся раз в неделю по субботам.

Продолжительность занятия: 30 мин; динамическая перемена: 10 минут.

Прием детей - 09:50

1занятие - 10:00 - 10:30

Перемена -10:30 -10:40 2

занятие - 10:40 - 11:10

Перемена - 11:10 - 11:20 Занятие - 11:20 - 11:50

Периодичность промежуточного мониторинга усвоения программы: 1 раз в полугодие.

I полугодие: конец декабря

II полугодие: конец мая

3.2. Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей к школе проводят учителя начальных классов. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной подпрограммой «Пора в школу».

3.3. Материально-техническая база

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с санитарногигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками, позволяющими педагогам с использованием наглядных презентаций проводить занятия.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядность, счетный материал, мультимедийное оборудование, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Рабочая программа интегрированного модуля «Грамотейка».

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многогранно развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей, подготовка мелкой мускулатуры руки; развитие координации движений, тонкой моторики и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Задачи курса:

- расширять и активизировать словарный запас детей:

- обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи;
- находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.
- развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений;
- разучивать произведения наизусть;
- учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения;
- развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи;
- обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
интегрированного модуля «Грамотейка» (30 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что такое школа? Знакомство с тетрадью, её разлиновкой. Наклонная палочка.	1	
2	Зачем человеку речь? Понятие устной речи. Письмо прямых линий сверху вниз и слева направо. Штриховка.	1	
3	Понятие «диалог». Средства устной и письменной речи. Короткая наклонная линия. Штриховка геометрических фигур.	1	
4	Составление рассказа по опорным картинкам на тему «Осень». Прямая наклонная короткая линия. Штриховка.	1	
5	Членение речи на части (слова). Загадки о профессиях. Прямая наклонная длинная линия. Штриховка.	1	
6	Выделение из устной речи предложений. Народная мудрость. Закрепление написания изученных линий.	1	
7	Тембр и тон речи. Составление рассказа по опорным словам и иллюстрациям. Прямая линия с закруглением сверху. Штриховка.	1	
8	Слушание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», пересказ по вопросам учителя. Прямая линия с закруглением снизу. Штриховка.	1	
9	Понятие «буква». Распознавание печатных букв. Загадки о перелётных птицах.	1	
10	Длинная прямая линия с закруглением сверху. Штриховка		
11	Понятие «звук». Представление о звуках. Викторина по сказкам.	1	
12	Длинная прямая линия с закруглением внизу. Штриховка.		
13	Различие понятий «звук», «буква». Инсценировка сказки «Репка». Письмо линий с закруглением сверху. Штриховка.	1	
14	Слогообразование. Интонирование слов с открытым слогом. Письмо линий с закруглением внизу. Штриховка.	1	
15	Упражнение в слого-звуковом анализе слов. Чистоговорки. Длинная линия с петлёй снизу. Штриховка.	1	
16	Развитие устной речи. Совершенствование общих речевых навыков. Скороговорки. Длинная линия с петлёй сверху. Штриховка.	1	
17	Знакомство с употреблением слов-названий предметов, признаков, действий.	1	

	Закрепление написания изученных элементов букв. Штриховка.		
18	Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий. Сопоставление текстов с использованием	1	
19	слов-признаков и без слов-признаков. Овал, полуовал. Штриховка овалов.		
20	Объяснение значения слов- названий предметов, признаков, действий.	1	
21	Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке. Штриховка.		
22	Обучение неторопливому темпу речи. Дорисуй картинку. Графический диктант.	1	
23	Обучение правильному речевому дыханию. Обводка и штриховка контуров фигур животных.	1	
24	Обучение умеренной громкости и правильному интонированию. Разучивание стихов и скороговорок.	1	
25	Письмо по точкам буквенных элементов. Штриховка.		
26	Пересказ знакомой сказки. Понятие выразительности речи	1	
27	Обводка и штриховка контуров фигур сказочных героев.		
28	Пересказ любимой сказки. Графический диктант по клеточкам. Штриховка.	1	
29	Определение последовательности и составление рассказа по серии картинок. Штриховка геометрических фигур.	1	
30	Итоговое занятие	1	

