

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Таловская СОШ»)*

**Принято на заседании
Педагогического Совета МКОУ
«Таловская СОШ»
Протокол № 6 от 24 марта 2025г.**



**Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова**

Приказ № 78/1-од от 15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа»
Тарумовского района Республики Дагестан (МКОУ «Таловская СОШ») за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Таловская СОШ»)</i>
Руководитель	<i>Богданова Татьяна Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>368882, Республика Дагестан, Тарумовский район, с. Таловка, ул. Советская 103</i>
Телефон, факс	<i>+7 (963) 422-56-82, (123) 111-11-12</i>
Адрес электронной почты	<i>mkou_talovsk@e-dag.</i>
Учредитель	<i>Администрация МР «Тарумовский район»</i>

Дата создания	1961 год
Лицензия	От 16.01.2012 № 6714, серия 05/П01 № 0000784
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.03.2012 № 5193, серия № 0 П 017109; срок действия: до 30 марта 2024года

МКОУ «Таловская СОШ» (далее – Школа) расположена в Тарумовском районе. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах застройки: 93,4 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Таловская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения и одно объединение классных руководителей:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научных;
- МО учителей математических дисциплин;
- МО учителей истории и обществознания;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры, Сельской библиотекой, с ДЮСШ, Администрацией с/совета «Таловский», КДН и ЗП, ПДН ОВД Тарумовского района.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых», «Орлята России», с мая 2023 приступил к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряд юнармии «Патриот», отряд ЮИД, движение волонтеров. Создан спортивный клуб, работает школьный театр «Юные таланты».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В школе созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий учащихся творчеством и спортом во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка. С этой целью в школе ведутся следующие кружки:

«Волейбол» - спортивно-оздоровительное направление;

«Россия – мои горизонты», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»- общекультурное направление;

«Волонтеры. Вместе мы сила», «Патриот», «Поиск. Краеведение», «Я в мире, и мир во мне» - социальное направление;

«Практическое обществознание», - общеинтеллектуальное.

Особым интересом пользуется спортивная секция по волейболу. Занятия в секции во внеучебное время служат важным дополнением к урокам физической культуры. Внеклассные занятия являются основной формой изучения этой игры в школе (5—11 классы). Помимо соревнований по волейболу, учитель ввел в практику работы с детьми соревнования по физической подготовке и технике игры, которые нужны для контроля за уровнем физической и технической подготовки, для повышения интереса детей к занятиям и приближения тренировочных занятий к игре. Особое значение имеют соревнования по технике игры.

Школа активно проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, символики Республики Дагестан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» - памятника воинской славы;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Дополнительное образование

В декабре 2021 года в школе создан Центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста». Дополнительное образование ведется по программам естественно-научного и физкультурно-спортивного направлений.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2021 года. По итогам опроса обучающихся и их родителей было выявлено, что естественно-научное направление выбрало 36 процентов, физкультурно- спортивное — 9 процентов.

Количество обучающихся по программам дополнительного образования



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный	На конец 2023 года	На конец 2024 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------	--------------------	--------------------

				год		
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	248	227	234	226	225
	– начальная школа	96	97	91	96	94
	– основная школа	126	109	125	117	105

	– средняя школа	26	21	18	13 -	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	—	-	-	
	– основная школа	-	2	-	-	
	– средняя школа	—	—	-	- 4	
3	Не получили аттестата:		-	-		2
	– об основном общем образовании	-			4	2
	– среднем общем образовании	—	—	-	- 3	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-		
	– в основной школе	2	—		3	
	– средней школе	0	—	-	-	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика, речь идёт о получении аттестатов об основном общем образовании, так как количество учащихся, которые не получили аттестат сократилось с 4 до 2.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году: 6 инвалидов (из них 3 детей с ОВЗ).

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: аварский, даргинский и русский», «Родная литература: аварская, даргинская и русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	23	23	100	8	34,78	0	0	0	0	0	0	0	0
3	20	19	95%	6	40	1	5%	1	5%	0	0	1	5%
4	22	22	100%	8	36,36	1	4, 5%	0	0	0	0	1	5%
Итого	65	70	93,93%	22	37,02%	2	3,07%	4	6,15%	0	0	4	6,15%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» (37,02%), повысился на 0,59 процента (в 2023 был 36,48%), процент учащихся, окончивших на «5» (6,1 %), понизился на 3,9 процентов (в 2023г – 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы		Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
	Всего обучающихся							Всего		Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100%	8	42,10 %	0	0	1	5,26 %	0	0	1	5,26%
6а	16	14	87,5 %	4	25%	1	6,25%	2	12,5 %	0	0	2	12,5%
6б	15	14	93,33	3	20%	2	13,33 %	1	6,6 %	0	0	1	6,6 %
7	19	15	79%	2	10,5%	0	0	4	21,05 %	0	0	4	21,05%
8	22	19	86,36 %	2	9,09%	2	9,09%	3	13,63 %	0	0	3	13,63 %
9а	15	15	100%	2	13,33 %	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	13	13	100%	6	46,15 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	119	109	91,59 %	27	22,68 %	5	4,2%	11	9,24 %	0	0	11	9,24%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (22,68%), понизился на 6,25% (в 2023 был 28,93%), процент учащихся, окончивших на «5» (4,2) повысился на 1,1% (в 2023– 3,1%). Это связано с тем, что количество детей, успевающих на «5», возросло.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	7	5	71,4 2%	3	42,8 5%	2	28, 57 %	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100 %	2	50%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	9	81,8 1%	5	45,4 5%	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (45,45%), повысился на 12,12% (в 2023 был 33,33%). Учащихся, окончивших год на «5», (в 2024 году-0%, в 2023 году- 0%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	58
Математика (базовый уровень)	4	0	0	
Химия	0	0	0	
Биология	1	0	0	58
История	0	0	0	
Обществознание	2	0	0	50,5

Итого:		0	0	55,5
--------	--	---	---	------

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	57,25
Математика (профильный уровень)	1	0	0	46
Химия	6	0	0	33,6
Биология	8	0	0	34
История	2	0	0	38,5
Обществознание	4	0	0	48
Итого:		0	0	42,89

В 2024 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2023 годом. Средний тестовый балл повысился с 42,89 до 55,5 (на 12,61).

