

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024г. №1



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**с. Таловка
2024 год**

Содержание

Общие положения		4
1.	Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования (далее - Программа)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	23
1.3.1.	Общие положения	23
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	25
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	27
2.	Содержательный раздел	54
2.1.	Федеральные рабочие программы учебных предметов	54
2.1.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.2.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.3.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)», 2-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.4.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.5.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.6.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс. <i>Приложение.</i>	54
2.1.7.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.8.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.9.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.1.10.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», 1-4 классы. <i>Приложение.</i>	54
2.2.	Рабочие программы курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности	55
2.2.1.	Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной читательской грамотности», 1-4 класс. <i>Приложение.</i>	55
2.2.2.	Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной математической грамотности», 1-4 класс. <i>Приложение.</i>	55
2.2.5.	Программа внеурочной деятельности «Орлята России», 1-4 класс. <i>Приложение.</i>	55
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	56

2.3.1.	Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника	57
2.3.2.	Характеристика универсальных учебных действий	58
2.3.3.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	59
2.4.	Федеральная программа воспитания. <i>Приложение.</i>	72
3.	Организационный раздел	72
3.1.	Учебный план начального общего образования	72
3.2.	Календарный учебный график	75
3.3.	План внеурочной деятельности	77
3.4.	Календарный план воспитательной работы	79
3.5.	Характеристика условий реализации Программы	85
3.5.1.	Описание условий и ресурсов	85
3.5.1.1.	Общесистемные условия	85
3.5.1.2.	Материально-технические условия	87
3.5.1.3.	Учебно-методические условия	88
3.5.1.4.	Психолого-педагогические условия	90
3.5.1.5.	Кадровые условия	91
3.5.1.6.	Финансово-экономические условия	93
3.5.1.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями приоритетами учебного плана	93
3.5.1.8.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	95
3.5.1.9.	Сетевой график (дорожная карта)	95
3.5.1.10.	Система мониторинга и оценка условий	97
	Приложение 1. Методики изучения уровня развития УУД обучающихся	105
	Приложение 2. «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»	119

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основании действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральных образовательных программ начального общего образования (далее – ФОП НОО), приказа Министерства просвещения России Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических правил, Устава МКОУ «Таловская СОШ» (далее – Учреждение).

Программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативность содержания Программы, возможность планирования учебной деятельности разного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Вариативность обеспечивается за счёт:
 - 1) требований к структуре программ:
 - *учебный предмет* (единица содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки);
 - *учебный курс* (целостная, логически завершенная часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета);
 - *учебный модуль* (часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.
 - 2) возможности разработки и реализации Учреждением программ, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП НОО результатам их освоения;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в

жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие форм государственно-общественного управления;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды МКОУ «Таловская СОШ».

Начальное общее образование в МКОУ «Таловская СОШ» может быть получено в очной форме.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

При реализации Программы применяются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых

обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Таловская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации Программы являются:

1. обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательной деятельности;

3. организация учебной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновлённом ФГОС НОО;

4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

6. возможность для коллектива МКОУ «Таловская СОШ» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, кружков и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, республики).

При создании Программы, учитывались следующие принципы её формирования:

- *принцип учёта ФГОС НОО*: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования МКОУ «Галовская СОШ» программа характеризует право получения образования на родном языке – русском (дополнительно изучаются родные языки: аварский и даргинский) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебной деятельности, где предусматриваются механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих Санитарных Правил и Гигиенических нормативов.

Механизмы реализации Программы определены с учётом традиций коллектива Учреждения, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация урочной деятельности в соответствии с учебным планом;
- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- привлечение к образовательной деятельности различных организаций культуры (музеев, театров, библиотек, стадионов и др.), художественных и театральных студий.
- организация обучения по индивидуальным программам и учебным планам для отдельных обучающихся.

Программа является стратегическим документом Учреждения, выполнение которого обеспечивается успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

При создании Программы особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Программа сформирована с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В основе реализации Программы используются:

а) *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

б) индивидуально-дифференцированный подход, где внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися Программы в соответствии с ФГОС, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:**
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания:**
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Экологического воспитания:**
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- **Ценности научного познания:**
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности *познавательных, коммуникативных и регулятивных* универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Требования к метапредметным результатам освоения обучающимися Программы в соответствии с ФГОС НОО, включающим:

- познавательные универсальные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- регулятивные универсальные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты освоения Программы отражают:

Овладение *познавательными УУД*:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в

соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *коммуникативными УУД*:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными УУД*:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися Программы, в соответствии с ФГОС НОО, включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

- деятельности), учебных модулей;
- рабочей программы воспитания;
 - программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся;
 - системы оценки качества освоения обучающимися Программы;
 - средств обучения и воспитания.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является *системно-деятельностный подход*.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык"**:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
 - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые

выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Английский язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших

произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации);

- оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи;

- использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы

данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Учреждения и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы

православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю **"Основы православной культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы иудейской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и

развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы буддийской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы исламской культуры"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы религиозных культур народов России"**:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю **"Основы светской этики"**:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету **"Изобразительное искусство"**:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка"**:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и

различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — Система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Таловская СОШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Функцией системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Таловская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МКОУ «Таловская СОШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МКОУ «Таловская СОШ» как основа аккредитационных процедур.

Система оценки отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, ориентирует на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, формирование УУД, позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики учебных достижений, обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *требования ФГОС НОО*, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся (мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Таловская СОШ» реализует

системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МКОУ «Таловская СОШ» и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять

оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —

следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущей учебной деятельности отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения Программы в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах;
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебной деятельности;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Учреждения и складывается из результатов накопленной оценки за все четверти обучения и промежуточной оценки.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета

с учётом формируемых метапредметных действий.

Для выпускника уровня начального общего образования классным руководителем составляется характеристика обучающегося на основании:

- объективных показателей образовательных достижений;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ежегодно решением приказом директора МКОУ «Галовская СОШ». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и её индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Инструментарий для определения сформированности метапредметных и предметных результатов

Инструментарий мониторинга метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий, а также функциональной грамотности.

Описание оценки метапредметных результатов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Объект оценки:	
	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и функциональной грамотности.
Содержание оценки:	
	Регулятивные действия: самоорганизация, самоконтроль. Познавательные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией. Коммуникативные действия: общение, совместная деятельность. Функциональная грамотность: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая.
Задача оценки:	
	Определение уровня присвоения обучающимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
Субъекты оценочной деятельности:	
	Администрация, учитель, педагог- психолог, обучающиеся
Инструментарий оценивания:	
	1. Методика Д.В. Лубовского «Корректурная проба» (буквенный вариант). 2. Методика П.Л. Гальперина и С.А. Кобыльницкой «Проба на внимание». 3. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин). 4. Методика «Выделение существенных признаков». 5. Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвиичене. 6. Методика Г.В. Бурменской «Дорога к дому». 7. Методика Цукерман «Рукавички». 8. Методика Н.Ю. Елесеевой «Решение коммуникативных ситуаций». 9. Тесты по определению функциональной грамотности.
Методы оценки:	
	Мониторинговое исследование, контрольная работа, комплексная работы.
Форма проведения процедуры оценки:	
	Фронтальный письменный. Индивидуальная беседа, анкетирование (по запросу родителей).
Формы представления результатов:	
	Аналитическая справка педагога-психолога
Осуществление обратной связи:	
	Информированность: Педсоветы, совещания (эффективность педагогической деятельности). Индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфеля достижений (личные достижения обучающихся).

Инструментарий

для определения сформированности метапредметных планируемы результатов

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к изучению метапредметных планируемых результатов.

При оценке метапредметных результатов обучающиеся могут показать **базовый** уровень, **выше базового** и **ниже базового** уровни развития.

Регулятивные метапредметные результаты

Таблица 2.

Самоорганизация
1-2 класс
Диагностика: Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), Методика Д.В.Лубовского «Корректурная проба» (буквенный вариант)
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> обучающийся осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения; определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя: принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> предъявляемое требование осознается лишь частично; охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя; не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал; может принимать лишь простейшие цели.</p>
3-4 класс
Диагностика: Методика П.Л.Гальперина и С.А.Кобыльницкой «Проба на внимание»
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> обучающийся столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы; четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> обучающийся охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи; самостоятельно формулирует познавательные цели.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> обучающийся включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p>
Самоконтроль
1-2 класс
Диагностика: Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), Методика Д.В.Лубовского «Корректурная проба» (буквенный вариант)

<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия; высокие показатели объема и концентрации внимания; осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено (для 1 класса); ошибки исправляет самостоятельно; задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <i>Базовый уровень:</i> ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности; средние показатели объема и концентрации внимания; решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы; задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <i>Ниже базового уровня:</i> низкие показатели объема и концентрации внимания; не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p>
3-4 класс
Диагностика: Методика П.Л. Гальперина и С.А. Кобыльницкой «Проба на внимание»
<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> обучающийся ошибки исправляет самостоятельно; контролирует процесс решения задачи другими учениками; контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. <i>Базовый уровень:</i> обучающийся самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. <i>Ниже базового уровня:</i> без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям; обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p>

Познавательные метапредметные результаты

Таблица 3.

