

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР



А.В.Бобрусева



Утверждаю
Директор школы
Г.Ю. Богданова

Рабочая программа
«индивидуального обучения»

по географии

6 класс

Абдуллаева Акая

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Магомедова Мариям Мухтаровна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: *учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности*. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения *географии*:

- формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.
- формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.
- формирование географической культуры и обучение географическому языку.
- прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками информации.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех существующих в современном мире.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рабочая программа рассчитана на ученицу 6 «а» класса, занимающуюся по программе индивидуального обучения на дому общеобразовательной школы. Учащаяся имеет проблемы с деятельностью сердечно – сосудистой системы, поэтому необходимо производить четкий отбор материала, чтобы не создавать ситуацию перегрузки учащейся. Девочка очень болезненный ребенок, поэтому в течение года необходимо будет корректировать программу, опираясь не основные термины и понятия, основные закономерности, которые будут необходимы при дальнейшем изучении курса географии.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), предусматривает проведение практических работ.

1. Топографический диктант
2. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по 2 карте

4. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.
 5. Определение географического положения объектов: океаны, моря, реки (по выбору).
- УМК - Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии – М.: Дрофа, 2006
- УМК: Географический атлас: 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.

**Требования к уровню подготовки учащихся базового уровня и продвинутого по уровню владения информацией
В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов,

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, диаграммы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- понимания географической специфики крупных природных географических оболочек.
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Начальный курс географии (6 класс)

номенклатура

Тема «Литосфера»:

равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка); Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское;

плоскогорья, горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи;

вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера»:

моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский;

проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский;
острова: Гренландия. Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея;
полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали;
течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское;
реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь;
озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее;
области оледенения: Антарктида, Гренландия;
ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ п/п	Название раздела, тема урока	Сроки	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1	География как наука. Развитие географических знаний о Земле.		Изучение нового материала	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Фронтальный опрос		
Раздел 2. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМНОЙ КОРЫ (7 часов)								
2	План местности. Условные знаки.		Изучение нового материала	. План местности. Способы картографического изображения.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и	Топографический диктант		

					географических карт по содержанию, мас-штабу, способам картографического изображения			
3	Масштаб.		Изучение нового материала	Масштаб. Измерение направлений, расстояний на плане и карте.		Проверочная работа		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности		Изучение нового материала	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте.				
5	Формы и размеры Земли. Глобус. Географическая карта		Актуализация знаний и умений	Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты.		Индивидуальный опрос, работа с картами атласа		
6	Градусная сеть. Параллели и меридианы.							
7	Географические координаты (широ-та).		Актуализация знаний и умений			Решение задач на определение географических координат		
8	Географические координаты (долгота. Многообразие карт							

9	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.		Актуализация новых знаний			Выборочный контроль, тестирование		
2 четверть								
Раздел 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (21 час)								
Тема 2. Литосфера. Внутреннее строение Земли. (5 часов)								
10	Земля и её строение		Изучение нового материала	<i>Литосфера:</i> строение земной коры. Геология.	Знать/понимать Географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	Выборочный		
11	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.		Изучение нового материала	Движения земной коры		Фронтальный, индивидуальный опрос		
12	Рельеф суши. Горы		Практикум	Рельеф (горы, равнины), полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Знать/понимать Основные, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними.			
13	Рельеф суши. Равнины							

14	Рельеф дна Мирового океана		Изучение нового ма- териала			Работа с контурными картами, географичес- кий диктант		
15	Обобщение по теме «Литосфера»							
Тема 3. Гидросфера Земли. (8 часов)								
14	Вода на Земле		Путешест-вие	<p><i>Гидросфера:</i> океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах.</p> <p>Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p>	<p>Знать\понимать Основные географические по- нятия и термины.</p>	Составление схемы		
15	Части Мирового океана. Свойства океанических вод		Путешест-вие			Подписыва- ние на к/к географичес- ких объек-тов		
16	Движение вод в океане		Изучение нового МА- териала			Фронтальный опрос		
17	Океанические течения. Изучение Мирового океана.		Актуализа- ция знаний и умений			Работа с кон- турной картой		
18	Подземные воды.		Изучение нового МА- териала			Тестирова- ние.		
19	Реки		Исследо- вание					

20	Реки					Работа с контурной картой	
21	Озёра.		Исследование			Фронтальный, индивидуальный опрос	
22	Ледники.		Изучение нового материала			Работа с дорожной картой	
Тема 4. Атмосфера и климаты Земли. (8 часов)							
23	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.		Изучение нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними	Наблюдение за погодой	
24	Годовой ход температуры воздуха		Практикум	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.		Фронтальный, индивидуальный опрос	
25	Атмосферное давление. Ветер.		Практикум			Фронтальный опрос	
26	Водяной пар в атмосфере.		Актуализация знаний и умений			Фронтальный опрос	
27	Атмосферные осадки. Облака.		Изучение нового материала			Индивидуальный опрос	
28	Климат и погода.		Обобщение и систематизация знаний			Групповой	

29	Причины, влияющие на климат		Практикум			тестирование	
Биосфера Земли (4 часа)							
30	Разнообразие и распределение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане		Изучение нового материала с элементами беседы	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Природный комплекс (ландшафт) природная зона, широтная зональность и высотная поясность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, изменение природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека.	Знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Фронтальный опрос	
31	Природный комплекс		Изучение нового материала			Тестирование, выборочный опрос	
32	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли.		Изучение нового материала			Фронтальный опрос	
33	Влияние природы на жизнь и здоровье человека		Беседа			Фронтальный опрос	
34	Итоговый урок по курсу		Зачёт			Тестирование	