

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР



А.В.Бобрусева



Утверждаю

Директор школы

Е.Ю. Богданова

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения
по математике
обучающего 5 класса
Акаева Арслана
2023 – 2024 учебный год**

Учитель:

Магомедова Мариям Мухтаровна

с. Таловка
2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание используемых методов и технологий.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	6
4. Содержание учебного предмета.....	8
5. Тематическое планирование.....	12

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа реализуется для ученика 5-го класса инклюзивного обучения для обучающегося с ОВЗ. Адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- учебного плана МКОУ «Таловская СОШ»,
- примерной программы по учебным предметам, разработанные РАО по заказу Минобрнауки РФ,
- авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. :Вентана-Граф, 2013.)

в соответствии с учебником:

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Алгоритм успеха, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2017.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79), согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии была разработана адаптированная рабочая программа по математике. При составлении адаптированной программы учитывалась специфика состояния здоровья обучающегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования, особенности познавательной деятельности обучающегося, направлена на успешную социализацию ребёнка, на разностороннее развитие личности обучающегося, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК.

Основной **целью** адаптированной рабочей программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная рабочая программа предусматривает решение основных **задач**:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые **конечные результаты** адаптированной рабочей программы:

- Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- Достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Содержание адаптированной рабочей программы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер.

В соответствии со справкой врачебной комиссии согласно перечню заболеваний, утвержденному приказом МЗ РФ, Акай нуждается в обучении на дому. Но по письменной просьбе матери при хорошем самочувствии мальчик посещает уроки в классе, а также дополнительные занятия с учителем. Это способствует более эффективной социализации ребенка, а также развитию коммуникации взаимодействия и сотрудничества.

В рабочей программе предусмотрено самостоятельное изучение ряда тем. Учитель в этом случае оказывает дистанционные консультации мальчику по телефону.

Если мальчик не может посещать школу по состоянию здоровья, занятия проводятся на дому.

2. Описание используемых методов и технологий.

Методологической основой реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ является деятельностный и дифференцированный подходы.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Цель использования технологии
Технология деятельностного подхода	<ul style="list-style-type: none">– Развитие навыков самостоятельной работы;– формирование умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;– положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе
Технология дифференцированного обучения	Организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности обучающейся, т.е. на уровне её возможностей и способностей, что дает учащейся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.
Игровые	<ul style="list-style-type: none">– Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающейся к усвоению материала;– в процессе игры обучающаяся получает большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;– более охотно вступает в диалог с учителем;– позволяет обучающейся получить опыт общения.
Дистанционные технологии	Обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет.
Коррекционно-развивающие	Развитие сенсорных эталонов школьников, коррекция и развитие их эмоциональной сферы.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальному и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознание построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями).

Предметные результаты:

По окончании изучения курса математики 5 класса обучающийся научится:

- использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
- решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
- производить действия над обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями;
- производить действия над десятичными дробями;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;
- решать задачи на проценты;
- находить решения «жизненных» задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе.

4. Содержание учебного предмета.

1. Натуральные числа и нуль.

Понятие натурального числа является одним из центральных понятий курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счёта предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

Важное место в курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, закрепляется соответствующая символика и терминология. В предлагаемом курсе закрепляются основные законы математики и их практические приложения: коммутативный закон сложения и умножения; ассоциативный закон сложения и умножения; дистрибутивный закон умножения относительно сложения. Все эти законы рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приёмы вычислений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Наряду с устными приёмами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приёмам вычислений. При ознакомлении с письменными приёмами важное значение придается алгоритмизации.

Современный уровень развития науки и техники требует включения в обучение школьников знакомство с моделями и основами моделирования, а также формирования у них навыков алгоритмического мышления.

Формирование у школьников алгоритмического мышления, наряду с умением анализировать материал, – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.

2. Геометрический материал.

В изучении математики важная роль отводится пропедевтике такой дисциплины как геометрия. Геометрический материал вводится ненавязчиво, в контексте решения конкретных практических задач. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объёмом). Вводятся такие понятия как периметр фигуры, площадь прямоугольника и квадрата, длина окружности и площадь круга. Даются понятия прямоугольного параллелепипеда и куба, круга и окружности, шара и сферы. Обучающиеся получают представление об окружающем нас пространстве. Открывают понятия параллельных и перпендикулярных прямых. Большое значение в данной теме отводится введению и закреплению понятия координатного луча. Геометрический материал проходит канвой через всю программу математики 5- 6 классов. Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.

3. Текстовые задачи.

В курсе математики особое место отводится задачам. Умение решать задачи – фундамент, на котором строится всё содержание математической дисциплины в школе. В ходе решения задач учащиеся усваивают смысл математических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного, текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Обучающихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Решение текстовых задач даёт богатый материал для развития и воспитания учащихся. Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников: анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения); установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения; интерпретации полученного решения для исходной задачи; составлению задач по готовым моделям и др.

4. Обыкновенные дроби.

Основная цель: Сформировать у учащихся умение пользоваться основным свойством дроби для преобразования обыкновенных дробей, для их сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления. Сформировать навыки действий с обыкновенными дробями.

В соответствии с требованиями стандарта изучение темы «Доли и дроби» не предусмотрено в начальной школе, то первые представления о дробях ученики получают только в 5 классе. Опираясь на опыт учащихся, интуицию и умение анализировать, сравнивать и обобщать, их включают в самостоятельную познавательную деятельность, используя предметные и графические модели. При изучении обыкновенных дробей обучающиеся знакомятся с понятием дроби как части целого. Учатся изображать дробь на координатном луче. Знакомятся с правильными и неправильными дробями, смешанными числами, дробями с разными знаменателями. Овладевают умениями выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями.