Базовые логические действия
1-2 класс
Диагностика: Методика «Выделение существенных признаков»
<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности. <i>Базовый уровень:</i> владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам. Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога. <i>Ниже базового уровня:</i> не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; не сформированы логические операции.</p>
3-4 класс
Диагностика: Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвичене.

<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно. Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. <i>Базовый уровень:</i> логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий. <i>Ниже базового уровня:</i> логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.</p>
Базовые исследовательские действия
1-2 класс
Диагностика: Методика «Выделение существенных признаков»
<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> обучающийся может самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <i>Базовый уровень:</i> обучающийся действует самостоятельно, но делает ошибки; задает много вопросов; не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках. <i>Ниже базового уровня:</i> обучающийся самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; не может делать самостоятельные выводы.</p>
3-4 класс
Диагностика: Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене.
<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> обучающийся может самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Базовый уровень:</i> обучающийся может частично самостоятельно, частично с помощью делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Ниже базового уровня:</i> обучающийся делать самостоятельно не может исследовательские действия.</p>
Работа с информацией
1-2 класс
Диагностика: Методика «Выделение существенных признаков»
<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> обучающийся может самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>

<p><i>Базовый уровень:</i> обучающийся действует по образцу; способен пересказывать и работать с информацией при направляющей помощи педагога.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> большинство умений не сформированы.</p>
3-4 класс
Диагностика: Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене.
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> обучающийся может самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> обучающийся выполняет работу с информацией самостоятельно, но допускает ошибки; выполняет задания репродуктивного характера.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом.</p>

Коммуникативные метапредметные результаты

Таблица 4.

Общение
1 класс
Диагностика: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> осознанное стремление к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, тактичен, вежлив, соблюдает этикет; понимает речевое обращение другого человека.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> участвует выборочно в диалоге, идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; частично соблюдает этикет; не всегда понимает речевое обращение другого человека</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> не идет на контакт (агрессивен или пассивен)</p>
2-3 класс
Диагностика: Методика Н.Ю. Елисейевой «Решение коммуникативных ситуаций».
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность, умеет бесконфликтно общаться. Владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. Усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)</p> <p><i>Базовый уровень:</i> понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. Читает, высказывает свои мысли по алгоритму</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным, не умеет разрешать конфликтные ситуации.</p>
4 класс
Диагностика: Методика Г.В. Бурменской «Дорога к дому»

<p>Критерии сформированности: <i>Выше базового уровень:</i> имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ); различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; высказывает свои мысли по алгоритму; понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность; дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> не может и не хочет договариваться пассивен или агрессивен, не предоставляет помощь. Молчит, не может оформить свои мысли читает, но ни понимает прочитанного.</p>
Совместная деятельность
1 класс.
Диагностика: Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> отвечает на все вопросы; осознанно стремится к сотрудничеству.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> частично отвечает на вопросы; работает в паре ситуативно.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> не идет на контакт (агрессивен или пассивен).</p>
2-3 класс
Диагностика: Методика Н.Ю.Елисейевой «Решение коммуникативных ситуаций».
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> осознанное стремление к сотрудничеству; доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи); активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми; понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> участвует выборочно в диалоге; идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи; ведомый.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным, не умеет разрешать конфликтные ситуации; не хочет участвовать в диалоге.</p>
4 класс. Совместная деятельность.
Диагностика: Методика Г.В. Бурменской «Дорога к дому»
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровень:</i> умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; владеет адекватными выходами из конфликта; всегда предоставляет помощь.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> не всегда может договориться; не всегда может сохранить доброжелательность; предоставляет помощь только близким, знакомым.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> не может и не хочет договариваться; пассивен или агрессивен; не предоставляет помощь.</p>

Комплексная (диагностическая) работа как способ определения предметных и метапредметных образовательных результатов).

Проведение комплексной письменной работы позволяет определять сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах на

другие учебные ситуационные задачи и сформированность уровня компетентности обучающегося в решении разнообразных проблем.

Оценка функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это понятие, которое характеризует возможности человека пользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, в случае необходимости находить пути решения задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

Функциональна грамотность включает в себя:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- естественно-научную грамотность;
- финансовую грамотность.

Читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Таблица 5.

Читательская грамотность
Диагностика: Тестовые задания
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровня:</i> обучающийся способен понимать данные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащиеся в глубинных слоях, способен переключить внимание с одного текста на другой, отбирать информацию, среди множества сходных единиц, давать критическую оценку; демонстрирует полное понимание нескольких текстов и связей между ними.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> обучающийся способен находить и связывать единицы информации, не сообщённой в данном виде, решать задачи, требующие запоминания содержания предыдущей задачи, обнаруживает точное понимание длинных и сложных текстов; обучающийся может выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов, устанавливать связи между несколькими критериями, сравнивать и противопоставлять.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> обучающийся может верно выбрать источник необходимой информации из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, понимать связи отдельных частей, устанавливать ряд связей между текстом и внетекстовым заданием.</p>

Математическая грамотность - способность учащихся распознавать проблемы, возникающие в окружающем мире, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Математическая грамотность
Диагностика: Закрытые тестовые задания
<p>Критерии сформированности:</p> <p><i>Выше базового уровня:</i> обучающийся может осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и может использовать свои знания в нетипичных контекстах; обучающийся может создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии решения комплексных проблем.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> обучающийся способен эффективно работать с чётко определёнными моделями сложных конкретных ситуаций, интегрировать информацию, проявлять интуицию в простых ситуациях.</p> <p><i>Ниже базового уровня:</i> обучающийся может интерпретировать и распознавать в контекстах такие ситуации, в которых сделать не более, чем прямой вывод, извлекать нужную информацию из единственного источника, применять стандартные алгоритмы</p>

Портфолио (портфель достижений) обучающихся

Портфель достижений — это современная эффективная форма оценивания, позволяющая:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио используется для **накопительной системы** оценивания достижений обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав Портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Портфель достижений включает следующие *материалы*:

1. *Диагностические работы* (стартовая, итоговая) по предметам.
2. *Творческие работы обучающихся* по всем изучаемым предметам.
3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности* (олимпиады, научные общества, конкурсы, смотры, выставки, концерты, спортивные мероприятия, поделки и др.)

Критерии оценки портфеля достижений (для каждого обучающегося) представлены в

таблицах 7 и 8.

Инструментарий

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Таблица 7.

<u>ФИО обучающейся(гося)</u>	<u>Класс</u>
Представленные материалы обучающегося	Критерии оценки <i>(учителю необходимо отметить маркером соответствующий критерий)</i>
1. Диагностические работы: а) стартовая	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зафиксировано»
б) итоговая	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зафиксировано»
2. Творческие работы	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зафиксировано»
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зафиксировано»
<p>Итоговые результаты портфолио <i>(оцениваются в конце года)</i> <i>Учителю необходимо отметить маркером соответствующий критерий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «хорошо» или «отлично» (зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»); • «удовлетворительно» (зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»); • не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. 	

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося является демонстрация самоорганизации собственной учебной деятельности, как *самоанализ, самооценка, взаимооценка.*

Лист самооценки

Таблица 8.

<u>ФИО обучающейся(гося)</u> _____				
Критерии	Показатели			
	<i>«Отлично»</i>	Очень доволен, так как результат отличается от обычного		
	<i>«Хорошо»</i>	Доволен (похоже на то, что делаю обычно)		
	<i>«Плохо»</i>	Цель не достигнута и в следующий раз многое сделаю иначе		
	Свой результат оцениваю на <i>«отлично», «хорошо», «плохо»</i> <i>(необходимо выбрать и записать)</i>			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоанализ:				

«В течение года готовлюсь к урокам на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
«В классе на уроках выполняю задания на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
«Творческие задания делаю на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
«Моё поведение на уроках и перемене оцениваю на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
Самооценка				
«Свою работу и поведение в школе оцениваю на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
«Моё настроение в школе чаще всего оцениваю на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
«Я думаю, что учитель оценивает мою учёбу и поведение на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
Взаимооценка:				
«Учебные знания своих одноклассников оцениваю на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
«Поведение друзей в классе оцениваю на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				
«Большинство одноклассников ко мне относятся на <i>«отлично»</i> , <i>«хорошо»</i> , или <i>«плохо»</i>				

Инструментарий

для определения сформированности предметных планируемых результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе стартового, текущего, тематического, промежуточного и итогового оценивания (*диагностические, проверочные, контрольные, творческие, тесты*).