4.2. Рабочая программа модуля «Математические ступеньки»

Программа включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Задачи курса:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Числа от 1 до 10. Математические знаки: +; - ; =; >; <. Состав чисел от 2 до 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >; <
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления Должны

уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Модуля «Математические ступеньки»
(30 ЧАСОВ)

№	Тема занятия	Кол-во	Дата проведения
1	Различение предметов по размерам и форме.	1	
2	Пространственные представления. Игра «Строим пирамиду».	1	
3	Взаимное расположение предметов. Игра «Паровозик»	1	
4	Направление движения. Правила дорожного движения.	1	
5	Временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, раньше, позже. Игра «День и ночь».	1	
6	Сравнение групп предметов по внешним признакам (форма, цвет).	1	
7	Сравнение групп предметов. Игра «Сажаем огород».	1	
8	Название последовательности и обозначение чисел. Счёт до 5, 10 прямой и обратный. Игра «Зоопарк».	1	
9	Название последовательности и обозначение чисел от 1 до 10. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Разучивание считалочки.	1	
10	Счёт в прямом и обратном порядке. Считалочка «Палочка-выручалочка»	1	
11	Сравнение чисел. Игра «Третий лишний».	1	
12	Сравнение чисел. Игра «Волшебный счёт».	1	
13	Игра «Путешествие в страну Математика». Знакомство с цифрами.	1	
14	Игра «Путешествие в страну Математика». Знакомство с цифрами.	1	
15	Игра «Путешествие в страну Математика». Знакомство с цифрами.	1	
16	Игра «Путешествие в страну Математика». Знакомство с цифрами.	1	
17	Работа со счётными палочками.	1	
18	Игра «Циферка». Распознавание чисел, моделирование цифр.	1	
19	Монеты в 1, 5, 10 рублей. Игра «Магазин».	1	
20	Упражнения со счётным материалом. Соотношение цифр и количества предметов. Занимательная математика.	1	
21	Название действий и их обозначение.	1	
22	Знаки «+», «-», «=». Игра «Как я расту».	1	
23	Знакомство с основными геометрическими фигурами.	1	
24	Сравнение геометрических фигур по различным признакам.	1	
25	Классификация геометрических фигур. Игра «На что похоже облако».	1	
26	Составление геометрической мозаики.	1	

27	Сравнение геометрических фигур и их классификация.	1	
28	Занимательная математика. Закрепление изученного материала.	1	
29	Занимательная математика. Закрепление изученного материала.	1	
30	Утренник «Прощай, школа будущего первоклассника!»	1	

4.3. Рабочая программа модуля «Мир вокруг»

Программа «Мир вокруг» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, экологического сознания; предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к собственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками; развитие мелкой моторики, укрепление мускульной силы кисти руки и пальцев; расширение знаний об окружающем мире. В основу подготовки детей к обучению положена *познавательно-исследовательская деятельность*:

непосредственные

наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста в занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинноследственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Содержание программы

Предметное окружение. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, дать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формировать представление о предметах, облегчающих труд, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных объектов природы. Углублять представления о характере предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус

Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, заслушивать рассказывать детей о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников, обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма и реликвии. Развивать интерес детей к профессиям родителей.

Школа. Познакомить детей с адресом и номером школы. Воспитывать внимательное отношение к работникам школы. Учить дошкольников свободно ориентироваться в помещениях школы. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, техники безопасности, эвакуации из школы. Познакомить дошкольников с историей школы, ее традициями.