5. Десятичные дроби.

Основные цели: Сформировать навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, их округления. В результате изучения темы ученики усваивают форму записи десятичной дроби, название разрядов её дробной части, приобретают опыт записи десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых и в виде обыкновенной дроби. Решают задачи с обычным и геометрическим содержанием, используя десятичные дроби, что даёт более объёмное и целостное понятие о числе.

6. Элементы статистики.

В 5-6 классах статистика представлена в виде элементов комбинаторики, начальных понятий теории вероятностей. С их изучением тесно связано формирование у школьников отдельных комбинаторных способностей, вероятностных понятий («чаще», «реже», «невозможно», «возможно» и др.), начал статистической культуры.

Базу для решения вероятностных задач создают комбинаторные задачи. Использование комбинаторных задач позволяет расширить знания детей о задаче, познакомить их с новым способом решения задач; формирует умение принимать решения, оптимальные в данном случае; развивает элементы творческой деятельности.

Комбинаторные задачи, как правило, носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете. Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению. В этой связи система упражнений строится таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от манипуляции с предметами к действиям в уме.

Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение.

5. Тематическое планирование

Данная адаптированная рабочая программа разработана на базе основной общеобразовательной программы с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучаемого, особенностей его эмоционально – волевой сферы.

На изучение математики отводится 3 ч в неделю, всего 102 часа. Поэтому произошло сокращение часов и уплотнение материала. Содержание материала определено обязательным минимумом.

Сокращение учебных часов становится возможным за счет применения подачи материала блоками, с показом основных алгоритмов и предоставлением обучающейся тем для самостоятельного изучения.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата проведения</i>
Натуральные числа (7 ч)		
1	Натуральные числа	
2	Натуральные числа	
3	Отрезок. Длина отрезка	
4	Плоскость. Прямая. Луч.	
5	Шкалы и координаты.	
6	Меньше и больше	
7	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	
Сложение и вычитание натуральных чисел (16 ч)		
8	Сложение натуральных чисел и его свойства.	
9	Сложение натуральных чисел и его свойства.	
10	Сложение натуральных чисел и его свойства.	
11	Сложение натуральных чисел и его свойства.	
12	Вычитание	
13	Вычитание	
14	Вычитание	
15	Вычитание	

16	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	
17	Числовые и буквенные выражения	
18	Числовые и буквенные выражения	
19	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	
20	Уравнение	
21	Уравнение	
22	Уравнение	
23	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения»	
Умножение и деление натуральных чисел (18 ч)		
24	Умножение натуральных чисел и его свойства	
25	Умножение натуральных чисел и его свойства	
26	Умножение натуральных чисел и его свойства	
27	Умножение натуральных чисел и его свойства	
28	Деление	
29	Деление	
30	Деление	
31	Деление	
32	Деление с остатком	
33	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	
34	Упрощение выражений	
35	Упрощение выражений	
36	Упрощение выражений	
37	Порядок выполнения действий	
38	Порядок выполнения действий	
39	Порядок выполнения действий	
40	Квадрат и куб числа	
41	Контрольная работа № 5	
Площади и объемы (6 ч)		
42	Формулы	
43	Площадь. Формула площади прямоугольника	
44	Единицы измерения площадей	
45	Прямоугольный параллелепипед	

46	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	
47	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	
Обыкновенные дроби (18 ч)		
48	Окружность и круг	
49	Доли. Обыкновенные дроби	
50	Доли. Обыкновенные дроби	
51	Сравнение дробей	
52	Правильные и неправильные дроби.	
53	Правильные и неправильные дроби.	
54	Контрольная работа № 7	
55	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
56	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
58	Деление и дроби	
59	Деление и дроби	
60	Смешанные числа	
61	Смешанные числа	
62	Сложение и вычитание смешанных чисел	
63	Сложение и вычитание смешанных чисел	
64	Сложение и вычитание смешанных чисел	
65	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	
Десятичные дроби (10 ч)		
66	Десятичная запись дробных чисел	
67	Сравнение десятичных дробей	
68	Сравнение десятичных дробей	
69	Сложение и вычитание десятичных дробей	
70	Сложение и вычитание десятичных дробей	
71	Сложение и вычитание десятичных дробей	
72	Сложение и вычитание десятичных дробей	
73	Сложение и вычитание десятичных дробей	
74	Приближенные значения чисел. Округление чисел	
75	Контрольная работа № 9 по теме «Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей»	
Умножение и деление десятичных дробей (17 ч)		
76	Умножение десятичной дроби на натуральное число	
77	Умножение десятичной дроби на натуральное число	
78	Умножение десятичной дроби на натуральное число	

79	Деление десятичной дроби на натуральное число	
80	Деление десятичной дроби на натуральное число	
81	Деление десятичной дроби на натуральное число	
82	Деление десятичной дроби на натуральное число	
83	Деление десятичной дроби на натуральное число	
84	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	
85	Умножение десятичной дроби	
86	Умножение десятичной дроби	
87	Умножение десятичной дроби	
88	Деление на десятичную дробь	
89	Деление на десятичную дробь	
90	Деление на десятичную дробь	
91	Среднее арифметическое	
92	<i>Контрольная работа № 11</i>	
Инструменты для вычислений и измерений (10 ч)		
93	Микрокалькулятор	
94	Микрокалькулятор	
95	Проценты	
96	Проценты	
97	<i>Контрольная работа № 12</i>	
98	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертежный треугольник	
99	Измерение углов. Транспортир	
100	Круговые диаграммы	
101	Круговые диаграммы	
102	<i>Итоговая проверочная работа на промежуточной аттестации</i>	