Оценка предметных результатов

Таблица 9.

Объект оценки:	
	Сформированность действий обучающихся с предметным содержанием. Наличие системы опорных учебных предметных знаний. Наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Критерии оценки по предмету:	
	Знание и понимание предмета. Применение. Функциональность.
Задача оценки:	
	Определение достижения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам. Определение возможностей индивидуального развития обучающихся.
Субъекты оценочной деятельности:	
	Администрация, учитель, обучающиеся.
Инструментарий оценивания:	
	Критерии оценки предметных планируемых результатов: 2-4 класс (отметки: «2», «3», «4», «5»).
Методы оценки:	
	Стартовое, текущее, тематическое оценивание. Итоговая работа по учебному предмету. Промежуточная аттестация по учебному предмету.
Форма проведения процедуры оценки:	
	Фронтальный письменный, устные ответы, тестирование.
Формы представления результатов	
	Классный журнал (электронный). Результаты итоговых работ.
Осуществление обратной связи через:	
	Информированность: Педсоветы, совещания (эффективность педагогической деятельности). Индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфеля достижений (личные достижения обучающихся).

Критерии оценки по учебным предметам

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Отметка «2» (неудовлетворительно) – нет освоения знаний по выше перечисленным критериям.

Отметка «3» (удовлетворительно) – достижение критерия «**знание и понимание**»:
- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных

контекстах;

- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Отметка «4» (хорошо) - достижение критериев **«знание и понимание»** и **«применение»**:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебной деятельности;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Отметка «5» (отлично) - достижение критериев **«знание и понимание»**, **«применение»** и **«функциональность»**:

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1 класс

В первом классе ведется *безотметочное обучение по всем учебным предметам*. Основная цель - сформировать и развить оценочную деятельность обучающихся, сделать педагогическую деятельность гуманной и направленной на развитие личности обучающегося.

Достижения планируемых результатов *стартового, текущего, тематического, итогового контроля* отражаются в портфолио обучающихся.

2-4 классы

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе стартового, текущего, тематического, промежуточного и итогового оценивания по *5-бальной («2», «3», «4», «5»)* шкале отметок.

Для определения оценки по каждому предмету проводятся различные виды работ: диагностические, проверочные, контрольные, творческие, тесты.

Русский язык

Стартовый контроль по русскому языку осуществляется в письменной форме в начале каждого учебного года.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не *реже одного раза в неделю*.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются основные вопросы программы.

Итоговый контроль осуществляется по результатам контрольных работ.

Рабочие материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, контрольные, словарные), проверочные работы, тесты изложения и сочинения.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность

каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»):

- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Нормы оценок по русскому языку

Диктант

- «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

- «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

- «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

- «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание:

- «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

- «4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

- «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

- «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Грамматическое задание:

- «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

- «4» - ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

- «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

- «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 части заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 части заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 часть заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 части заданий.

Изложение

Ставятся две оценки: за развитие речи и орфографию.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8

орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

Ставятся две оценки: за развитие речи и орфографию.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примерное количество слов 2 класс:

- для словарных диктантов: 8-10;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 25-30, конец года — 35-45;
- для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов.

Примерное количество слов 3 класс:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

Примерное количество слов 4 класс:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Проверочные работы

Цель проверочных работ – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса.

Проверочные работы оцениваются 2-мя оценками: 1-я оценка – за знание теоретического материала; 2-я оценка – за правописные и речевые умения.

1-я оценка - за знание теоретического материала:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 части работы.

оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 части работы.

оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 части работы.

2-я оценка - за правописные и речевые умения для II–IV классов:

оценка «5» ставится за проверочную работу, в которой нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко;

оценка «4» ставится за проверочную работу, в которой допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибки 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого

характера;

оценка «3» ставится за проверочную работу, в которой допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается **дополнительно** по одному исправлению.

оценка «2» ставится за проверочную работу, в которой допущено более 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Литературное чтение.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Стартовый контроль по литературному чтению осуществляется в письменной форме в начале каждого учебного года.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль осуществляется по результатам контрольных работ.

Нормы оценок по литературному чтению

Тест

- «5» - верно выполнено более 5/6 части заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 части заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 часть заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 части заданий.

Проверка чтения вслух проводится индивидуально.

Классификация ошибок и недочетов при чтении:

Ошибки:

1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
2. неправильная постановка ударений (более 2);
3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
4. непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
5. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
6. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

7. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
8. нетвердое знание наизусть подготовленного текста.

Недочеты:

1. не более двух неправильных ударений;
2. отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
3. неточности при формулировке основной мысли произведения;
4. нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Устные ответы:

- «5» («отлично»)–отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- «4» («хорошо») – полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- «3» («удовлетворительно»)–не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» («неудовлетворительно»)–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Математика

Стартовый контроль по математике осуществляется в письменной форме в начале каждого учебного года.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются основные вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Итоговый контроль осуществляется по результатам контрольных работ.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок.

При проверке работ учитываются:

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Тест

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей 10:

Таблица 10.

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Стартовый контроль по окружающему миру осуществляется в письменной форме в начале каждого учебного года.

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок

выбираются основные вопросы программы.

Итоговый контроль осуществляется по результатам контрольных работ.

Классификация ошибок и недочетов.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок по окружающему миру

- «**5**» («**отлично**») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;
- «**4**» («**хорошо**») – полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- «**3**» («**удовлетворительно**») – не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «**2**» («**неудовлетворительно**») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Изобразительное искусство

Текущий, тематический, итоговый контроль включает в себя следующие параметры:

оформление (оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания объектов), техника выполнения (оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения), техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Нормы оценок по изобразительному искусству

«5» («отлично»):

Обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4» («хорошо»):

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3» («удовлетворительно»):

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

«2» («неудовлетворительно»):

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урок.

Технология

Текущий, тематический, итоговый контроль включает в себя следующие параметры:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Нормы оценок по технологии

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции. При этом учитываются умения составлять план работы, определять свойства материалов, правильно называть материалы и инструменты, определять их назначение, называть и выполнять правила безопасной работы с ними.

I. Выполнение изделия в целом.

- «5» («отлично») выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на

рабочем месте в течение всего урока);

- «4» («хорошо») выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

- «3» («удовлетворительно») выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

II. Отдельные технологические операции.

- «5» («отлично»): выставляется за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков; точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку; экономное и рациональное использование материалов, правильное использование инструментов в зависимости от их назначения; умение составлять план работы по наводящим вопросам (II класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (III класс), составлять план после самостоятельного анализа изделия (IV класс); умение продемонстрировать изделие в действии (II класс), с объяснением (III - IV классы).

- «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал; порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя; составил план работы вместе с учителем (II класс) составил план по наводящим вопросам учителя (III класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (IV класс).

- «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся при разметке допустил неточность (от 3 мм до 10 мм во II классе, от 2 мм до 5 мм в III классе, до 3 мм в IV классе); неэкономно использовал материал (II класс), нерационально использовал материал и инструменты (III класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;

- «2» («неудовлетворительно») при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (II класс), при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (III класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (IV класс).

Физическая культура

Текущий контроль: оценка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Тематический контроль: оценка может быть поставлена за теоретические знания и практические умения.

Итоговый контроль осуществляется по результатам нормативных требований по физической культуре.

Норма оценок по физической культуре за теоретические знания

(учитывается глубина, полнота, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями):

Оценка «5» («пять») выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» («четыре») ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и

незначительные ошибки.

Оценка «3» («три») ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» («два») ставится за непонимание и незнание материала программы.

Норма оценок по физической культуре за практические умения

(техника владения двигательными действиями, умениями и навыками):

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко с выполнением контрольных нормативов. Обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

«4» — двигательное действие выполнено правильно с выполнением контрольных нормативов, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно с выполнением контрольных нормативов, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

«2» — двигательное действие выполнено неправильно и с невыполнением контрольных нормативов, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из текущих оценок. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к *подготовительной* медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся *специальной* медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий.

