

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР



А.В.Бобрусева



Утверждаю

Директор школы

Е.Ю. Богданова

# Рабочая программа «индивидуального обучения»

по биологии

6 класс

Абдуллаева Акая

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Магомедова Мариям Мухтаровна

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2) по учебному предмету «Биология» 6 класс - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 7.1 и 7.2) МКОУ «Таловская СОШ».
- Устав и локальные акты МКОУ Таловская СОШ.

Адаптированная рабочая программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основании примерной программы по учебному предмету «Биология». Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2019.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логикограмматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности

умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

Данная АРП разработана с учётом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

*Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как коррекционное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.*

**Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:**

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов; обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной
- деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего
- справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Биология» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

- введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Адаптированная рабочая программа «Биология» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:**

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:***

- развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

***Развитие основных мыслительных операций:***

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем: необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Задачи курса «Биология. 6 класс»:**

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- сформировать первичные умения, связанные с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитать ответственное и бережное отношение к окружающей природе, сформировать экологическое мышление и основы гигиенических навыков.

***Коррекционные задачи:***

- *формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;*
- *создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;*
- *развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;*
- *развить навыки пения и образно-эмоциональную речевую деятельность;*
- *помочь школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;*
- *развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков*
- *коррекция пространственной ориентации*
- *формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях*
- *повышение мотивации к обучению*
- *коррекция устной и письменной речи*
- *научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).*
- *обогащение и развитие словаря (вариант 7.2)*
- *формирование социально-жизненных компетенций (вариант 7.2)*
- *формирование готовности к продолжению образования (вариант 7.2)*

Настоящая адаптированная рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в шестом классе общеобразовательного учреждения. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы.

В шестом классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп. Учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Адаптированная рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии с Учебным планом МКОУ Таловской СОШ основного общего образования.

По годовому календарному графику 34 учебных недели в 6 классе. Курс рассчитан на 1 час в неделю в 6 классе, общее количество учебных часов за 1 год: 34 часа.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

- Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа, 2015 г.
- Сивоглазов В. И., Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015г.

- Томанова З. А., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013 г.
- Сонин Н. И., Агафонова И. Б. Твои открытия. 6 класс: альбом-задачник к учебнику «Биология. Живой организм». — М.: Дрофа, 2012 г.
- Акперова И. А., Сысолятина Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. — М.: Дрофа.
- Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
- Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал Л. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.
- Сонин Н. И., Кириленкова В. Н. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки- задания. — М.: Дрофа,

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности;
- формируется умение слушать в соответствии с целевой установкой;
- повышение интереса к изучению природы;
- формируется научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого;
- стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования.

### **Метапредметные результаты:**

- умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения;
- умение распределить своё время работы;
- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя;
- умения составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником;
- составление плана работы с учебником, прогнозирование результатов работы;
- уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя;
- уметь работать с инструктивными карточками;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта);
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- развитие умения работать в группах;
- сотрудничество с одноклассниками при обсуждении;

- построение понятных для собеседника высказываний;
- уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;
- уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.

**Предметные результаты обучения.** Ученик получит возможность научиться:

- объяснять взаимосвязи организмов с окружающей средой, необходимость защиты окружающей среды, взаимосвязи человека и окружающей среды, роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты; описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных;
- выявлять: приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, влияние человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки биологических объектов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: - соблюдать правила поведения в окружающей среде, выращивать и размножать культурные растения

**Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Содержание учебного предмета, курса

### 6 класс

#### **Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### **Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

#### **Раздел 3 . Классификация цветковых растений (5 часов).**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

#### **Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).**

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

**Всего: 34ч.**

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	В том числе	
				Контрольные работы/тесты	Практические (лабораторные) работы
1.	<b>Особенности строения цветковых растений</b>	14 ч.	<p>Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять значение семян в природе и жизни человека.</p> <p>Различать и определять виды корней и типы корневых систем.</p> <p>Характеризовать значение корневых систем.</p> <p>Характеризовать значение видоизменения корней.</p> <p>Называть части побега.</p> <p>Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек.</p> <p>Характеризовать почку как зачаточный побег.</p> <p>Определять особенности видоизменённых побегов.</p> <p>Описывать внешнее строение стебля.</p> <p>Характеризовать значение стебля для растения.</p> <p>Описывать внешнее строение листа.</p> <p>Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные.</p> <p>Определять типы жилкования и листорасположения.</p> <p>Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и однодомные растения.</p> <p>Характеризовать значение соцветий.</p>	<p><i><b>Входная контрольная работа</b></i></p> <p><i><b>Контрольная работа № 1</b></i> <i>«Клеточное строение растений»</i></p>	<p><i><b>Лабораторная работа №1</b></i> «Строение семян двудольных и однодольных растений»</p> <p><i><b>Лабораторная работа № 2</b></i> «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы»</p> <p><i><b>Лабораторная работа № 3</b></i> «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья»</p> <p><i><b>Лабораторная работа № 4</b></i> «Строение цветка» Цветок</p> <p><i><b>Лабораторная работа № 5</b></i> «Разнообразии цветков»</p> <p><i><b>Лабораторная работа № 6</b></i> «Разнообразии плодов и семян»</p>

