

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:

Зам. директора по УВР



А.В.Бобрусева



Утверждаю

Директор школы

Е.Ю. Богданова

Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

по истории

обучающего 5 класса

Акаева Арслана

2024 – 2025 учебный год

Учитель:

Магомедова Мариям Мухтаровна

Таловка
2024 г.

Аннотация к адаптированной авторской рабочей программе по истории Древнего мира в 5 классе

Рабочая программа по истории для 5-го специально – коррекционного класса составлена на основе ФКГОС основного общего образования. Программа разработана с использованием учебника по истории Древнего мира для 5 класса под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкой, входящего в перечень рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Используемые в качестве основы учебник и авторская программа создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Авторская программа составлена с учетом особенностей детей с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР).

Знания учащихся классов спецкоррекции характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока.

Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих

факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по

сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Содержание программы

Введение в историю

История — наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и ее составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации — культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные его отличия от животных. Воссоздание биологической эволюции человека по останкам древних людей. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Родовые общины охотников и собирателей. Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Появление «человека разумного». Присваивающее хозяйство человека древнего каменного века: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Стоянки древних людей. Расселение человека по планете.

Возникновение искусства и религиозных верований. Зарождение искусства. Наскальная живопись. Первобытные мифы. Появление религиозных представлений.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Совершенствование орудий труда в новом каменном веке. Переход к производящему хозяйству — возникновение скотоводства и земледелия. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Развитие религиозных представлений.

Разложение родового строя у племен оседлых земледельцев и скотоводов-кочевников.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесла. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Войны между общинами и племенами, роль вождей. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Город и городская культура — новая ступень развития общества. Появление письменности. Первые очаги цивилизаций на планете (Африка, Европа, Азия, Америка).

Глава 3. Счет лет в истории

Исторический счет времени («лента времени»).

Повторительно-обобщающий урок Человеческое общество от первобытности к цивилизации.

РАЗДЕЛ II. Древний Восток

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Предпосылки и причины образования Древнеегипетского государства. Северное и Южное царства. Объединение Египта в конце IV тыс. до н. э. Общественное устройство Древнего Египта.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Труд земледельцев — основа существования древнеегипетской цивилизации. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Жизнь египетского вельможи. Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Военные походы фараонов. Войско фараонов. Завоевания Тутмоса III и Рамзеса II. Могущество Древнеегипетского государства. Рабская судьба пленных.

Религия древних египтян. Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь и подготовка к «жизни вечной». Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Искусство Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Чудеса света. Храмы. Гробницы фараонов.

Письменность и знания древних египтян. Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература. Жрецы — хранители научных знаний.

Повторительно-обобщающий урок. Древний Египет.

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Местоположение, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего Междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия жрецов. Клинопись. «Сказание о Гильгамеше» — древний эпос Междуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Священный характер царской власти в Вавилонии. Город Вавилон — «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Финикийские мореплаватели. Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Библейские сказания. Библия. Ветхий Завет. Авраам. Исаак. Иаков. Иосиф. Моисей. Синай. Скрижали. Завет.

Древнееврейское царство. Еврейские племена скотоводов-кочевников во II тыс. до н. э. и завоевание ими Палестины. Мифы и предания древних евреев. Религия. Распад древнееврейского государства. Израильское и Иудейское царства.

Ассирийская держава. Положение Ассирии до конца II тыс. до н. э. Перемены в хозяйстве и в военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Отношение ассирийцев к побежденным народам. Столица Ассирии — Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидская держава «царя царей». Образование Нововавилонского царства. Расцвет города Вавилона. Строительство Вавилонской башни и библейские сказания о ней.

Хозяйство и население древнего Ирана. Персидский царь Кир и легенда о его происхождении. Восстание персов против мидийского царя. Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I — «царство стран». Религия древнего Ирана, Авеста.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Природные условия. Население и по основные занятия. Особенности хозяйства индийской сельской общины. Загадка древнейших городов-государств долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа). Вторжение на Индостан племен ариев. Индийские «Веды». «Махабхарата» и «Рамаяна». Представления о богах и переселении душ.