Музыка

Текущая оценка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: слушание музыкальных произведений, хоровое пение, импровизацию, коллективное музицирование.

Тематический контроль: оценка может быть поставлена за теоретические знания и практические умения по заданным темам.

Итоговый контроль осуществляется по результатам контрольных срезов (например, тест)

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на

основе полученных знаний.

Норма оценок по музыке (слушание музыки)

Оценка «5» («пять»): дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «4» («четыре»): ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «3» («три»): ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения обучающимися певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого обучающегося, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения обучающимся певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая обучающемуся исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить обучающемуся исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Норма оценок по музыке (хоровое пение)

Оценка «5» («пять»): знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение.

Оценка «4» («четыре»): знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование (ритмически правильное), пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» («три»): допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное.

Оценка «2» («два»): исполнение неуверенное, фальшивое.

Иностранный язык (Английский язык)

Стартовый контроль по английскому языку осуществляется в письменной форме в начале каждого учебного года.

Текущий контроль: оценка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: аудирование, говорение, чтение и письмо. Контроль проводится по всем видам речевой деятельности.

Тематический контроль: оценка по заданным темам.

Итоговый контроль осуществляется по результатам контрольных срезов (например: тест, контрольная работа).

Норма оценок по иностранному языку (английскому языку)

Аудирование

Оценка «5» («пять») Коммуникативная задача выполнена и при этом обучающиеся

полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» («четыре») Коммуникативная задача выполнена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» («три») Коммуникативная задача выполнена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» («два») Коммуникативная задача не выполнена, обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» («пять») ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствуют поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствует нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» («четыре») ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм. Устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» («три») ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» («два») ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание сказанного.

Чтение

Оценка «5» («пять») ставится в том случае, когда задание выполнено, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» («четыре») ставится в том случае, когда задание выполнено и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» («три») ставится в том случае, когда задание выполнено и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренного заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» («два») ставится в том случае, когда задание не выполнено - обучающиеся не

прочитали и не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме предусмотренного заданием. Чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5» («пять») Коммуникативная задача выполнена, соблюдены основные правила оформления текста. Практически нет орфографических ошибок. Соблюдается правильный порядок слов, деление текста на предложения, употребление заглавной буквы.

Оценка «4» (четыре) Коммуникативная задача выполнена, имеются лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию текста.

Оценка «3» («три») Коммуникативная задача выполнена, но имеются ошибки, затрудняющие понимание текста, использован ограниченный запас слов.

Оценка «2» («два») Коммуникативная задача не выполнена. Отсутствует логика в построении высказывания. Обучающийся не обладает необходимым запасом слов, не смог выразить свои мысли.

Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)

Критерии результатов усвоения курса: знание и принятие ценностей; понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.

Инструментарий оценки: стартовые, тематические и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы.

Тематический контроль по ОРКСЭ проводится в конце каждой изученной темы. Нормы оценок по ОРКСЭ:

«5» - верно выполнено все задания

«4» - верно выполнено более 3/4 части заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 части заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 части заданий

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Содержание образования реализуется через предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обучение организовано по учебникам учебно-методического комплекса «Школа России».

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

Федеральные рабочие программы учебных предметов являются **приложениями** к Программе и включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета (таблица 11).

Таблица 11.

Пункт г раздел а	Название программы	Приложения к Программе
2.1.1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 1-4 классы.	Приложение
2.1.2.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Литературное чтение», 1-4 классы.	Приложение
2.1.3.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)». 2-4 классы.	Приложение
2.1.4.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Математика», 1-4 классы.	Приложение
2.1.5.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Окружающий мир», 1-4 классы.	Приложение
2.1.6.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс.	Приложение
2.1.7.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Музыка», 1-4 классы.	Приложение
2.1.8.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Изобразительное искусство», 1-4 классы.	Приложение
2.1.9.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Технология», 1-4 классы.	Приложение
2.1.10.	Федеральная рабочая по учебному предмету «Физическая культура», 1-4 классы.	Приложение

2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности), являются **приложениями** к Программе и включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание обучения;
- 3) планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Таблица 12.

Пункт раздел а	Название программы	Приложения к Программе
2.2.1.	Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной читательской грамотности», 1-4 класс.	Приложение

2.2.2.	Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной математической грамотности», 1-4 класс.	Приложение
2.2.3.	Программа внеурочной деятельности «Орлята России», 1-4 класс.	Приложение

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у

обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

2.3.1. Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника

Формирование УУД у обучающихся начальной школы значительно положительно влияет:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом

предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебной деятельности с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС НОО выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.3.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание

собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах по предметам требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.3.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Согласно теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

Механизмом конструирования образовательной деятельности являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки

зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий определяется в содержании каждого учебного предмета:

- на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании;
- на *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании;
- *третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с

представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств

объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты *не подлежат балльной оценке*, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах.

В учебных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», где выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором даны варианты содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные УУД включают перечень:

- базовых логических действий;
- базовых исследовательских действий;
- работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень:

- действий участника учебного диалога;

- действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий:

- саморегуляции;
- самоконтроля;
- самооценки.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Основные требования к уровню развития УУД обучающихся начальной школы:

Выпускник 4 класса научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою

- точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - применять базовые предметные и межпредметные понятия, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как *«Литературное чтение»*, *«Технология»*, *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»*.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию

системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

- Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих УУД:
- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
 - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
 - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
 - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
 - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
 - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
 - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе

плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных достижений изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по

курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных достижений:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
«Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность как способ развития УУД у обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения

следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.
При освоении регулятивных УУД обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль следующие УУД:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Методика и инструментарий мониторинга УУД обучающихся

Для определения уровня сформированности у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий используется диагностический инструментарий, представленный в таблице №13.

Таблица 13.

№	Наименование диагностического инструментария	Классы			
		1	2	3	4
1	Методика В. Г. Щур «Лесенка» (уровень развития самооценки).	*	*	*	*
2	Методика Н.Г. Лускановой. Опросник «Что мне нравится в школе».	*	*		
3	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)			*	*
4	Методика Н.Ю. Елисеевой «Решение коммуникативных ситуаций»	*	*	*	*
5	Методика «Незаконченные предложения»			*	*
6	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	*	*		
7	Методика Д.В. Лубовского «Корректурная проба» (буквенный вариант).		*		
8	Методика П.Л. Гальперина и С.А. Кобыльницкой «Проба на внимание»			*	*
9	Методика «Выделение существенных признаков»	*	*		
10	Методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене			*	*

11	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	*			
12	Методика Г.В. Бурменской «Дорога к дому				*
13	Тесты на определение функциональной грамотности	*	*	*	*

Методики изучения уровня развития УУД, приложение 1.

2.4. Федеральная программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

(Программа воспитания является Приложением к ООП НОО).

3. Организационный раздел

Организационный раздел Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план

Учебный план разрабатывается МКОУ «Галовская СОШ» с учетом Федерального учебного плана, ФГОС НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной

деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии,

походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МКОУ «Таловская СОШ».

МКОУ «Таловская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МКОУ «Таловская СОШ».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Таловская СОШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учреждение использует 4 вариант федерального учебного плана: обучение ведётся на русском языке (6-дневная учебная неделя). Таблица 14.

Таблица 14.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		1	2а	2б	3	4
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (аварский)	1	0	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке(аварском)	1	0	1	1	0
	Родной язык (даргинский)	1	1	0	1	1
	Литературное чтение на родном языке(даргинском)	1	1	0	1	
	Родной язык (русский)				1	
	Литературное чтение на родном языке(русском)				1	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		23	23	23	27	24
ИТОГО недельная нагрузка		23	23	23	27	24
Количество учебных недель		33	34	34	34	34
Всего часов в год		759	782	782	918	816

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года:

2 сентября (понедельник) 2024 г. «День Знаний» тема: «Образ будущего»

Каждый понедельник- внеурочная деятельность «Разговоры о важном» - **1-4классы**

Внеурочная деятельность 1 класс- **1 час**

Внеурочная деятельность 2,3,4 классы- **5 часов**

Окончание учебного года:

30 мая 2025 г. 1 класс 23 мая

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели (165 учебных дней)

во 2-4 классах –34 недели (170 учебных дней)

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Образовательная организация работает по 6 -дневной учебной неделе (2,3,4 классы) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность урока - 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, большой перемены (после 3 урока) – 15 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 урока и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Продолжительность учебных занятий по четвертям НОО

Четверти в учебном году	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность учебных недель
I четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
II четверть	05.11.2024г.	27.12.2024г.	8 недель
III четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11 недель -2-4кл. 10 недель - 1 кл.
IV четверть	31.03.2024г.	30.05.2025г.	7 недель

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Первый день учебных занятий	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	26.10.2024-04.11.2024г	05.11.2024г	9 дней
Зимние каникулы	27.12.2024г-08.01.2025г	09.01.2025г	12 дней
Дополнительные каникулы (для обучающихся 1-ых классов)	15.02.2025г-24.02.2025г	25.02.2024г	7 дней
Весенние каникулы	22.03.2025-31.03.2025г	01.04.2025г	9 дней

Данный годовой календарный учебный график может меняться в зависимости от особенностей и специфики организации учебного процесса и рекомендован МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район» РД для руководства в работе педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений МР «Тарумовский район» РД.

