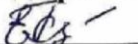


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Е.Г. Сячина



Утверждаю
Директор школы
Е.Ю. Богданова

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

8 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)
ДОЛЖНОСТЬ: учитель истории и обществознания
Богданова Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по курсу «. История России. Всеобщая история» для обучающегося 8 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Таловская СОШ» Тарумовского района Республики Дагестан;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 с изменениями и дополнениями;
6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699
7. Программ:
«Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций» - А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: «Просвещение», 2020

«Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2020

8. Индивидуальный учебный план ученика 8 класса, обучающегося по АОП для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения на 2023 – 2024 учебный год;
9. Рабочая программа по истории. 5-9 классы (Составители: Богданова Т.Ю.)

На изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 8 классе отводится 35 часов, 1 час в неделю. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» начинается с изучения курса «История России». Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 20 часов учебного времени.

Программа реализуется с использованием следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2020 год;
«Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», Юдовская А.Я. и др. под редакцией Искендерова А.А.: М. «Просвещение», 2021год

Цели и задачи курса:

- ознакомление обучающихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития человеческого общества;
- создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно - следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории ;
- формирование у обучающихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

При составлении программы учтены рекомендации ПМПК и уровень подготовки учащейся по предмету.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащейся 8 класса с ЗПР, особенностей её социализации. Контроль знаний предполагает обобщение, повторение изученных тем.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

- ✓ Учебная деятельность детей с ЗПР отличается слабой регуляцией деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, недостаточной целенаправленностью деятельности; осмысление работы в целом, понимание причин ошибок.
- ✓ Наблюдается недостаток внимания.
- ✓ Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать.
- ✓ Выделяются особенности внимания у детей с ЗПР – это неустойчивость, сниженный объем, концентрация, избирательность, распределение.

В нижеприведенных таблицах курсивом выделено содержание программы и планируемые результаты, которые необязательны для освоения обучающимися с ОВЗ.

Темы, выделенные красным цветом, изучаются с применением оборудования Точки Роста.

Тематическое планирование по истории 8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
<i>Всеобщая история - 15 часов</i>				
1.	Рождение нового мира.	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв. <i>Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Международные отношения в XVIII в.</i> Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.	5	
2.	Европа в век Просвещения.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: старый порядок и новые веяния. Австрия и Пруссия в XVIII в.	3	
3	Эпоха революций	Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. <i>Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.</i> Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. <i>«Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.</i> Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. <i>Революционные войны.</i> Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	4	1
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.	2	
		ИТОГО:	15 часов	

<p>5. I.</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>Введение. У истоков российской модернизации. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. <i>Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</i></p> <p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Особенности абсолютизма в Европе и России.</i> Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. <i>Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.</i></p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. <i>Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</i></p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.</p> <p>Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.</p>	<p>5</p>	<p>1</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------

		<p>Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. <i>Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</i></p> <p>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.</p> <p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p>Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>		
6.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p> <p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. <i>Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства.</i> Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского</p>	3	

		<p>управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. <i>Ликвидация внутренних таможен</i>. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>		
7.	<p>Российская империя при Екатерине II.</p>	<p>Россия в системе европейских и международных связей. <i>Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</i></p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. <i>Крупные предпринимательские династии</i>. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p><i>Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</i></p>	4	

		<p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.</p> <p>«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>		
8.	Россия при Павле I.	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	2	
9.	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p> <p>Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.</p> <p>Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения. Особенности питания. Итоговое повторение.</p>	4	1
		Итого	Итого 20 часов	
			35 ч	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Рождение нового мира	<input type="checkbox"/> сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики <input type="checkbox"/> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции <input type="checkbox"/> способность к эмоционально-ценностному освоению мира изложение собственного мнения, аргументация	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать текст исторического источника при ответе на вопрос и решении различных учебных задач, рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию <i>выявлять существенные черты исторических явлений</i> объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов <i>систематизировать исторический материал</i> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</i> <i>применять знания по истории Нового времени при составлении описания памятников культуры</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели и задачи обучения умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять понятие, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения смысловое чтение развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью умение работать индивидуально и в группе, формулировать и

				аргументировать свою точку зрения развитие компетентности в области использования ИКТ
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

