

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таловская средняя общеобразовательная школа»
Тарумовского района Республики Дагестан**

**Открытый урок по обществознанию в 10 классе на
муниципальном уровне на тему: «Правоотношения и
правонарушения»**



**Учитель истории и обществознания
МКОУ «Таловская СОШ»
Богданова Татьяна Юрьевна**

2023 год

Открытый урок по обществознанию в 10 классе по теме: "Правоотношения и правонарушения".

Цели урока:

Образовательная: сформировать представление обучающихся о понятиях правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность; применять полученные знания на практике.

Развивающая: продолжить формирование умения работать с учебным материалом; умение анализировать информацию, формулировать выводы; развитие умения работать в группах.

Воспитательная: продолжить формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи урока:

1. Обеспечить усвоение учащимися новых понятий: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность.
2. Создать условия для развития умения анализировать полученную информацию.
3. Организовать самостоятельную работу обучающихся по развитию навыков работы с учебным материалом.
4. Способствовать формированию уважительного отношения к правовому порядку.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока.

Организационный момент.

Учащиеся делятся на 3 группы. Проверка готовности учащихся к уроку.

Мотивация.

Предыдущие уроки обществознания были посвящены изучению правовой сферы жизни общества и на сегодняшнем уроке мы продолжим её изучение. Прежде чем перейти к новому материалу, вам предлагается небольшая разминка. Задание по группам, для этого вам понадобится рабочий лист № 1. Каждой группе предлагается по 3 афоризма, необходимо вставить пропущенные слова и объяснить, как они связаны с содержанием высказывания.

На доске: ответственность (была у группы 1)

права и обязанности (была у группы 2)

закон (была у группы 3)

Эти понятия являются важнейшей ценностью для человека, который желает быть членом свободного общества.

Изучение нового материала.

Учащиеся записывают число и тему урока: "Правоотношения и правонарушения".

План урока.

1. Понятие правоотношение.
2. Правонарушение: понятие и виды. Презентация Power Point.
3. Виды юридической ответственности.
4. Судебная система РФ (индивидуальное сообщение).
5. Рефлексия.

1. Люди, взаимодействуя друг с другом, вступают в различного рода общественные отношения. Какие? Личные, семейные, дружеские, деловые.

Характер этих отношений определяют правила, которыми люди руководствуются в своем поведении. Например, семейные или дружеские отношения строятся на доверии и моральных нормах.

Но, существует область общественных отношений, которые могут быть урегулированы при помощи норм права.

Вспоминаем определение понятия права. Запись в тетради: право - это система общеобязательных норм, которые регулируют общественные отношения и охраняются силой государства, т.е. государство контролирует исполнение норм права и в случае нарушения применяет гос. принуждение, т.е. силу.

Отношения, которые регулируются нормами права, называются правоотношения. Само понятие состоит из двух слов: право и отношения (взаимодействие, которое регулируется с помощью права). Рассмотрим следующий пример. Вы совершаете покупки. Вы покупаете в магазине хлеб. В данной ситуации участвуют две стороны: покупатель и продавец.

1) Права и обязанности сторон.

Покупатель: заплатить деньги, равные стоимости товара, получить товар.

Продавец: выдать качественный товар, получить деньги, сдать правильно сдачу.

2) Это пример отношений между людьми, значит общественных отношений.

В юридической науке эти отношения являются примером купли – продажи.

3) Вопрос: эти отношения регулируются нормами права?

Да, Закон о защите прав потребителей и Гражданский кодекс (ГК РФ гл.30 ст.454)

Теперь, исходя из признаков правоотношений, сформулируем и запишем определение:

Правоотношения – урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых связаны взаимными правами и обязанностями.

Ребята, как называется нарушение норм права в правоотношениях? Это правонарушение.

2. Второй вопрос урока мы рассмотрим с помощью презентации.

Итак, перед вами примеры правонарушений. Что общего в этих ситуациях ?

В ходе устного обсуждения выделяются следующие общие черты:

- 1) Противоправность
- 2) Нанесение вреда обществу
- 3) Виновность деяния
- 4) Деяние (активное и пассивное) т.е. действие и бездействие.
- 5) Правонарушитель будет привлечён к юридической ответственности в зависимости от степени тяжести нарушения.

Итак, мы вспоминаем виды правонарушений – преступления и проступки.

Запись определений:

Преступление – это общественно опасное, виновное деяние, наносящее вред обществу, предусмотренное УК РФ.

Проступок – это виновное противоправное деяние, характеризующееся меньшей степенью опасности для общества.

Для закрепления этого материала учащимся предлагается определить, какие виды правонарушений совершали сказочные персонажи Буратино, Баба – Яга, Лиса из «Колобка», Мышка из «Курочки Рябы». (дифференцированное задание).

3. Ребята, как вы понимаете фразу: «Каково деяние, такого воздаяние»?

Ответ: речь идёт об ответственности за правонарушения. Одним из средств борьбы с правонарушениями является юридическая ответственность.

Юридическая ответственность – реализация установленных в нормах права санкций, предусматривающих неблагоприятные последствия для правонарушителя.

Функции юридической ответственности: охрана правопорядка, предупреждение правонарушений, воспитание людей.

Ребята, какие виды юридической ответственности вам известны?

Уголовная, административная, гражданская, дисциплинарная.

За совершенное преступление преступник несёт уголовную ответственность. Название уголовная связано с тем, что в старину провинившимся людям отрубали головы, т.е. отвечали головой.

Далее каждая группа получает задания на определение вида ответственности, для помощи группам выдаются листы с выдержками из соответствующих кодексов.

Самостоятельная работа в группах (для улучшения мышления включаются музыкальные композиции Моцарта и Генделя). Обсуждение.

4. Содержание вопроса о судебной системе РФ раскрывает ученик или ученица как индивидуальное сообщение.

Закрепление материала также на отдельных листах (может использоваться в качестве домашнего задания).

5. Рефлексия.

Подведение итогов, выставление оценок за работу, запись домашнего задания.