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности образовательной организации являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – образовательной программы).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек).

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком

образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 1 класс - первое полугодие – 35 минут; во втором полугодии – 45 минут; 2-11 класс – 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель (карточка учета).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- информационная культура;
- спортивно-оздоровительная;
- проектно-исследовательская;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Всего		
		1 кл	2а кл	2б кл	3 кл	4 кл	
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Юный инспектор дорожного движения»		1				1
	«Орлята России»		1	1	1	1	4
	В мире профессий		1				1
	Школьный театр (Юный зритель»			1	1	1	3
	Экология дома		1				1
Учение с увлечением	«Читательская грамотность»			1			1
	Дагестан – мой край родной			1			1
	Математическая грамотность				1	1	2
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Грамотный читатель				1		1
	Литературная гостиная					1	1
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		1	5	5	5	5	21

Режим организации внеурочной деятельности

Модуль «Классное руководство»			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Месячник безопасности	Сентябрь	Классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе
2	Месячник школьных традиций	Октябрь	
3	Месячник любви и гражданственности	Ноябрь	
4	Месячник досуга	Декабрь	
5	Месячник оборонно-спортивной работы	Январь	
6	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	
7	Месячник национальных культур	Март	
8	Месячник здоровья	Апрель	
9	Месячник благодарной памяти	Май	
Модуль «Школьный урок»			
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	Октябрь 1-4	Классные руководители
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь 1-4	
3	Всероссийский физкультурноспортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	
4	Урок Мужества	Ноябрь 1-4	
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь 1-4	
6	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь 1-4	
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 1-4	

8	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель 1-4
9	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	Май 1-4

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Таловская СОШ» - личностных и метапредметных.

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности;

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Самоуправление»			
1	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	1-4	Классные руководители, советник
Модуль «Профориентация»			
1-4	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	Классные руководители
1-4	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь 1-4	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь 1-4	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март 1-4	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май 1-4	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1	Учителя 1 классов
2	Операция «Подросток»	Сентябрь 1-4	Социально-педагогическая служба
3	Конкурсная программа «Дорогами Победы»	Сентябрь 1-4	Советник Классные руководители
4	Посвящение в первоклассники	Октябрь 1	Учителя 1 классов
5	Всероссийский физкультурноспортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	Учителя физической культуры
6	Игра по станциям «Мы вместе!»	Ноябрь 1-4	Советник
7	Новогодний серпантин	Декабрь 1-4	Классные руководители
8	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Февраль 2-4	Учителя физкультуры
9	«Рыцарский турнир»	Февраль 1	Классные руководители
11	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март 1-4	Классные руководители
13	Познавательная – развлекательная программа «Народные традиции»	Март 1-4	Классные руководители
14	Праздник Азбуки 1 классы.	Март 1	Классные руководители
15	Церемония последнего звонка «Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	Май 1	Классные руководители

16	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май 4	Классные руководители
17	Летний фестиваль ГТО	3-4	Евдокимова Т.Е. Педагог - организатор
18	Акция «Внимание, Дети!»	Сентябрь 1-4	Советник
19	Акция «Международный день отказа от курения»	Январь 1-4	Советник
20	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	Март 1-4	Советник
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Поход	1-4	Классные руководители
2	Экскурсии на мероприятия в ДК	1-4	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» РДШ			
1	Выбор актива РДДМ от класса	1-4	Классные руководители
2	Информационная культура и безопасность.	1-4	Классные руководители
3	Участие в конкурсе рисунков «Моя Родина-Дагестан».	1-4	Классные руководители
3	Тематическая линейка «День Победы». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	1-4	Классные руководители
4	Акция «Окна Победы!»	1-4	Классные руководители
5	Проекты согласно плану работы РДДМ	1-4	Советник, Классные руководители
Модуль «Предметно – пространственная среда»			
1	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
2	Трудовой десант	1-4	Классные руководители
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	Классные руководители
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

1	Школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	РДМ	Советник., Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1	Операция «Подросток»	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
2	Встречи с работниками ГАИ, КПДН	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	Социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1-4	Классные руководители

Знаменательные даты проведения мероприятий

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

3.5. Характеристика условий реализации Программы

Раздел содержит:

- описание общесистемных, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Для реализации Программы в Учреждении создаются условия, которые соответствуют требованиям ФГОС НОО: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации действующей программы является **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1. Описание условий и ресурсов

3.5.1.1. Общесистемные условия

В целях обеспечения реализации Программы в Учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и

развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (Нижегородского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Республики Дагестан;
- эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации Программы каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде Учреждения:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации Программы, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учреждение располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации Программы в соответствии с учебным планом.

3.5.1.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру Учреждения включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательной деятельности.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Учреждения и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.5.1.3. Учебно-методические условия

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Учреждение может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся Учреждения обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Учреждением применяется информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Учреждения, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

3.5.1.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом, которые обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию Программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Реализуя Программу, используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения (*ежегодное расписание*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение проходит на индивидуальном, групповом уровнях, на уровне класса и Учреждения.

Учреждением осуществляется мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

3.5.1.5. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками Учреждения, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с использованием сетевой формы реализации образовательных программ могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности).

Квалификация педагогических работников Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах («Единым квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», профессиональный Стандарт «Педагог»).

Педагогические работники Учреждения, участвующие в реализации Программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации Программы проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Педагогическими работниками системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Оценка уровня профессионального мастерства учителя начальных классов осуществляется на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся. Для определения уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность может применяться анкета «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога» (приложение № 2).

В Учреждении созданы условия для педагогических работников в проведении следующих мероприятий:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги/тесты для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации Программы.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров.
7. Проведение мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета (размещенные на сайте презентации, приказы, инструкции, рекомендации).

3.5.1.6. Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС НОО;
- покрытие затрат на реализацию всех разделов Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Норматив затрат на реализацию Программы — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации Программы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Дагестан, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с действующими региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения (выборного органа первичной профсоюзной организации).

Стимулирующие выплаты определяются по критериям и показателям результативности и качества деятельности Учреждения и достигнутых результатов. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждением на очередной финансовый год.

3.5.1.7. Обоснование необходимых изменений

**в имеющихся условиях в соответствии с целями
и приоритетами Учреждения при реализации учебного плана**

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации Программы, однако в ходе выполнения программы возникают отдельные сложности, которые ведут к необходимым изменениям, отображённым в таблице 15.

Таблица 15.

Условия	Обоснования необходимых изменений	Что необходимо изменять
Кадровые	<p>Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.</p> <p>ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.</p>	<p>Повысить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов с первой и высшей категорией. - эффективность работы школьных методических объединений; - квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки; - мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	<p>Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; • консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения; • профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. 	<p>Для обеспечения разнообразия подходов к психолого-педагогической работе необходимо расширить спектр форм её деятельности.</p>
Финансовы	<p>Исходя из нормативов.</p>	<p>Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы</p>

Материально-технические	Уровень материально-технического оснащения должен позволять осуществлять образовательную деятельность в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС НОО и учебным планом школы.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Создание зон отдыха.
Учебно-методическое и информационное	В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации Программы обеспечивают современной информационно-образовательной средой. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.5.1.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение Учреждения современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников

3.5.1.9. Сетевой график (дорожная карта)

Таблица 16.

Направле ния	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	в течение учебного года
	2. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	в течение учебного года
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО	май каждого учебного года
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности. 5. Разработка и корректировка: <ul style="list-style-type: none"> • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • календарного учебного графика; • плана работы Учреждения по всем направлениям, в том числе и внеурочной деятельности. 	в течение учебного года май каждого учебного года
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	апрель-май каждого учебного года
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	в течение учебного года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в течение учебного года
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации Программы	в течение учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель-май каждого учебного года
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения при реализации Программы	в течение учебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	в течение учебного года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы	в течение учебного года

V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов по реализации Программы	в течение учебного года
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о реализации Программы	в течение учебного года
	3. Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах реализации Программы	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения при реализации Программы	апрель-май каждого учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	В течение учебного года
	- укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;	апрель-май каждого учебного года
	- наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
	- наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	В течение учебного года

3.5.1.10. Система мониторинга и оценка условий

В ходе создания системы условий реализации Программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Характеристика условий и контроля

Таблица 17.

