


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Дагестан

МР "Тарумовский район"

МКОУ «Таловская СОШ»

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 **Е.Г. Сячина**



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку**

для 8 класса

Срок реализации: 1 год

Составила: Жураева О.Г.

с. Таловка 2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2017 г.), адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «Галовская СОШ» основного общего уровня образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (вариант 7.1), с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Адаптированная рабочая программа - программа, которая адаптируется для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Курс рассчитан на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

Ученик сможет:

- считать русский язык одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознать ведущую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- получить достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- основам гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основам социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Метапредметные

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* основное внимание ученик направит на:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные

Обучающийся должен:

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкцию по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. Ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

3. Содержание учебного курса.

Введение Функции русского языка в современном мире
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. СИНТАКСИС.
ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных

членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обращения, вводные слова междометия

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

4.

Тематическое планирование

Название темы, раздела	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах	8
Синтаксис. Пунктуация.	51
1.Словосочетание	4
2.Простое предложение	3

3. Главные члены предложения	5
4. Второстепенные члены предложения	6
5. Односоставные предложения	7
6. Простое осложненное предложение	1
7. Однородные члены предложения	4
8. Обособленные члены предложения	9
9. Обращения	4
10. Вводные и вставные конструкции	4
11. Чужая речь	4
12. Повторение изученного в 8 классе	9
Итого	68

ПРИЛОЖЕНИЕ

5.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			План.	Факт.
1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Пунктуация и орфография.	1		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
9	Текст как единица синтаксиса.	1		
10	Предложение как единица синтаксиса.	1		
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1		
12	Виды словосочетаний.	1		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
17	Главные члены двусоставного предложения.	1		
18	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1		
19	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1		
20	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1		
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
22	Роль второстепенных членов в предложении.	1		
23	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1		

24	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1		
25	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1		
26	Обстоятельство. Способы его выражения.	1		
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
28	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1		
29	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
30	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
31	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1		
32	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1		
33	Неполные предложения.	1		
34	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
35	Понятие об осложнённом предложении.	1		
36	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1		
37	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
38	Однородные и неоднородные определения.	1		
39	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	1		
40	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
41	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
42	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1		
43	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
44	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1		
45	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный	1		

	оборот.			
46	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
47	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
48	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	1		
49	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
50	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1		
51	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1		
52	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1		
53	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
54	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
56	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		
57	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		
58	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1		
59	Цитата.	1		
60	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1		
61	Орфография. Морфология.	1		
62	Орфография. Морфология.	1		
63	Орфография. Синтаксис.	1		
64	Синтаксис Пунктуация.	1		
65	Синтаксис Пунктуация.	1		

66	Синтаксис Пунктуация.	1		
67	Комплексное повторение.	1		
68	Комплексное повторение.	1		

6. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2017.
 2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2017.
 3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2017.
 4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
 5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
 6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2021.
 7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
- 8. Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**
1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
 2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
 3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
 4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
 5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
 6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
 7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
 8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
 9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
 10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
 11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
 12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.