2	Европа в век Просвещения	<ul style="list-style-type: none"> □ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции □ способность к эмоционально-ценностному освоению мира □ изложение собственного мнения, аргументация 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать текст исторического источника при ответе на вопрос и решении различных учебных задач, • рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию • <i>выявлять существенные черты исторических явлений</i> • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов • <i>систематизировать исторический материал</i> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</i> • <i>применять знания по истории Нового времени при составлении описания памятников культуры</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи обучения • умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач • умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятие, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения • смысловое чтение • развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью • умение работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свою точку зрения <p>развитие компетентности в области использования ИКТ</p>
---	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3	Эпоха революций	<input type="checkbox"/> сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию <input type="checkbox"/> <i>определять причины и следствия важнейших событий</i> • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи обучения • умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы
---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		современному уровню развития науки и общественной практики осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции способность к эмоционально-ценностному освоению мира изложение собственного мнения, аргументация	и личностям истории <ul style="list-style-type: none"> • определять длительность и последовательность событий <input type="checkbox"/> <i>определять причины и следствие исторических событий</i> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>характеризовать социально- политическое развитие стран Европы</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами</i> • <i>сравнивать развитие стран Европы и России, находить общие черты и особенности</i> 	решения учебных задач <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <u>Познавательные:</u> • умение определять понятие, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения • смысловое чтение • развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью • умение работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свою точку зрения развитие компетентности в области использования ИКТ
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	<ul style="list-style-type: none"> □ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать текст исторического источника при ответе на вопрос и решении различных учебных задач, • рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию • <i>выявлять существенные черты исторических явлений</i> • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов • <i>систематизировать исторический материал</i> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи обучения • умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач • умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятие,
---	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> □ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции □ способность к эмоционально-ценностному освоению мира изложение собственного мнения, аргументация 	<ul style="list-style-type: none"> □ <i>работе с историческими материалами применять знания по истории Нового времени при составлении описания памятников культуры</i> 	<p>создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью • умение работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свою точку зрения
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				развитие компетентности в области использования ИКТ
--	--	--	--	-----------------------------------------------------

5	Россия в эпоху преобразований Петра I.	<input type="checkbox"/> социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий <input type="checkbox"/> уважение прошлого своего народа, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох <input type="checkbox"/> уважение к народам России,	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> определять последовательность и длительность событий использовать историческую карту как источник информации о границах России, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию <input type="checkbox"/> <i>определять причины и следствия важнейших событий</i> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> применять знания по истории России и своего края для описания исторических памятников родного края 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели и задачи обучения умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> смысловое чтение развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью <input type="checkbox"/> умение работать индивидуально и в группе
---	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		принятие их культурного многообразия		
--	--	--------------------------------------	--	--

6	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	<ul style="list-style-type: none"> □ осознанное , уважительное отношение к истории □ осознанное, доброжелательное отношение к мнению другого человека, готовность вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять понятийный аппарат исторического знания • использовать историческую карту как источник информации о границах России, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений • рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию • <i>определять причины и следствия важнейших событий</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи обучения • умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью • умение работать индивидуально и в группе
7	Российская империя при Екатерине II.	<ul style="list-style-type: none"> □ уважение прошлого своего народа, осознанное, доброжелательное отношение к мнению другого человека, готовность 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные черты общественного, социального движения • использовать историческую карту как источник информации о границах России, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений • рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию • <i>определять причины и следствия важнейших событий</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи обучения • умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • развитие мотивации к овладению культурой активного использования

		<ul style="list-style-type: none"> □ вести диалог освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать черты эволюции политического строя России</i> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России</i> 	<p>различных поисковых систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью • умение работать индивидуально и в группе
8.	Россия при Павле I.	<ul style="list-style-type: none"> □ изложение собственного мнения уважение □ прошлого своего народа, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию □ <i>определять причины и следствия важнейших событий</i> • <i>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории</i> • определять длительность и последовательность событий □ <i>определять причины и следствие исторических событий</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать социально- политическое развитие России</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи обучения • умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью • умение работать индивидуально и в группе

9.	<p>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</p>	<p>□ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p>□ способность к эмоционально-ценностному освоению мира</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать текст исторического источника при ответе на вопрос и решении различных учебных задач, • рассказывать о важнейших событиях и их участниках, давать описания событий с опорой на текст или иллюстрацию • выявлять существенные черты исторических явлений • объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов • составлять описание положения и образа жизни социальных групп в России • систематизировать исторический материал <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • <i>применять знания по истории России при составлении описания памятников культуры</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели и задачи обучения • умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение • развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей, владение устной и письменной речью, монологической речью • умение работать индивидуально и в группе
----	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------