Условия		Контроль за состоянием системы условий
Кадровые условия		
Укомплектованность необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками		Анализ условий (в т.ч. кадровых) реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности. Ежегодный отчёт – «Форма №001», раздел «кадры» в части 3.1-3.5. (образование, квалификация, учёная степень, звания и т.д.)
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Наличие квалифицированных кадров (учителя начальной школы, учителя-предметники, преподающие в начальных классах). Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и Единым квалификационным справочником должностей (должностные инструкции работников Учреждения)	
<i>Необходимые условия:</i>		
	Привлечение учителей начальных классов к ведению учебных курсов ОРКСЭ и курсов внеурочной деятельности.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Должностные инструкции педагогических работников. Изменения тарификационной нагрузки. Прохождение курсовой подготовки.	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Ежегодное утверждение плана работы Учреждения и внутришкольного контроля.	
Уровень квалификации педагогических работников		Реализация плана внутришкольного контроля. Мониторинг уровня квалификации педагогов.
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Соответствие уровня квалификации работников Учреждения квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Профессиональная подготовка и методическое сопровождение педагогического коллектива.	
<i>Необходимые условия:</i>		
	Повышение уровня квалификации молодых специалистов и педагогов, вновь прибывших в Учреждение.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	План внутришкольного контроля. Аттестация педагогов. Создание условия для обучения педагогов в магистратурах и педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, в педагогических Вузах (заочное обучение).	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План внутришкольного контроля. Представление педагогического работника на аттестацию (в том числе на соответствие занимаемой должности). Предоставление учебного отпуска (в течение учебного года)	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников		Контроль выполнения плана-графика прохождения курсовой
<i>Имеющиеся условия:</i>		

	Освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в три года	подготовки. Контроль за использованием на
	100% -ое прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки Организация внутришкольной методической работы в рамках реализации Программы	уроках и во внеурочной деятельности современных пед. технологий (в т.ч. в области ИКТ). Анализ деятельности Учреждения по направлению «Повышение профессионального мастерства педагога» (победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.д.)
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Прохождение молодыми специалистами и педагогами, вновь прибывшими в Учреждение, курсовой подготовки в области ИКТ. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	План-график прохождения курсовой подготовки. Заявка на прохождение курсовой подготовки. Организация прохождения курсовой подготовки по накопительной системе /дистанционно/	
<i>Сетевого график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Корректировка плана прохождения курсовой подготовки педагогами (август- сентябрь). Прохождение курсовой подготовки в учебном году согласно плана- графика. Повышение профессионального мастерства педагога в соответствии с планом методической работы (в течение учебного года)	
Психолого-педагогические условия		
<i>Преимственность в реализации программ дошкольного и начального общего образования</i>		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Нормативно-правовая база (разработана и реализуется Программа. Сотрудничество со школой будущего первоклассника – ЧУДО «Академия Звездочек»	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Отработка системы в организации преемственных связей. Преимственность форм организации образовательной деятельности (организация учебного сотрудничества; вариативность коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы).	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Использование современных педагогических технологий педагогами начального общего образования как средство обеспечения преемственности. Преимственность в использовании программ дошкольного и начального общего образования. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки достижения результатов.	Анализ реализации ООП НОО. Анализ использования педагогами педтехнологий деятельностного типа. Определение готовности к школе ребенка, посещающего «Школу будущего первоклассника». Анализ реализации плана работы по преемственности. Изучение физического здоровья обучающихся и функциональных резервов организма (сохранность здоровья, группы здоровья). Отслеживание динамики травматизма, в том числе дорожно-транспортного (журнал
<i>Сетевого график по формированию необходимой системы условий:</i>		

	Реализация программ формирования УУД дошкольника и младшего школьника. Реализация в течение учебного года совместного плана работы	регистрации несчастных случаев с обучающимися). Отслеживание
	Учреждения с ЧУДО «Академией Звёздочек» (школой будущего первоклассника).	динамики показателей охвата горячим питанием в школьной столовой
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся		Ежегодное проведение педагогического совета по преемственности и адаптации обучающихся. Анализ, выводы.
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Учет специфики видов деятельности дошкольника, обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к моменту поступления в школу.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Совместные теоретические и практические семинары педагогов Учреждения. Участие в работе конференций различного уровня, педагогических советов.	
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, административных работников, родителей (законных представителей)		Осуществление внутри школьного контроля по реализации Программы. Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога (анкета для педагогов)
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Компетентность педагогических работников Учреждения, соответствующая квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Усиление методической поддержки педагогов, осуществляющих реализацию Программы. Совершенствование методов должностного контроля образовательной деятельности.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.	
<i>Сетевого график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	В течение учебного года	
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности		Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление способных/одарённых обучающихся.
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Дифференциация и индивидуализация обучения, использование современных педагогических технологий, организация обучения по индивидуальному плану на дому.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направлений: формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; поддержка детских объединений и ученического самоуправления	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		

	Корректировка ежегодных планов по воспитательной работе и внеурочной деятельности (по требованию участников образовательных отношений)	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Изучение в течение учебного года возможностей и способностей обучающихся, состояния психологического здоровья обучающихся (по результатам входной и итоговой диагностик).	
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения		Анализ деятельности Учреждения по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Психолого-педагогическое сопровождение класса	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направления психолого-педагогического сопровождения на уровне индивидуального сопровождения обучающихся (при потребностях)	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Курсовая подготовка педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей начальных классов	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План работы школы. План- график прохождения курсовой подготовки.	
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Проведение диагностических процедур, консультирования обучающихся, педагогов, родителей	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Развитие направлений психолого- педагогического сопровождения: развивающая работа, просвещение, профилактика.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Укомплектованность кадрами (педагог- психолог, социальный педагог) для сопровождения реализации Программы.	
Финансовые условия		
Обеспечение Учреждения возможности исполнения требований ФГОС НОО		Контроль обеспечения финансового сопровождения по реализации ООП НОО (наличие локальных актов, регламентирующих условия оплаты труда педагогов, наличие дополнительных
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения. Разработаны локальные акты о порядке, условиях системы оплаты труда, выплат стимулирующего характера	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Эффективное управление Учреждением с использованием ИКТ и современных механизмов финансирования	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Заключение дополнительных соглашений к Трудовому договору с педагогическими работниками, предусматривающих порядок, критерии, показатели и размеры установления выплат стимулирующего характера	

<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		соглашений к трудовому договору).
	Сентябрь-декабрь	
Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой Учреждением		Контроль за заявками и закупками учебников и учебных пособий
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Реализация финансового механизма приобретения учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
Материально-технические условия		
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.		Паспорт кабинета. Присвоение статуса кабинета.
Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Аттестация кабинетов.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Положение об аттестации кабинета	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План-график по аттестации кабинетов. Приказ директора по обходу школы. Акты по приёму Учреждения на следующий учебный год	
Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности		Аттестация кабинетов Паспорт кабинета
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Оснащение современной компьютерной техникой и учебным оборудованием, в том числе учебных кабинетов начальной школы. Обеспечение в кабинетах начальной школы выхода в Интернет	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Учебные кабинеты всех классов начальной школы с автоматизированным рабочим местом учителя	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Материально-технические средства для оборудования кабинетов начальной школы	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	План-график по обеспечению необходимыми материально-техническими условиями (май, август)	
Учебно-методические и информационные ресурсы		
Комплексность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО		Контроль использования информационных
<i>Имеющиеся условия:</i>		