Индийские касты. Древнейшие государства в Индии. Роль религии в жизни древнеиндийского общества. Варны. Учение Будды. Буддизм. Особенности государства в Индии. Держава Ашоки. Культура Древней Индии.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учителя мудрости — Конфуций и Лао Цзы. Китайская религия и мифология.

Первый властелин единого Китая. Единое китайское государство (династии Цинь и Хань). Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Китай и окружающие его народы и государства. Представления китайцев об их стране и ее месте в мире. Сыма Цянь об истории Древнего Китая. Достижения хозяйства. Великая китайская стена. Культура Древнего Китая.

Повторительно-обобщающий урок. Культурное наследие древних цивилизаций. Их роль в мировой истории.

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция

Глава 7. Древняя Греция

Греки и критяне. Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Использование достижений критской культуры Гибель Критского царства

Микены и Троя. «Златообильные Микены». Древнейшая греческая письменность. Гибель Микен. Наступление «темных веков». Троянская война.

Поэма Гомера «Илиада». Троянская война и ее причины. Вторжение северных греческих племен — дорийцев. Упадок и гибель Микенского царства. Отражение исторических событий в народных легендах и преданиях. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Боги и герои в поэме Гомера. «Открытие» Г. Шлиманом Трои.

Поэма Гомера «Одиссея». Одиссей и его спутники. Долгий путь домой. Приключения Одиссея. Возвращение на родную Итаку.

Религия древних греков. Боги — покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура — объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельцы Аттики теряют свою свободу. Древняя Аттика. Демос и аристократия. Законы Драконта.

Зарождение демократии в Афинах. Законодательство Солона: отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Борьба с тиранами в Афинах. Основные черты афинской демократии.

Древняя Спарта. Природа и хозяйство Лаконики. Законодательство Ликурга. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Взаимоотношения греческих колоний и варварских племен (на примере скифов).

Олимпийские игры в древности. Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Причины греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Мильтиад. Марафонская битва и ее значение.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье и Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Повторительно-обобщающий урок. Греко-персидская война.

Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э.

В гаванях афинского города Пирей. В военных гаванях. В торговых гаванях. Быт простых граждан. Расцвет искусства, ремесла и торговли. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

В городе богини Афины. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины — главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

В афинских школах и гимназиях. Представления древних греков о красоте. Скульптура. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Мирона и Поликлета. Расцвет древнегреческой архитектуры в классический период. Система ордеров. Фидий и его творения. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

В театре Диониса. Праздники в честь Диониса. Отец трагедии — Эсхил. Творцы комедий и трагедий (Аристофан, Софокл, Еврипид). Устройство театров и актеры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Афинская демократия при Перикле. Возвышение Афин. Афинский союз — инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой (Пелопоннесская война). Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке.

Города Эллады подчиняются Македонии. Македонское царство в IV в. до н. э. — природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на Восток. Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского.

В Александрии Египетской. Развитие изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Расцвет науки и достижения техники. Знаменитые чудеса эллинистического мира (Фаросский маяк, Александрийская библиотека и Музеум, Пергамский алтарь).

Повторительно-обобщающий урок. Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации вокруг нас.

Раздел IV. Древний Рим

Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над

Италией

Древнейший Рим. Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Этруски и Рим. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме, представления о «римском народе». Верования и обычаи древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царем Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Устройство Римской республики. Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и ее влияние на систему управления.

Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Вторая война Рима с Карфагеном. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я Пуническая война. Образование первых римских провинций (Корсика, Сардиния и Северная Италия). 2-я Пуническая война. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский. Новые римские владения и принцип управления ими.

Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Взаимоотношения с эллинистическими государствами. Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всем Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Рабство в Древнем Риме. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура. Римская вилла.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в Римской республике. Гай Марий и Луций Сулла.