			<p>Описывать основные типы соцветий. Объяснять роль плодов в жизни растения. Определять типы плодов. Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения Работать с микроскопом, знать его устройство, проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы, сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением, сравнивать объекты, выделять черты сходства и различия</p>		
2.	<b>Жизнедеятельность растительного организма</b>	10ч.	<p>Объяснять сущность понятия «питание». Выделять существенные признаки минерального питания растений. Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Характеризовать условия протекания фотосинтеза. Объяснять сущность понятия «дыхание». Характеризовать процесс дыхания растений. Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Называть части проводящей системы растения. Приводить примеры биоритмов у растений Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». Характеризовать роль размножения в</p>	<b>Контрольная работа № 2</b> «Особенности строения цветковых растений»	<p><b>Лабораторная работа № 7</b> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</p> <p><b>Лабораторная работа №8</b> «Способы бесполого размножения организмов»</p>

			<p>жизни живых организмов.          Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения.          Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения.          Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений.          Характеризовать сущность двойного оплодотворения          Сравнить надземные и подземные типы прорастания семян          Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач          Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.</p>		
3.	<b>Классификация цветковых растений</b>	5ч.	<p>Выделять признаки двудольных и однодольных растений.          Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные, Розоцветные.          Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные.          Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные.          Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач          Распознавать на рисунках, в таблицах и</p>	<b>Контрольная работа № 3</b> «Жизнедеятельность растительного организма»	<b>Лабораторная работа № 9</b> «Строение цветка и плода растений семейства Крестоцветные»

			на натуральных объектах представителей классов и семейств растений, описывать отличительные признаки семейств.		
4.	<b>Растения и окружающая среда</b>	5ч.	<p>Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозы естественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности.</p> <p>Объяснять причины смены фитоценозов</p> <p>Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия</p> <p>Характеризовать роль растений в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры использования человеком растений в живописи</p> <p>Характеризовать роль растений в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке.</p> <p>Приводить примеры растений-символов</p> <p>Применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач</p>	<p><b>Контрольная работа № 4</b> «Классификация цветковых растений»</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>	
	<b>Всего:</b>	34ч.		6	9

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	по календарно-тематическому планированию	по факту	
<b>Раздел 1. Особенности строения цветковых растений - 14 ч.</b>			
1.			Общее знакомство с растительным организмом
2.			<i>Лабораторная работа №1</i> «Строение семян двудольных и однодольных растений» Семя
3.			<i>Входная контрольная работа</i>
4.			<i>Лабораторная работа № 2</i> «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы» Корень. Корневые системы
5.			Клеточное строение корня
6.			Побег. Почки
7.			Многообразие побегов. Строение стебля
8.			<i>Контрольная работа № 1</i> «Клеточное строение растений»
9.			<i>Лабораторная работа № 3</i> «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья» Лист. Внешнее строение
10.			Клеточное строение листа

11.			<i>Лабораторная работа № 4</i> «Строение цветка» Цветок
12.			<i>Лабораторная работа № 5</i> «Разнообразие цветков» Соцветия
13.			<i>Лабораторная работа № 6</i> «Разнообразие плодов и семян» Плоды
14.			Распространение плодов
<b>Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма - 10 ч.</b>			
15.			Минеральное (почвенное) питание. Воздушное питание (фотосинтез)
16.			<i>Контрольная работа № 2</i> «Особенности строения цветковых растений»
17.			Дыхание
18.			<i>Лабораторная работа № 7</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» Транспорт веществ. Испарение воды
19.			Раздражимость и движение
20.			Выделение. Обмен веществ и энергии
21.			<i>Лабораторная работа № 8</i> «Способы бесполого размножения организмов» Размножение. Бесполое размножение
22.			Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений
23.			Рост и развитие растений
<b>Раздел 3. Классификация цветковых растений - 5 ч.</b>			

24.			Классы цветковых растений
25.			<b>Контрольная работа № 3</b> «Жизнедеятельность растительного организма»
26.			<b>Лабораторная работа № 9</b> «Строение цветка и плода растений семейства Крестоцветные» Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные
27.			Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные
28.			Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные
29.			
<b>Раздел 4. Растения и окружающая среда - 5 ч.</b>			
30.			Растительные сообщества
31.			Охрана растительного мира
32.			<b>Контрольная работа № 4</b> «Классификация цветковых растений»
33.			Растения в искусстве. Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке
34.			<b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>		