	Оснащение Учреждения современной компьютерной техникой и учебным оборудованием. Подготовка педагогических и управленческих кадров к использованию ИКТ.	ресурсы Учреждения (сайт, школьная газета, буклеты, информационные стенды: материалы
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Использование информационных ресурсов Учреждения.	
	Внедрение в образовательную деятельность ИКТ, используемых на уроках и во внеурочной деятельности	Конференций, Публичных отчетов, и т.д.)
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Курсовая подготовка педагогических и управленческих кадров. Эффективное использование информационных ресурсов.	Участие педагогов и обучающихся в проектах и программах связанных с решением задач, определяемых ФГОС НОО
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Курсовая подготовка в области ИКТ. Регулярное обновление информации о реализации Программы на школьном сайте, информационном стенде.	
Качество обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы		Результаты «Внешней» экспертизы Программы
<i>Имеющиеся условия:</i>		Результаты «Внутренней» экспертизы Программы
	Реализация Программы. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Обновление содержания Программы в соответствии с изменениями законодательной базы, динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и родителей (законных представителей).	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Инновационная деятельность Учреждения.	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Внесение изменений в Программы в соответствии с изменениями законодательной базы	
Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой		Наличие в школьной библиотеке накладных на печатные образовательные ресурсы
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами на русском языке по всем учебным предметам учебного плана. Наличие библиотечного фонда дополнительной литературы.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Укомплектованность библиотеки ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами на русском языке. Детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		

	Приобретение новых ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	Норма обеспеченности образовательной деятельности: не менее одного учебника в печатной (электронной) форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.	
Доступ Учреждения к печатным и электронным образовательным ресурсам (в т.ч. федеральной и региональной базы данных ЭОР)		Паспорт кабинета
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов	Ведение журнала выхода в Интернет Удостоверения о прохождении курсовой подготовки в области ИКТ
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Обеспечение доступа участников образовательных отношений к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Повышение компетентности участников образовательных отношений в применении ИКТ.	
<i>Механизмы достижения целевых ориентиров:</i>		
	Автоматизированное рабочее место учителя начальной школы Курсовая подготовка в области ИКТ	
<i>Сетевой график по формированию необходимой системы условий:</i>		
	В течение учебного года	
Укомплектованность библиотеки Учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР		Наличие в школьной библиотеке накладных на печатные образовательные ресурсы
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Сформирован список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей. Обеспечение учебниками, учебно- методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Приобретение электронных образовательных ресурсов (интерактивные электронные учебники)	
Наличие фонда дополнительной литературы, сопровождающего реализацию Программы		
<i>Имеющиеся условия:</i>		
	Комплектование достаточного фонда дополнительной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий в печатном и цифровом вариантах	
<i>Необходимые изменения:</i>		
	Приобретение учебно- методических пособий для учителя по УМК «Школа России»	

Административный контроль за состоянием системы условий

Таблица 18.

Условия реализации ООП НОО	Направления руководства и контроля	Ответственный
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогические семинары.	Директор, заместитель директора
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов и помещений общественного пользования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Директор
Методические	Соответствие рабочих программ учителя требованиям ФООП НОО и ФГОС НОО. Организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля. Организация контроля за работой методического объединения учителей начальных классов.	Заместитель директора, председатель МО учителей начальных классов
Финансовые	Выполнение нормативных государственных требований по выполнению Программы	Директор Гл. бухгалтер
Информационно-методические	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, учебных и дидактических материалов) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Заместитель директора Библиотекарь
Психолого-педагогические	Адаптация обучающихся в Учреждении. Работа социально-психологической службы. Система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.	Социальный педагог, психолог-педагог

Ежегодно в анализе работы школы (итоговый педсовет) отображается мониторинг системы условий по годам обучения.

Методики изучения уровня развития УУД обучающихся Методика В.Г.

Щур «Лесенка»

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция: Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске). На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят саамы лучшие ученики.

Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания:

1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

Методика Н.Г. Лускановой. Опросник «Что мне нравится в школе»

Изучение уровня развития личностных универсальных учебных действий

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося.

Форма проведения: фронтальная.

Текст опросника:

1. Тебе нравится в школе?

- да
- нет
- не очень

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- иду с радостью
- бывает по-разному
- чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю точно
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда в школе у вас отменяют какие-либо уроки?

- доволен
- бывает по-разному
- недоволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- да
- нет
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, а остались одни перемены?

- да

- нет

- не знаю

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- да

- нет

- иногда

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя в классе был менее строгий учитель?

- да

- нет

- не знаю

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- много

- немного

- почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся

- большинство не нравится

- некоторые нравятся, а некоторые не очень

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву: За первый ответ – 3 балла, За второй ответ – 1 балл, За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации:

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья

Методика диагностики мотивации учения

и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева) Цель:

диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 10 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Ф.И.

Класс _____ Дата _____

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

Ответы	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярён.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20

Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Методика Н.Ю. Елесеевой «Решение коммуникативных ситуаций»

Диагностика нравственно этической мотивации у 1-2 классов

Задание: Продолжи текст одним из предложенных отрывков, отметив его галочкой.

1) Малыши в песочнице строили большой красивый замок из песка, а на спортивной площадке двое больших мальчиков играли в мяч. Мяч случайно залетел в песочницу и сломал «замок»...

Продолжение:

- 1 Мальчики не обратили на это внимание и продолжали играть в мяч _____;
- 2 Мальчики извинились перед малышами и продолжили играть в мяч _____;
- 3 Мальчики извинились перед малышами и помогли им построить новый «замок»_____.

2) Маша сидела за столом и рисовала красками в альбоме. Её брат Егорка тоже захотел рисовать...

Продолжение:

- 1 Он схватил со стола краски и побежал с ними в кухню, сел на табурет перед подоконником и начал его разрисовывать _____;
- 2 Он вежливо попросил у Маши несколько красок и лист бумаги сел в кухни на табурет перед подоконником и начал рисовать _____;
- 3 Он попросил у Маши несколько красок, лист бумаги и разрешения сесть за стол, чтобы порисовать вместе с ней _____.

Результаты:

Высокий уровень: все 2 ситуации, решены, верно

Средний уровень: решена, верно, 1 ситуация

Низкий уровень: нет правильного ответа

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант, сост. Д.В. Лубовский)

Изучение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Оцениваемые УУД: умение контролировать свою деятельность.

Форма проведения: фронтальная письменная работа.

Инструкция: «Ваша задача заключается в том, чтобы пересматривая ряды букв слева направо, вычеркнуть такую же букву, как первая в каждом ряду. Работать надо быстро и точно. На работу вам дается 5 минут».

Пример: ЕКРНСОАРНЕСВАРКВРЕ

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛЕНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТВЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЬМУЦЕВАМЕИНЕ

Оценка результатов:

- Высокий уровень – объем внимания – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее;
- Средний уровень – объем внимания – 400 знаков и выше, концентрация – 10 ошибок и менее
- Низкий уровень – объем внимания – 400 знаков, концентрация – более 10 ошибок

Методика «Проба на внимание»(П.А. Гальперин, С.Л.Кабыльницкая)
(изучение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий)

Цель: выявление уровня развития регулятивных УУД через установление уровня

внимания и самоконтроля.

Инструкция: Прочитай текст, проверь его, исправь ошибки.

Текст (**специально с ошибками**).

В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. На новогодней елке висело много икрушек. Охотник вечером с охоты. В тигради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади.

В траве стрекочет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии: Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Следует обратить внимание на их характер:

- пропуск слов в предложении;
- пропуск букв в слове;
- подмена букв в слове;
- слитное написание слова с предлогом;
- смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания и самоконтроля:

- высокий уровень – 0-2 пропущенные ошибки;
- средний уровень – 3-4 пропущенные ошибки;
- низкий уровень – 5 и более пропущенных ошибок.

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

Изучение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий

Цель: методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С её помощью также определяется умение ребёнка внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия планирования (умение совершать действие по образцу и сохранять заданную цель); умение контролировать свою деятельность.

Форма проведения: фронтальная

Оборудование: для проведения методики детям выдаются тетрадные листы в клеточку с нанесёнными на них друг под другом четырьмя точками.

Процедура проведения:

Сначала детям даётся предварительное объяснение:

«Сейчас мы сами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию.

Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги». После этого психолог вместе с детьми выясняют, где у них правая, где левая рука, психолог показывает на образце, как следует проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать узор сами».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора детям даётся 1–1,5 минуты.

«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжите узор сами».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжайте сами».

«Теперь поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжайте рисовать узор самостоятельно».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла –точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются)

3 балла –воспроизведение, содержащее ошибку водной линии

2 балла –воспроизведение, содержащее несколько ошибок

1 балл –воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором

0 баллов –отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребёнок получает две оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится путём суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок даёт итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-5 баллов –высокий

6-10 баллов –средний

11-16 баллов –низкий

Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия

Форма проведения: письменный опрос

Возраст: младшие школьники.

Критерии оценивания:

высокий уровень – 6-7 . (правильных ответов)

средний уровень- 3-5 .

низкий уровень 1-2 .

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Методика выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.

Для исследования пользуются либо специальным бланком, либо экспериментатор предлагает испытуемому задачи. Предварительно даются инструкции.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при которых вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
6. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
7. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).