Восстание Спартака. Восстание Спартака — причины, ход и значение его для римской истории.

Единовластие Цезаря. Кризис республики и Рима. Мерный триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель.

Установление империи. Новые гражданские войны и падение республики. Октавиан Август — первый римский император.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. Взаимоотношения Римской империи с ее соседями. Захват новых владений и оборона старых. Установление внутреннего мира при Октавиане Августе. Древние германцы. Древние славяне.

В Риме при императоре Нероне. Император — бог. Актер на императорском троне. Пожар в Риме.

Первые христиане и их учения. Особенности восточных провинций Римской империи. Иудея под римским владычеством. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Складывание книг Нового завета. Деятельность апостола Павла. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи.

Расцвет империи во 2-м веке. Распространение римского гражданства и романизация жителей провинций. Рим и германцы. Император Траян — «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам. Пограничные римские укрепления.

«Вечный город» и его жители. Рим («вечный город») — столица средиземноморского мира. Центры юродской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Портретная скульптура, фрески и мозаика. Древнеримская литература. Окончательное слияние греческих и римских Традиций.

Повторительно-обобщающий урок. Особенности цивилизации Греции и Рима.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Реформа Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Указ Константина и перемены в положении христиан. Христианская церковь и императорская власть.

Взятие Рима варварами. Начало ВПН. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами и вандалами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Итоговое повторение. Вклад народов в мировую культуру. Систематизировать и закрепить информацию, полученную в ходе изучения курса «История Древнего мира»

**Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2024/2025.
Общее количество часов: 34**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Раздел 1: Первобытные охотники и собиратели - 1 час					
1	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований	1			
Раздел 2: Первобытные земледельцы и скотоводы - 1 час					
2	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1			
Раздел 3: Счет лет в истории - 1 час					
3	Счет лет в истории	1			
Раздел 4: Древний Египет - 2 часа					
4	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	1			
5	Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древнего	1			

	Египта. Письменность и знания древних египтян				
Раздел 5: Западная Азия в древности - 3 часа					
6	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели	1			
7	Библейские сказания Древнееврейское царство.	1			
8	Ассирийская держава. Персидская держава "царя царей"	1			
Раздел 6: Индия и Китай в древности - 2 часа					
9	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1			
10	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	1			
Раздел 7: Древняя Греция - 3 часа					
11	Греки и критяне. Микены и Троя	1			
12	Поэма Гомера "Илиада" Поэма Гомера "Одиссея"	1			
13	Религия древних греков. Земледельцы аттики теряют землю и свободу	1			
Раздел 8: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием - 5 часов					
14	Зарождение демократии в Афинах	1			
15	Древняя Спарта	1			
16	Древнегреческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			

17	Олимпийские игры в древности	1			
18	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск	1			
Раздел 9: Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии - 3 часа					
19	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины	1			
20	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	1			
21	Афинская демократия при Перикле	1			
Раздел 10: Македонские завоевания в 4 веке до н.э. - 1 час					
22	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на восток. В Александрии Египетской	1			
Раздел 11: Древний Рим - 2 часа					
23	Древний Рим. Завоевание Римом Италии	1			
24	Устройство Римской республики	1			
Раздел 12: Рим - сильнейшая держава Средиземноморья - 2 часа					
25	Вторая война Рима с Карфагеном Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1			
26	Рабство в Древнем Риме	1			
Раздел 13: Гражданские войны в Риме - 2 часа					

27	Земельные законы братьев Гракхов. Восстание Спартака	1			
28	Единовластие Цезаря. Установление империи	1			
Раздел 14: Римская империя в первые века нашей эры - 3 часа					
29	Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне	1			
30	Первые христиане и их учение	1			
31	Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители	1			
Раздел 15: Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 3 часа					
32	Римская империя при Константине.	1			
33	Взятие Рима варварами	1			
34	Итоговое обобщение изученного по гл. 1-15	1			