Родная страна. Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры. *Наша планета*. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия. Углублять и систематизировать знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. *Труд взрослых*. Расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Рассказывать детям о том, что человек должен добросовестно и творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Природное окружение и экологическое воспитание. Расширять представления дошкольников о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и воздухе. Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желание беречь природу. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Знакомить с жизнедеятельностью людей по охране диких животных

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные - умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные - осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные - овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Учебно-тематический план по разделам

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	4
2	Чудесный мир растений.	10
3	Наши друзья - животные	10
4	Круглый год	4
5	Окружающий мир и наша безопасность	2
	Итого:	30 часов

Календарно-тематический план модуля «Мир вокруг»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Звёзды, Солнце и Луна (4 ч)			
1-2	Мы идём в школу.(ПДД) Звёздное небо.	2	
3	Солнце и Луна.	1	
4	Радуга. Народные приметы.	1	
Чудесный мир растений (10 ч)			
5	Как узнать растения?	1	
6	Травянистые растения.	1	
7	Кустарники.	1	
8	Деревья.	1	
9	Декоративные растения.	1	
10	Овощи и фрукты.	1	
11	Съедобные и ядовитые растения.	1	
12	Лекарственные растения.	1	
13	Грибы.	1	

14	Викторина «Эти удивительные растения»»	1	
Наши друзья - животные (10 ч)			
18	Как узнать животных?	1	
19	В живом уголке.	1	
20	Домашние животные.	1	
21	Породы собак.	1	
22	В мире насекомых.	1	
23	В мире рыб.	1	
24	В мире птиц.	1	
25	В мире зверей.	1	
26	Какие ещё бывают животные?	1	
27	Викторина «Эти забавные животные»	1	
Круглый год (4 ч)			
28	Времена года. Осень.	1	
29	Времена года. Зима.	1	
30	Времена года. Весна. Правила безопасности дорожного движения.	1	

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение программы «Пора в школу» Пояснительная записка

Работа по программе "Пора в школу" требует постоянного психологического сопровождения. Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Психологическое обследование проводится дважды: "входная" диагностика и диагностика "на выходе". Динамика развития ребенка определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического развития ребенка.

Программа

1. Диагностическая карта ребенка

1.1. Сведения о ребенке.

1.2. Психологические особенности:

- особенности аффективно-эмоциональной сферы;
- особенности личности;
- морально-волевая сфера;

- общение и межличностные отношения;
- особенности развития познавательной сферы;
- степень готовности к обучению в школе.

2. Интеллектуальная сфера

2.1. Внимание (тесты "корректурная проба" - варианты методики Бурдона; цифровых таблиц Шульте; тест Кюсси).

2.2. Восприятие (тест А. Рея; тесты цветоразличения; тесты слухового различения).

2.3. Память (тесты А.Н. Бернштейна, методика Истоминой; шкала памяти Векслера, тест А. Лурии):

- произвольная зрительная память;
- произвольная зрительная память;
- оперативная вербальная память.

2.4. Воображение (тесты Л. А. Венгера).

2.5. Мышление:

- практически-действенное мышление ("Змейка" по Н. И. Озерецкому);
- наглядно-действенное мышление (методика "4-й лишний");
- вербальное мышление (по И. Йирасику);
- понимание причинно-следственных связей (метод "нелепицы");
- невербальный уровень;
- соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);
- установление закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной "Продолжи ряд").

2.6. Фонематический слух:

- фонематический слух (методика Н. В. Нечаевой "Диктант");
- чтение схем-слов (методика Н. В. Нечаевой).

3. Эмоционально-волевая сфера

3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Люшера-Дорофеевой).

3.2. Волевая регуляция (метод "Раскрашивания кружков", модификация методики Н. И. Озерецкого).

4. Освоение видов деятельности

4.1. Изобразительная (анализ продуктов ИЗО).

4.2. Конструктивная (анализ продуктов деятельности).

4.3. Учебная (развитие математических представлений: число и количество; понятия "больше" - "меньше", прямой и обратный счет).

4.4. Игровая (наблюдение в играх).

4.5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

5. Развитие речи

5.1. Нарушение речи (фиксируются в процессе обследования; отмечаются логопедические недостатки речи).