Ключ

1. Растение, земля.
2. Берег, вода.
3. Здание, улица.
4. Крыша, стены.
5. Глаза, печать.
6. Бумага, редактор.
7. Игроки, правила.

Методика Э.Ф. Замбацявичене

«Исследование словесно-логического мышления младших школьников»

Изучение уровня познавательных универсальных учебных действий

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

1 субтест.

Выявление осведомленности

Задача испытуемого – закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности.

Задание: «Закончи предложение, Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы)
2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
3. В году ... (24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев)
4. В нашей стране живет ... (соловей, аист, синица, страус, скворец)
5. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда)
6. Время суток ... (год, месяц, неделя, день, понедельник)
7. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень)
8. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы)
9. Пассажирский транспорт ... (комбайн, самосвал, автобус, эксковатор, тепловоз)

2-й субтест

Классификация, способность к обобщению.

Задание: «Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо

исключить?»

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка;
2. Река, озеро, море, мост, пруд;
3. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла;
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет;
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина;
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат;
8. Саша, Витя, Стас, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение;
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

Умозаключение по аналогии

Задание: «Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к

слову «гвоздика» так же как слово «овощ» -к слову «огурец».

1. Огурец – овощ
Гвоздика? (сорняк, роса, садик, цветок, земля)
2. Огород – морковь
Сад? (забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)
3. Учитель – ученик
Врач? (очки, больница, палата, больной, лекарство)
4. Цветок – ваза
Птица? (клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)
5. Перчатка – рука
Сапог? (чулки, подошва, кожа, нога, щетка)
6. Темный – светлый
Мокрый? (солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)
7. Часы – время
Градусник? (стекло, больной, кровать, температура, врач)
8. Машина – мотор
Лодка? (река, маяк, парус, волна, берег)
9. Стол – скатерть
Пол? (мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)

4-й субтест

Обобщение

Задание: «Найди подходящее для группы из двух слов обобщающее понятие. Как эти предметы существа или явления можно назвать одним словом?»

1. Окунь – карась;
2. Лето – зима;
3. Метла – лопата;
4. Огурец – помидор;
5. Сирень – орешник;
6. Шкаф – дива;
7. Июнь – июль;
8. День – ночь;
9. Слон – муравей;
10. Дерево – цветок.

Оценки аналогичны предыдущим субтестам.

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех

субтестов – 40 (100% оценки успешности)

Оценка успешности определяется по формуле: $OY = X \times 100\% : 40$, где X – сумма баллов по всем тестам.

- Высокий уровень – 32 балла и более (80 – 100% OY);
- Средний уровень – 31,5 – 20 баллов (79 – 50 %);
- Низкий уровень – 19,5 балла и менее (49,9 % и ниже)

Методика «Дорога к дому» Г.В. Бурменской

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

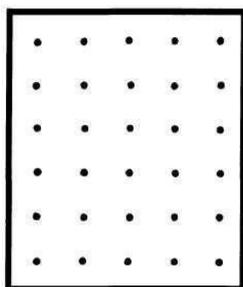


Рис. 4.

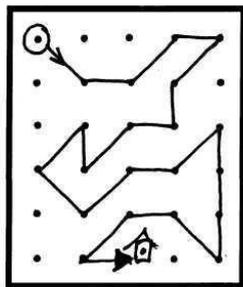


Рис. 5.

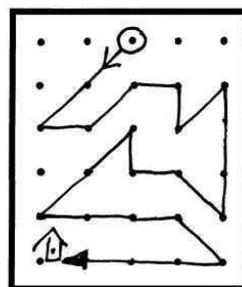


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;

умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) **низкий уровень** – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) **средний уровень** – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- 3) **высокий уровень** – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Изучение уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий

Цель: изучение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации сотрудничества.

Форма (ситуация оценивания): работа обучающихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т. е. были одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички следует украсить так, чтобы получилась пара. Для этого нужно, чтобы они были одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала вам следует договориться между собой, какой узор вы будете рисовать, и только потом приступать к рисованию.

Материал: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку и по одинаковому набору карандашей).

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное, нейтральное, негативное;

Показатели уровня выполнения задания:

- **Высокий уровень** – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, следят за реализацией принятого замысла.
- **Средний уровень** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и отличия;
- **Низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию.

Методика «Решение коммуникативных ситуаций» Н.Ю. Елисейевой

Цель: изучение умений детей бесконфликтному решению коммуникативных ситуаций.

Ход выполнения: детям 3-х – 4-х классов предлагаются три коротких неоконченных рассказа, которые они должны закончить.

Инструкция: Дети, перед вами три рассказа. Прочитайте их и закончите историю двумя-тремя предложениями.

Двое друзей пошли в лес по грибы. Когда они вышли на поляну, то увидели под деревом большой красивый гриб. Только, к сожалению, он был один, а ребят было двое...

Малыши в песочнице строили большой красивый «замок» из песка, а на спортивной площадке в том же дворе двое больших мальчиков играли в мяч. Мяч случайно залетел в песочницу и сломал «замок»...

Петя смотрел в окно, сидя на подоконнике. Мама не разрешала ему этого делать. Но она была на работе, и Петя нарушил запрет. Неловко повернувшись, он уронил горшок с цветком, который стоял на подоконнике. Горшок разбился, а Петя задумался...

Критерии:

- высокий уровень – правильное решение (бесконфликтное) первой ситуации и второй ситуации;
- средний уровень – правильное решение одной из ситуаций;
- низкий уровень – нет правильного решения ни одной из ситуаций.

Анкета для педагогов

«Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения данной методики – выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инструкция проведения:

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Анкета.

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью? 1) да 2) нет 3) верю частично
2. Верите ли Вы в силы своих учеников?
1) да 2) нет 3) верю частично
3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития?
1) да 2) нет 3) умею частично
4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся? 1) да 2) нет 3) знакома частично
5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?
1) да 2) нет 3) частично
6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?
1) да 2) нет 3) могу частично
7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?
1) да 2) нет 3) могу частично
8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность? 1) да 2) нет 3) могу частично
9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?
1) да 2) нет 3) могу частично
10. Владеете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?
1) да 2) нет 3) могу частично

11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?
1) да 2) нет 3) могу частично
12. Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете? 1) да 2) нет 3) владею частично
13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся? 1) да 2) нет 3) умею частично
14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?
1) да 2) нет 3) умею частично
15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично-ориентированные методы образования?
1) да 2) нет 3) реализую частично
16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?
1) да 2) нет 3) формирую частично
17. Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения? 1) да 2) нет 3) владею частично
18. Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?
1) да 2) нет 3) владею частично
19. Владеете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?
1) да 2) нет 3) владею частично
20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса? 1) да 2) нет 3) использую частично
21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?
1) да 2) нет 3) разрабатываю частично
22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?
1) да 2) нет 3) учитываю частично
23. Умение вести самостоятельный поиск информации?
1) да 2) нет 3) умею частично
24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы? 1) да 2) нет 3) знаю частично
25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?
1) да 2) нет 3) осознаю частично
26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении? 1) да 2) нет 3) знакома частично
27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?
1) да 2) нет 3) обоснован частично
28. Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?
1) да 2) нет 3) владею частично
29. Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?
1) да 2) нет 3) владею частично
30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

- 1) да 2) нет 3) способна частично
31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?
- 1) да 2) нет 3) осознанно частично
32. Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности? 1) да 2) нет 3) знаю частично
34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке? 1) да 2) нет 3) умею частично
35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?
- 1) да 2) нет 3) владею частично
36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?
- 1) да 2) нет 3) умею частично
37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?
- 1) да 2) нет 3) умею частично
38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче? 1) да 2) нет 3) умею частично

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества – 1 - 8 вопросы.

1.1 «Вера в силы и возможности обучающихся».

Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся».

Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;
- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)».

Характеристика компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура».

Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5 «Эмоциональная устойчивость».

Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6 «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе».

Характеристика компетентности: в основе данной компетентности лежит вера в собственные

силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;
- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 - 10 вопросы.

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу».

Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектносубъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся».

Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности».

Характеристика компетентности:

компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании».

Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.2 «Умение превращать учебную задачу в лично значимую».

Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в лично значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

4.1 «Компетентность в предмете преподавания».

Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания».

Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)».

Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;
- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации».

Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты».

Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;
- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;

- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях».

Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28- 29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

6.1 «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений».

Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности».

Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3 «Компетентность в педагогическом оценивании».

Характеристика компетентности:

обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося».

Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса».

Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6 «Компетентность в способах умственной деятельности».

Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.