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл (оценка)
Математика	28	2	14	9	3,54
Русский язык	28	1	11	14	3,39

По результатам сдачи ОГЭ двое учащихся не сдали экзамены и не получили аттестат об основном общем образовании. В 2024 – 2025 учебном году они занимаются по индивидуальному учебному плану.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл (оценка)
Математика	27	1	13	11	3,3
Русский язык	27	5	6	12	3,1

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	32	16	0	16	16	7	4	5	0
2022	14	6	0	8	7	4	3	0	0
2023	27	10	0	13	12	2	10	0	0
2024	26	10	0	14	4	2	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, значительно меньше.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 30.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 3 учителя в декретном отпуске. На данный момент работают 27 педагогов. Анализируя качественный и количественный состав педагогических кадров необходимо отметить, что 80% педагогов имеют высшее образование, среднее специальное 13,33%. Из 30 педагогов 5 (25,9%) отмечены ведомственными наградами: 6 (22,2%) педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования» (Богданова Т.Ю., учитель истории и обществознания; Бастрыгина О.И., учитель начальных классов; Ермолаева Л.А., учитель начальных классов; Гавриш О.И., учитель математики). 1 учитель (3,7%) – является

«Отличником народного просвещения РД» (Бастрыгина О.И., учитель начальных классов). 2 учителя (7,4%) имеют звание «Заслуженный учитель РД» (Ермолаева Л.А., учитель начальных классов) и Гавриш О.И. (учитель математики).

Это достаточно высокий качественный показатель профессионализма учителей МКОУ «Таловская СОШ» Тарумовского района РД. **13 педагогов (46,66%) из 30 являются выпускниками МКОУ «Таловская СОШ».**

Аттестация педагогических кадров является показателем результативности творческой деятельности педагогов.

Квалификационные категории



Уровень профессионализма педагогических работников

Учителя	Количество педагогов	%
Высшей категории	10	33,33 %
Имеют I категорию	2	6,66 %
Имеют соответствие занимаемой должности	12	40 %

Основная часть коллектива (**13 человек**) по возрасту от 35 лет до 55 лет – **(50%)**, от 55 до 69 лет – **7 человек (30,76%)**, от 25 до 35 лет – **2 человека (7,4%)**. Моложе 25 лет **3 педагога**. Самому молодому педагогу исполнилось 23 года. Это учитель начальных классов Гаджиева Патимат Гаджиевна.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11426 единицы;
- книгообеспеченность – 85 процентов;
- обращаемость – 3423 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4708 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4708	3439
2	Педагогическая		-
3	Художественная	6537	1235
4	Справочная	2564	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	50	21
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	125	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.09.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой (проекторы с экранами и учительский компьютер), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- комбинированная мастерская по дереву и металлу;
- мастерская кройки и шитья;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Боец», «Лазерный тир» и др.).

Актный зал отсутствует. На первом этаже оборудованы спортивный зал и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, варкауд.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	213
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	88
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	49 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	57,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	3,8 (базовый уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	1 (3,57%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	50 (23,47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		4 (1,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	16 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	10 (4,69%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	30 (из них 3– в декр. отпус.)
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	Человек (процент)	10 (33,33%)
– первой		2 (6,66%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	Человек (процент)	6 (20%)
– больше 30 лет		8 (26,66%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	Человек (процент)	4 (14,8%)
– от 55 лет		10 (33,33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	27 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	12 (44,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да

– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	213 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	8,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов за первое полугодие 2024/25 учебного года.

Х. Электронный документооборот

Муниципальное общеобразовательное учреждение МКОУ «Таловская СОШ» использует электронный документооборот.

Электронный документооборот постепенно внедряется во все отрасли страны. Образовательные учреждения не могут оставаться в стороне и тоже переходят на электронные документы.

Объем информации, которую школа использует в своей деятельности постоянно увеличивается. Очень важно, чтобы скорость ее обработки не отставала.

Документооборот школы изобилует специализированными формами документов. В их числе не только организационные и распорядительные документы, но и учебно-педагогическая документация — личные дела учащихся, классные журналы, протоколы педагогических советов и многие другие. Автоматизация документооборота помогает разгрузить сотрудников школы и учителей, освободить их от рутинной работы с бумагами и документами, направить их внимание на главное — работу с детьми.

Поскольку средний уровень компьютерной грамотности учителей и сотрудников школы достаточно высок, освоение возможностей системы электронного документооборота не вызвало заметных трудностей.

Немаловажно, что внедрение системы электронного документооборота можно осуществлять постепенно, не нарушая текущую образовательную деятельность школы.

Внедрение ЭОД почти сразу же дало результаты:

- ускорился обмен документами с управлением образования и другими инстанциями;
- сократились расходы на канцелярские товары, экономится ресурс оргтехники;
- уменьшилось количество бумаг, высвободилось место в канцелярии школы;
- подготовка отчетов и справок требует теперь меньше времени;

Внедрение электронного документооборота опосредованно повлияло на весь учебный процесс. Учителя школы отмечают, что изменилось отношение к работе, ведь теперь на оформление журналов и отчетов уходит меньше времени и сил.