5.2. Диалогическая речь.

5.3. Монологическая речь.

6. Особенности личностного развития

6.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

- уровень притязаний и самооценки;
- развитие самоконтроля;
- осознание нравственных норм поведения.

6.2. Нравственные черты личности.

6.3. Интересы и склонности.

6.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

Ожидаемые результаты, практическая значимость и результативность программы «Пора в школу»

Практическая значимость данной программы для образовательной системы г.

Радужного высока: апробация и алгоритм реализации программы дошкольной подготовки, содержание работы по мотивации дошкольников, сформированности их познавательной сферы могут быть использованы другими общеобразовательными учреждениями города.

Социальная и общекультурная значимость программы для образовательной системы города состоит в создании дополнительных условий, способствующих социализации учащихся, их социальному самоопределению в детском коллективе.

Результативность программы видится в разработанном сборнике материалов программы “Скоро в школу” и методических рекомендациях к ним, а также календарно - тематическом планировании по модулям данной программы. Они могут быть использованы в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях и пополнят копилку педагогического опыта по разработке и внедрению программы подготовки дошкольников “Пора в школу”.

Реализация программы позволит:

- сформировать у дошкольников положительную мотивацию к учению;
- скорректировать пробелы в психологическом и логопедическом развитии;
- родителям будущих первоклассников определиться в выборе учебных программ;
- разработать и апробировать дополнительные учебно-методические комплексы по дошкольной подготовке.

Используемая литература

1. М.М. Безруких «Ступеньки к школе», М., Дрофа, 2004.
2. Федосова Н.А. Программа Преемственность» - М. АПКИПРО, 1999.
3. Федосова Н.А., Плешаков А.А. Дошкольное обучение: подготовка к школе - М.; Просвещение, 2004.
4. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. - Новосибирск, 1987.
5. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе - М., 1989.
6. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. - Челябинск. ЧОИУУ, 1991
7. Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе: советы врача./ Под редакцией А.Г.Хрипковой. - М. Просвещение, 19992
8. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М. ; Ось-89, 2001.
9. Илюхина В.А. Волшебные линии: книга для педагогов и родителей. - М.; Дрофа, 2004.
10. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации. - М.; Издательский дом «Баласс», 2003.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. Методические рекомендации. - М., Просвещение, 2003.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В двух книгах. - М.; Владос, 2000.
13. Школа для дошколят, Развиваем внимание.- М Ромэн, 2004.
14. Школа для дошколят, Развиваем мышление, - М. Ромэн 2004.
15. Школа для дошколят, Развиваем память. - М. Ром

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
занятий по подготовке детей к школе
на 2023-2024 учебный год
по программе «ПОРА в ШКОЛУ»

недельный

Образовательная область	Наименование предмета	Количество часов
<i>Филология</i>	Грамотейка	1
<i>Математика</i>	Математические ступеньки	1
<i>Окружающий мир</i>	Мир вокруг нас	1
<i>Индивидуальные и групповые занятия психолога и логопеда</i>		По индивидуальному плану.
Максимально - допустимая нагрузка		3 часа

годовой

Образовательная область	Наименование предмета	Количество часов
<i>Филология</i>	Грамотейка	30
<i>Математика</i>	Математические ступеньки	30
<i>Окружающий мир</i>	Мир вокруг нас	30
<i>Индивидуальные и групповые занятия психолога и логопеда</i>		По индивидуальному плану.
Максимально - допустимая нагрузка		90 часов

Расписание подготовительных занятий
по программе «Пора в школу»
на 2023 - 2024 учебный год.
(еженедельно — по субботам)

№ п/п	Время	
1.	10:00-10:30	<i>Математические ступеньки</i>
2.	10:40-11:10	<i>От слова к букве</i>
3.	11:20-11:50	<i>Письмо, рисование</i>
	12:00 - 12:30	<i>Коррекционные занятия (психолог, логопед)</i>